SJQU-QR-JW-026（A0）

通识课课程教学大纲

**【易经中的心理奥秘】**

**【Psychological Mysteries in the Book of Changes 】**

一、基本信息（必填项）

**课程代码：**【2138027】

**课程学分：**【2】

**面向专业：**【所有专业】

**课程性质：**【通识教育选修课】

**开课院系：【教育（通识）学院】**

**使用教材：【周易今注今译，南怀瑾、徐芹庭——注释，重庆出版社，2014年4月】**

参考书目:

【南怀瑾著《易经系传别讲》上海：复旦大学出版社，2016年3月

付易昌著《易经全书》，湖南美术出版社，2011年6月

王国赋译注《周易白话解读》沈阳出版社，2012年8月】

二、课程简介（必填项）

《易经》是中国文化最古老的典籍，居于“群经之首”。是一部中华先民认识世界、探讨人类思想乃至宇宙本质规律的学问，也是中华先民智慧与经验的结晶。尤其是在孔子以及后来的哲学家们研究作注后，把对宇宙运动变化的认识观点类推于人类社会，成为探讨人本身自然系统变化发展规律的学问，因此，包含着丰富的心理学思想，给人以智慧的启迪和道德的教诫。

本课程结合学生成长发展的精神需求以及有限学时的要求，在《易经》六十四篇中选取与大学生成长紧密相关的卦象主题，设计课程内容，促使学生在了解中国优秀传统文化的基础上，辩证思考问题，调整自己的不良价值观念与心态，达到真正“自强不息、厚德载物”的境界。

本课程可以有效促进不同专业学生对中国优秀传统文化的认同，增强文化自信，了解在中国文化基础上中国人心理变化发展的特点。

三、选课建议（必填项）

选课建议：

1. 对优秀传统文化以及心理学感兴趣的学生选课

2. 大学2年级以上学生选学

3. 专业不限

4.人数限制：60人以内（鉴于课程具有实务操作性、小组讨论等特点。）

四、课程目标/课程预期学习成果（必填项）（预期学习成果要可测量/能够证明）

1.课程目标：

中华文化源远流长、灿烂辉煌。在5000多年文明发展中孕育的中华优秀传统文化《易经》，积淀着中华民族最深沉的精神追求，代表着中华民族独特的精神标识，对延续和发展中华文明、促进人类文明进步，发挥着重要作用。古人云“才德全尽谓之圣人，才德兼亡谓之愚人，德胜才谓之君子，才胜德谓之小人”。通过学习此课程，在一定程度上促进大学生对我国优秀传统文化的了解、运用与发展，真正理解 “天行健，君子以自强不息；地势坤，君子以厚德载物”的深刻含义，培养德才兼备的优秀接班人，达到立德树人的目标。

2.课程预期学习成果

课程预期学习成果必须写到指标点，只写三级编码即可。“课程目标”这列要写清楚细化的预期学习成果，撰写时必须用适当的行为动词引导。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程预期**  **学习成果** | **课程目标**  **（细化的预期学习成果）** | **教与学方式** | **评价方式** |
| 1 | LO311 | 1.知道《易经》的来源 | 课堂讲授与思考提问 | 小组报告 |
| 2.理解中国古人认识世界的文化思维模式 | 课堂讲授与思考提问 | 口头报告 |
| 3.掌握卦象的象征意义 | 案例讨论 | 反思分享 |
| 4.运用卦象内容调整自己的不良心态，树立正确的传统文化观念，立德树人。 | 课堂体验与操作 | 课程论文 |
| 3 | LO711 | 1.学习推广优秀传统文化 | 选择优秀《易经》录像观看并推广（课外学习） | 反思分享 |
| 2.提升自己的优良品质：感恩、接纳、包容、奋发图强 | 课堂讨论与分享 | 口头报告 |

五、课程内容（必填项）

具体内容如下：

**第一章 认识《易经》**

第一节 《易经》的渊源 （4学时）

通过课堂讲授，促使学生知道《易经》的来源。

第二节 《易经》的内容（4学时）

通过课堂讲授，促使学生理解中国古人认识世界了解世界的文化思维模式。

第三节 《易经》的方法（4学时）

通过课堂体验、操作，促使学生掌握中国古人认识世界了解世界的方法。

**第二章 《易经》卦象中的心理奥秘**

第二章内容既是重点，又是难点。要帮助学习理解每个卦象的象征意义；掌握获得卦象的方法；体验得到卦象的过程；结合自己的心理需求分析卦象对自己心理的影响。运用卦象内容调整自己的不良心态，树立正确的传统文化观念，立德树人。

第一节 自强才能不息——乾卦（4学时）

第二节 厚德方可载物——坤卦（4学时）

第三节 疑惑引发学问——蒙卦（4学时）

第四节 谦虚使人获益——谦卦（4学时）

第五节 德才馨是君子——鼎卦（4学时）

六、评价方式与成绩（必填项）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（X） | 评价方式 | 占比 |
| X1 | 课程论文 | 50% |
| X2 | 口头报告 | 30% |
| X3 | 课堂展示 | 20% |

“1”一般为总结性评价, “X”为过程性评价，“X”的次数一般不少于3次，无论是“1”、还是“X”，都可以是纸笔测试，也可以是表现性评价。与能力本位相适应的课程评价方式，较少 采用纸笔测试，较多采用表现性评价。

常用的评价方式有：课堂展示、口头报告、论文、日志、反思、调查报告、个人项目报告、小组项目报告、实验报告、读书报告、作品（选集）、口试、课堂小测验、期终闭卷考、期终开卷考、工作现场评估、自我评估、同辈评估等等。**一般课外扩展阅读的检查评价应该成为“X”中的一部分。**

撰写人：马莹

系主任审核签名：

审核时间：2021年5月