本科课程教学大纲（理论课）

一、课程基本信息

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | （中文）教育统计与测量 | | | | | |
| （英文）Educational Statistic and Measurement | | | | | |
| 课程代码 | 2130054 | 课程学分 | | 2 | | |
| 课程学时 | 32 | 理论学时 | 32 | 实践学时 | | 0 |
| 开课学院 | 教育学院 | 适用专业与年级 | | 学前教育专业大三 | | |
| 课程类别与性质 | 专业选修课 | 考核方式 | | 开卷考试 | | |
| 选用教材 | 教育统计与测量评价新编教程（第二版）作者:[黄光扬](http://search.dangdang.com/?key2=%BB%C6%B9%E2%D1%EF&medium=01&category_path=01.00.00.00.00.00" \t "_blank)出版社:[华东师范大学出版社](http://search.dangdang.com/?key3=%BB%AA%B6%AB%CA%A6%B7%B6%B4%F3%D1%A7%B3%F6%B0%E6%C9%E7&medium=01&category_path=01.00.00.00.00.00" \t "_blank)出版时间:2020年01月 ，ISBN：9787567594449 | | | 是否为  马工程教材 | | 否 |
| 先修课程 | 教育学、心理学 | | | | | |
| 课程简介 | 教育统计、测量与评价之间存在非常密切的关系。一方面，教育统计分析所处理的数据资料大多是教育调查、实验、观察、测量或评估所得的数据，教育统计方法包括描述统计与推断统计两部分。另一方面，开展教育测量与评价实践活动，或者从事教育测量与评价研究工作，通常要借助教育统计学的有关方法才能实现教育测量与评价的目的。三者是教育科学的重要分支，虽然彼此各有相对独立的研究内容和方法，但又都是相互联系的。《教育统计与测量评价新编教程（第二版）》将这三门学科中基础、重要、精华的部分进行了有机整合，供从事实际教学和教育管理的工作人员学习与应用。 | | | | | |
| 选课建议与学习要求 | 本课程适合学前教育学、小学教育学专业大三学生学习，针对应用型院校本科学前教育专业学生，通过修读本课程，在工作中能熟练运用心理学原理开展各类教学活动。 | | | | | |
| 大纲编写人 | 刘泽文（签名） | | 制/修订时间 | | 2024.9 | |
| 专业负责人 | 截屏2024-10-12 17.01.32（签名） | | 审定时间 | | 2024年9月 | |
| 学院负责人 | 截屏2024-10-12 17.01.45（签名） | | 批准时间 | | 2024年9月 | |

二、课程目标与毕业要求

（一）课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 能够通过练习、思考、讨论等方式理解掌握教育统计与测量的基本概念、理论和研究方法。 |
| 2 | 能够用书面或者口头的方式，使用统计学方法表达自己的观点，对不同的观点在充分尊重的前提下勇于质疑和论证。 |
| 技能目标 | 3 | 能够熟练使用心理统计方法分析学前儿童教育情境中的问题。 |
| 素养目标  (含课程思政目标) | 4 | 能够理解心理统计学对于学前教育的重要性。 |
| 5 | 能够在学习过程中懂得合作，在探索中获得真知。 |

（二）课程支撑的毕业要求

|  |
| --- |
| **LO2：教育情怀**   1. 具有人文底蕴、生命关怀和科学精神。 |
| **LO7：自主学习**  ①具有终身学习与专业发展意识，具备一定的信息素养，并能在工作中应用信息技术和工具解决问题。 |
| **LO9：反思研究**  ③掌握研究幼儿行为和教育教学的方法，具有一定的创新意识和教育教学研究能力。 |

（三）毕业要求与课程目标的关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 指标点 | 支撑度 | 课程目标 | 对指标点的贡献度 |
| LO2 | ① | M | 1能够通过练习、思考、讨论等方式理解掌握教育统计与测量的基本概念、理论和研究方法。 | 70 |
| 2能够用书面或者口头的方式，使用统计学方法表达自己的观点，对不同的观点在充分尊重的前提下勇于质疑和论证。 | 30 |
| LO7 | ① | H | 1能够通过练习、思考、讨论等方式理解掌握教育统计与测量的基本概念、理论和研究方法。 | 30 |
| 2能够用书面或者口头的方式，使用统计学方法表达自己的观点，对不同的观点在充分尊重的前提下勇于质疑和论证。 | 40 |
| 3能够熟练使用心理统计方法分析学前儿童教育情境中的问题。 | 30 |
| LO9 |  | M | 2能够用书面或者口头的方式，使用统计学方法表达自己的观点，对不同的观点在充分尊重的前提下勇于质疑和论证。 | 40 |
| 3能够熟练使用心理统计方法分析学前儿童教育情境中的问题。 | 40 |
| 4能够理解心理统计学对于学前教育的重要性。 | 10 |
| 5能够在学习过程中懂得合作，在探索中获得真知。 | 10 |

三、课程内容与教学设计

（一）各教学单元预期学习成果与教学内容

|  |
| --- |
| 第一单元 教育统计与测量概述  重点教学内容：统计概念与原理、数据集的建立、数据集的整理。  难点：统计原理。  预期目标   1. 能够说出心理统计学的研究目的和方法。 2. 能够掌握数据集的建立方法。 3. 能够掌握数据集的整理方法。   第二单元 描述统计  重点教学内容：1.制作图表。2.数据可视化。3.相关分析  难点：图表制作方法。  预期目标   1. 能够掌握数据可视化方法。 2. 能够掌握图表制作方法。 3. 能够掌握相关分析方法。   第三单元 统计推论  重点教学内容：1.T检验和方差分析。2.回归分析。3.卡方检验和非参数检验。  难点：回归分析。  预期目标   1. 能够掌握T检验和方差分析方法。 2. 能够掌握回归分析方法。 3. 能够掌握卡方检验方法。 4. 能够掌握其它非参数检验方法。   第四单元 问卷编制和论文撰写  重点教学内容：1.掌握问卷编制的方法。2.看懂研究论文中的数据分析方法。  难点：问卷编制的方法。  预期目标   1. 能掌握问卷编制的方法。 2. 能将问卷数据导入统计分析软件并实施处理。 3. 能根据毕业要求完成论文撰写工作。 |

（二）教学单元对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标  教学单元 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 第一单元 概述 | M |  |  |  |  |
| 第二单元 描述统计 | H | M | H |  |  |
| 第三单元 统计推论 |  | H | H |  |  |
| 第四单元 问卷编制与论文撰写 |  | H |  | H | H |

（三）课程教学方法与学时分配

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教学单元 | 教与学方式 | 考核方式 | 学时分配 | | |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| 第一单元 概述 | 讲授、练习、讨论 | 课后作业、练习、考试 | 2 |  | 2 |
| 第二单元 描述统计 | 讲授、练习、讨论 | 课后作业、练习、考试 | 8 |  | 8 |
| 第三单元 统计推论 | 讲授、练习、讨论 | 课后作业、练习、考试 | 16 |  | 16 |
| 第四单元 问卷编制与论文撰写 | 讲授、练习、讨论 | 课后作业、练习、考试 | 6 |  | 6 |
| 合计 | | | 32 |  | 32 |

（四）课内实验项目与基本要求

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验项目名称 | 目标要求与主要内容 | 实验  时数 | 实验  类型 |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 实验类型：①演示型 ②验证型 ③设计型 ④综合型 | | | | |

四、课程思政教学设计

|  |
| --- |
| **LO2：教育情怀**  ①具有人文底蕴、生命关怀和科学精神。  **LO7：自主学习**   1. 具有终身学习与专业发展意识，具备一定的信息素养，并能在工作中应用信息技术和工具解决问题。   **LO9：反思研究**  ③掌握研究幼儿行为和教育教学的方法，具有一定的创新意识和教育教学研究能力。  具体实施  在授课过程中，挖掘数学与日常生活、科学技术、高精尖产业相关的内容，帮助学生理解心理学在学前教育过程中的重要作用。同时站在学前教育专业的角度出发，培养学生从高观点的视角分析心理学问题，提升学生对心理学的理解，培养学生的职业技能和专业知识。 |

五、课程考核

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | | | | | 合计 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| X1 | 70% | 期终考试（开卷） | 30 | 30 | 30 | 10 |  | 100 |
| X2 | 10% | MMPI人格测试 | 30 | 20 | 30 | 10 | 10 | 100 |
| X3 | 10% | 瑞文智力测试 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 100 |
| X4 | 10% | 平时表现 | 10 | 10 | 30 | 40 | 10 | 100 |

评价标准细则（选填）

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 考核项目 | 课  程  目  标 | 考核要求 | 评价标准 | | | |
| 优  100-90 | 良  89-75 | 中  74-60 | 不及格  59-0 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| X1 |  |  |  |  |  |  |
| X2 |  |  |  |  |  |  |
| X3 |  |  |  |  |  |  |
| X4 |  |  |  |  |  |  |
| X5 |  |  |  |  |  |  |

六、其他需要说明的问题

|  |
| --- |
|  |