本科课程教学大纲（理论课）

一、课程基本信息

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | （中文）教育名著导读 | | | | | |
| （英文）Introduction to classics education | | | | | |
| 课程代码 | 2130008 | 课程学分 | | 2学分 | | |
| 课程学时 | 32学时 | 理论学时 | 32学时 | 实践学时 | | 0学时 |
| 开课学院 | 教育学院 | 适用专业与年级 | | 学前教育专业  大二年级 | | |
| 课程类别与性质 | 院级选修课 | 考核方式 | | 考查 | | |
| 选用教材 | 《中外幼儿教育名著导读》 姚伟主编，  中国人民大学出版社，2022年10月第2版 | | | 是否为  马工程教材 | | 否 |
| 先修课程 | 教育原理（2130030 ）、中外教育史（2130011） | | | | | |
| 课程简介 | 《教育名著导读》是学前教育专业本科生的一门专业选修课，在已开设的教育原理、中外教育史课程的基础之上，旨在深化学生对学前教育家教育思想的解读，更真实清晰地理解其思想实质和教育家们思考教育问题的立场、方法及时代背景；通过对幼儿教育有重要影响的中外幼儿教育著作中精选章节的阅读反思，使得学生在重新梳理幼儿教育理论知识的同时，能够重新审视自己的幼儿教育观、儿童观、教师观及教学观。通过对人物教育思想的深入解读，能够培养学生逻辑思维能力；通过对著作的深入分析，学生对现实问题能持有独特的视角，进一步培养其批判思维能力。能运用马克思主义的辩证观点、立场、方法来分析历史上中外教育家们的教育思想，取其精华，去其糟粕，从而对思考和分析当前我国幼教改革的实际问题有所启发。 | | | | | |
| 选课建议与学习要求 | 该课程是学前教育专业大二第一学期的专业选修课。学生应具有一定的文献阅读反思能力、批判精神和自主学习能力。 | | | | | |
| 大纲编写人 | 黄莹（电子签名） （签名） | | 制/修订时间 | | 2024.9 | |
| 专业负责人 | 截屏2024-10-12 17.01.32（签名） | | 审定时间 | | 2024年9月 | |
| 学院负责人 | 截屏2024-10-12 17.01.45（签名） | | 批准时间 | | 2024年9月 | |

二、课程目标与毕业要求

（一）课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 了解教育家的成长经历、著作的成书背景 |
| 2 | 理解著作蕴含的主要教育思想 |
| 技能目标 | 3 | 提高学生对抽象理论的理解能力 |
| 4 | 具有分析和借鉴国内外教育理念与实践的能力 |
| 素养目标  (含课程思政目标) | 5 | 培养责任心，热爱教育事业，厚植家国情怀 |
| 6 | 培养对中华文化的认同感，增强民族自豪感 |

（二）课程支撑的毕业要求

|  |
| --- |
| XQ02 **教育情怀**  ②具有人文底蕴、生命关怀和科学精神。 |
| XQ07 **自主学习**  ③养成自主学习习惯，具有自我管理能力。 |
| XQ08 **国际视野**  ③尝试借鉴国际先进教育理念和经验进行教育教学。 |
| XQ09 **反思研究**  ①理解教师是反思型实践者，有质疑精神，能有逻辑的分析与批判。 |

（三）毕业要求与课程目标的关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 指标点 | 支撑度 | 课程目标 | 对指标点的贡献度 |
| XQ02教育情怀 | ② | H | 培养责任心，热爱教育事业，厚植家国情怀 | 50% |
| 培养对中华文化的认同感，增强民族自豪感 | 50% |
| XQ07  自主学习 | ③ | H | 培养学生自主阅读、自主探索的习惯，提高学生对抽象理论的理解能力 | 50% |
| 能够分析和借鉴国内外教育理念与实践的能力 | 50% |
| XQ08  国际视野 | ③ | M | 了解国际学前教育先进的教育理念与实践成果 | 100% |
| XQ09  反思  研究 | ① | M | 具有分析和借鉴国内外教育理念与实践的能力 | 100% |

三、课程内容与教学设计

（一）各教学单元预期学习成果与教学内容

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **单元** | **预期学习成果** | **教学内容** |
| **第一单元**  《论语》 | 1.理解孔子的生平概述；  2.掌握《论语》的写作背景、历史地位。  3.掌握《论语》的主要教育思想。 | 1.孔子简介  2.成书背景  3.篇章结构  4.主要思想  （1）关于教育的作用  （2）关于教育对象  （3）关于教育内容和教育原则  （4）关于治学方法  （5）德育的内容和原则  5.评价  **重点：**理解伟大教育家孔子的成长经历、《论语》的历史地位、后世对《论语》的评价；  **难点：**理解《论语》所蕴含的主要的教育思想，今后如何将孔子的教育思想付诸于教育实践。 |
| **第二单元**  《学记》 | 1.了解乐正克的生平概述；  2.理解《学记》的写作背景及篇章结构；  3.掌握《学记》的主要教育思想，包括教育的作用和目的，教育制度与学校管理，教育教学原则，教育教学方法。 | 1.乐正克的生平概述；  2.《学记》的写作背景  3.《学记》的篇章结构  4.《学记》的主要教育思想，包括教育的作用和目的，教育制度与学校管理，教育教学原则，教育教学方法。  5.评价  **重点：**理解伟大教育家乐正克的成长经历、《学记》的历史地位、后世对《学记》的评价；  **难点：**理解《学记》所蕴含的主要的教育思想，今后如何将乐正克的教育思想付诸于教育实践。 |
| **第三单元**  《颜氏  家训》 | 1.了解颜之推的生平概述；  2.理解《颜氏家训》的写作背景及篇章结构；  3.掌握《颜氏家训》的主要教育思想。 | 1.颜之推的简介  2.成书背景  3.篇章结构  4.主要思想  （1）论教育作用与目的  （2）论家庭与幼儿教育  （3）论学习态度  （4）论学习方法  5.评价  **重点：**理解杰出教育家颜之推的成长经历、《颜氏家训》的历史地位、后世对《颜氏家训》的评价；  **难点：**理解《颜氏家训》所蕴含的主要的家庭教育思想，今后如何将颜之推的家庭教育理念付诸于教育实践。 |
| **第四单元**  《教育  漫话》 | 1.了解洛克的生平概述；  2.理解《教育漫话》的写作背景；  3.掌握《教育漫话》的主要教育思想，包括教育的作用和目的，健康、道德与知识技能教育。  4.评价 | 1.洛克的生平概述；  2.《教育漫话》的写作背景；  3.《教育漫话》的主要教育思想，包括教育的作用和目的，健康、道德与知识技能教育。  4.评价  **重点：**理解英国教育思想家洛克的成长经历、《教育漫话》的历史地位、后世对《教育漫话》的评价  **难点：**理解《教育漫话》所蕴含的主要的教育思想，今后如何将洛克的教育理念付诸于教育实践 |
| **第五单元**  《母育  学校》 | 1.了解夸美纽斯的生平概述；  2.理解《母育学校》的写作背景及篇章结构；  3.掌握《母育学校》的幼儿家庭教育思想，早期教育的价值，幼儿教育的内容与方法。 | 1.作者简介  2.成书背景  3.篇章结构  4.主要思想  （1）尊重儿童  （2）早期教育的价值  （3）幼儿教育的内容与方法  （4）进入公共学校的准备  5.评价  **重点：**理解捷克著名教育家夸美纽斯的成长经历、《母育学校》的历史地位、后世对《母育学校》的评价  **难点：**理解《母育学校》所蕴含的主要的教育思想，思考今后如何运用夸美纽斯的教育理念指导教育实践 |
| **第六单元**  《林哈德与葛笃德》、  《创造的儿童教育》、  《把整个心灵献给孩子》 | 1.了解著作的篇章结构；  2.熟悉著作所蕴含的主要教育思想  3.结合现实问题比较分析、评价 | 1.作者简介  2.成书背景  3.篇章结构  4.主要思想  5.评价  （翻转课堂：自主阅读、分组讲授展示）  **重点：**理解教育家的成长经历、三部著作的历史地位、后世对三部著作的评价  **难点：**领悟著作及教育家的主要教育思想，思考今后如何运用这些教育理念指导教育实践 |
| **第七单元**  《爱弥儿》 | 1.了解卢梭的生平概述；  2.理解《爱弥儿》的写作背景及篇章结构；  3.掌握《爱弥儿》的自然教育思想。 | 1.作者简介  2.成书背景  3.篇章结构  4.主要思想  （1）把“儿童看做儿童”  （2）自然教育理论  5.评价  **重点：**理解法国著名教育家卢梭的成长经历、《爱弥尔》的历史地位、后世对《爱弥尔》的评价。  **难点：**领悟《爱弥尔》所蕴含的主要的教育思想，思考今后如何运用卢梭的教育理念指导教育实践 |
| **第八单元**  《人的  教育》 | 1.了解福禄贝尔的生平概述；  2.理解《人的教育》的写作背景及篇章结构；  3.掌握《人的教育》的主要学前教育思想 | 1.作者简介  2.成书背景  3.篇章结构  4.主要思想  （1）人的教育的思想  （2）学前教育的思想  **重点：**理解德国著名教育家福禄贝尔的成长经历、《人的教育》的历史地位、后世对《人的教育》的评价。  **难点：**领悟《人的教育》所蕴含的主要的教育思想，思考今后如何运用福禄贝尔的教育理念指导教育实践。 |
| **第九单元**  《童年的  秘密》 | 1.了解蒙台梭利的生平概述；  2.掌握《童年的秘密》的写作背景和篇章结构。  3.掌握《童年的秘密》的主要教育思想；儿童发展阶段的敏感期以及儿童教育的内容。 | 1.作者简介  2.成书背景  3.篇章结构  4.主要思想  （1）儿童是成人之父  （2）儿童的发展有“心理胚胎期”  （3）儿童的发展有敏感期  （4）儿童辉产生心理畸变  （5）成人与儿童之间存在冲突  （6）要为儿童提供一个“有准备的环境”  （7）儿童教育的内容  （8）关于纪律与自由问题  5.评价  **重点：**理解意大利乃至世界著名教育家蒙台梭利的成长经历、《童年的秘密》的历史地位、后世对《童年的秘密》的评价。  **难点：**领悟《童年的秘密》所蕴含的主要的教育思想，思考今后如何运用福禄贝尔的教育理念付诸于教育实践。 |
| **第十单元**  《教育科学与儿童心理学》、  《孩子的世界：从婴儿期到青春期》、《童年与社会》 | 1.了解著作的篇章结构；  2.熟悉著作所蕴含的主要教育思想  3.结合现实问题比较分析、评价 | 1.作者简介  2.成书背景  3.篇章结构  4.主要思想  5.评价  （翻转课堂：自主阅读、分组讲授展示）  **重点：**理解教育家的成长经历、三部著作的历史地位、后世对三部著作的评价。  **难点：**领悟三部著作所蕴含的主要的教育思想，思考今后如何运用教育家的教育理念指导教育实践。 |
| **第十一**  **单元**  《民主主义与教育》 | 1.了解杜威的生平概述；  2.理解《民主主义与教育》的写作背景及篇章结构；  3.掌握《民主主义与教育》的实用主义教育思想 | 1.作者简介  2.成书背景  3.篇章结构  4.主要思想  （1）民主社会与民主教育  （2）教育与学校  （3）教学论  （4）儿童与教师  （5）道德教育观  5.评价  **重点：**理解美国教育家杜威的成长经历、《民主主义与教育》的历史地位、后世对《民主主义与教育》的评价。  **难点：**领悟《民主主义与教育》所蕴含的主要的教育思想，思考今后如何运用福禄贝尔的教育理念付诸于教育实践。 |
| **第十二**  **单元**  《儿童心理之研究》 | 1.了解陈鹤琴的生平概述；  2.理解《儿童心理之研究》的写作背景及篇章结构；  3.掌握《儿童心理之研究》中儿童的心理特点与教育。 | 1.作者简介  2.成书背景  3.篇章结构  4.主要思想  （1）儿童期具有重要价值  （2）儿童的心理特点与教育  （3）游戏的价值  5.评价  **重点：**理解我国现代著名幼儿教育家陈鹤琴的成长经历、《儿童心理之研究》的历史地位、后世对《儿童心理之研究》的评价。  **难点：**领悟《儿童心理之研究》所蕴含的主要的教育思想，思考今后如何运用福禄贝尔的教育理念付诸于教育实践。 |
| **第十三**  **单元**  《渴望学习：教育我们的幼儿》、  《幼儿园真谛》、  《童年的消逝》 | 1.了解著作的篇章结构；  2.熟悉著作所蕴含的主要教育思想  3.结合现实问题比较分析、反思评价 | 1.作者简介  2.成书背景  3.篇章结构  4.主要思想  5.评价  （翻转课堂：自主阅读、分组讲授展示）  **重点：**理解教育家的成长经历、三部著作的历史地位、后世对三部著作的评价。  **难点：**领悟三部著作所蕴含的主要的教育思想，思考今后如何运用教育家的教育理念指导教育实践。 |
| 复习汇报 | 1.理解作者的生平概述；  2.掌握经典名著的写作背景和篇章结构；  3.掌握经典名著的主要教育思想。 | 对各单元知识点进行回顾、反思、小结。 |

（二）教学单元对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标  教学单元 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 第一单元  《论语》 | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 🗸 |
| 第二单元  《学记》 | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 🗸 |
| 第三单元  《颜氏家训》 | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 🗸 |
| 第四单元  《教育漫话》 | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 🗸 |  |  |
| 第五单元  《母育学校》 | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 🗸 |  |  |
| 第六单元  《林哈德和葛笃德》  《创造的儿童教育》  《把整个心灵献给孩子》 | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 🗸 |
| 第七单元  《爱弥儿》 | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 🗸 |  |  |
| 第八单元  《人的教育》 | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 🗸 |  |  |
| 第九单元  《童年的秘密》 | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 🗸 |  |  |
| 第十单元  《教育科学与儿童心理学》  《孩子的世界：从婴儿期到青春期》  《童年与社会》 | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 🗸 |  |  |
| 第十一单元  《民主主义与教育》 | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 🗸 |  |  |
| 第十二单元  《儿童心理之研究》 | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 🗸 |
| 第十三单元  《渴望学习：教育我们的幼儿》  《幼儿园真谛》  《童年的消逝》 | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 🗸 |  |  |
| 复习汇报 | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 🗸 |

（三）课程教学方法与学时分配

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教学单元 | 教与学方式 | 考核方式 | 学时分配 | | |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| 第一单元  《论语》 | 课堂讲授；  翻转课堂；  小组讨论；  观看视频；  自主阅读 | 课堂参与、  反思小结 | 4 | 0 | 4 |
| 第二单元  《学记》 | 课堂讲授；  翻转课堂；  小组讨论；  观看视频；  自主阅读 | 课堂参与、  反思小结 | 2 | 0 | 2 |
| 第三单元  《颜氏家训》 | 课堂讲授；  翻转课堂；  小组讨论；  观看视频；  自主阅读 | 课堂参与、  反思小结 | 2 | 0 | 2 |
| 第四单元  《教育漫话》 | 课堂讲授；  翻转课堂；  观看视频；  小组讨论；  自主阅读 | 课堂参与、  反思小结 | 2 | 0 | 2 |
| 第五单元  《母育学校》 | 课堂讲授；  翻转课堂；  小组讨论；  观看视频；  自主阅读 | 课堂参与、  反思小结 | 2 | 0 | 2 |
| 第六单元  《林哈德和葛笃德》  《创造的儿童教育》  《把整个心灵献给孩子》 | 课堂讲授；  翻转课堂；  小组讨论；  观看视频；  自主阅读 | 课堂参与、小组成果汇报、撰写个人读书报告 | 2 | 0 | 2 |
| 第七单元  《爱弥儿》 | 课堂讲授；  翻转课堂；  小组讨论；  观看视频；  自主阅读 | 课堂参与、  反思小结 | 2 | 0 | 2 |
| 第八单元  《人的教育》 | 课堂讲授；  翻转课堂；  观看视频；  小组讨论；  自主阅读 | 课堂参与、  反思小结 | 2 | 0 | 2 |
| 第九单元  《童年的秘密》 | 课堂讲授；  翻转课堂；  小组讨论；  观看视频；  自主阅读 | 课堂参与、  反思小结 | 4 | 0 | 4 |
| 第十单元  《教育科学与儿童心理学》  《孩子的世界：从婴儿期到青春期》  《童年与社会》 | 课堂讲授；  翻转课堂；  小组讨论；  观看视频；  自主阅读 | 课堂参与、小组成果汇报、撰写个人读书报告 | 2 | 0 | 2 |
| 第十一单元  《民主主义与教育》 | 课堂讲授；  翻转课堂；  小组讨论；  观看视频；  自主阅读 | 课堂参与、  反思小结 | 2 | 0 | 2 |
| 第十二单元  《儿童心理之研究》 | 课堂讲授；  翻转课堂；  观看视频；  小组讨论；  自主阅读 | 课堂参与、  反思小结 | 2 | 0 | 2 |
| 第十三单元  《渴望学习：教育我们的幼儿》  《幼儿园真谛》  《童年的消逝》 | 课堂讲授；  翻转课堂；  小组讨论；  观看视频；  自主阅读 | 课堂参与、小组成果汇报、撰写个人读书报告 | 2 | 0 | 2 |
| 复习汇报 | 课堂讲授；  翻转课堂；  小组讨论；  观看视频；  自主阅读 | 课堂参与、  反思小结 | 2 | 0 | 2 |
| 合计 | | | 32 | 0 | 32 |

四、课程思政教学设计

|  |
| --- |
| （1）带领学生了解著作作者的一生，引导学生认识这位伟大的教育家，让学生感受教育家高尚的教育情怀和家国情怀，激发学生的民族自豪感和爱国主义精神。  （2）带领学生了解经典著作的成书背景，让学生体会到作家在教育思想的重要贡献，感受到中华文化的博大精深，激发学生的学习兴趣；  （3）带领学生了解著作的篇章结构可以让学生对著作有一个整体的认识；对经典选段的解读可以加深学生对著作的理解，进而强化学生对中华文化的认同感。 |

五、课程考核

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | | | | | | 合计 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| X1 | 20% | 课堂表现（出勤、回答问题、预习复习） |  | 50 |  |  | 25 | 25 | 100 |
| X2 | 10% | 期中小测验 |  | 50 |  | 50 |  |  | 100 |
| X3 | 30% | 小组读书成果汇报 |  | 20 |  | 20 | 30 | 30 | 100 |
| X4 | 40% | 期末读书报告（3000字以上） | 10 | 20 | 20 | 20 | 20 | 10 | 100 |

评价标准细则（选填）

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 考核项目 | 课  程  目  标 | 考核要求 | 评价标准 | | | |
| 优  100-90 | 良  89-75 | 中  74-60 | 不及格  59-0 |
| X1 |  |  |  |  |  |  |
| X2 |  |  |  |  |  |  |
| X3 |  |  |  |  |  |  |
| X4 |  |  |  |  |  |  |

六、其他需要说明的问题

|  |
| --- |
| 无 |