专业课课程教学大纲

SJQU-QR-JW-033（A0）

**【智慧对对碰2】**

**【Wisdome meets, when wisdome meets 2】**

一、基本信息

**课程代码：**【2130052】

**课程学分：**【1】

**面向专业：**【学前教育】

**课程性质：**【系级必修课◎】

**开课院系：教育学院**

**使用教材：**参考书目【1.书名：学前教育学，作者：钱雨，出版社：上海交通大学出版社，版本信息：2018-06-01（出版时间），版次：第1版，书号（ISBN）：9787313194756；

1. 书名：幼儿园教育活动综合设计与实施，作者：林炎琴，出版社：上海交通大学出版社，版本信息：2018年6月（出版时间），版次：第1版，书号（ISBN）：9787313190901；
2. 书名：幼儿园课程，作者：朱家雄，出版社：华东师范大学出版社，版本信息：2011年2月（出版时间），版次：第2版，书号（ISBN）：9787561733721；】

**课程网站网址：无**

**先修课程：**【智慧对对碰1 2135050（2）】

二、课程简介

《智慧对对碰》是旨在培养学生专业实践能力与专业反思能力的实践课程。通过深入保教现场观察与思考，对涉及幼儿园教育过程的现象与问题进行梳理、探讨、辩论。

本课程采用在保教实践体验的基础上进行思考与讨论的方式展开。学生或进入保教现场体验，或通过现场视频观看，各自记录过程要点、感悟及问题，然后进行分析整理并提出问题，进而借助阅读、思考等提出自己的见解，以小组形式展开讨论，发表自己的观点。

课程整个流程的关键三个环节：体验、思考、表达。

本课程采用双导师制。幼儿园实践导师和系专业导师在第一学年通过参与引导介入学生的讨论，评价学生在对碰过程中的投入程度与效果。然后通过建立机制、培养能力促进学生在这门课程学习中的自治，专业导师逐步退后为联系人和评判人。

本学期课程为专业实践的第二阶段（“水中捞月”阶段），旨在帮助学生开始聚焦一些重点问题，进一步提升观察记录、发现问题并分析问题的能力。

本学期课程就学生在幼儿园保教现场，观看一日生活实况录播、专家讲座、学术研讨会议等视频等过程中，针对幼儿园保育工作、幼儿园班级室内环境创设，保教现场的教师语言等产生的问题、思考及感悟，引导学生开始聚焦一些重点问题，把心理学基础、教育心理学、教育哲学、教师口语等的课程知识运用于分析保教现场的问题，表达对相关问题的看法。

三、选课建议

本课程建议学前教育专业的一年级学生选课。

1. 课程与专业毕业要求的关联性

|  |  |
| --- | --- |
| 专业毕业要求 | 关联 |
| LO11专业伦理：认同社会主义核心价值观；理解与践行学前教育核心价值；明确与践行幼儿园教师保教行为规范。 |  |
| LO12 教育情怀:增强专业认同感和使命感；具有人文底蕴、生命关怀和科学精神；践行幼儿为本和爱与自由理念。 |  |
| LO21儿童研究：掌握儿童发展、儿童研究的基本理论；具备现场观察、记录、分析幼儿的意识和能力；具备评价幼儿园教育活动的能力。 |  |
| LO22保教能力：把握幼儿生理、心理特点；掌握幼儿园保育和教育的基本知识和方法；熟悉五大领域知识并能合理运用于综合活动中。 | ● |
| LO23环境创设：充分认识大自然、大社会对幼儿发展的价值；具备创设有准备的环境的知识和能力；具备幼儿与环境互动质量的评价能力。 | ● |
| LO31班级管理:能引导幼儿建立班级的秩序与规则；能营造愉悦、尊重、平等、积极的班级氛围；有以班级为纽带调动家庭和社区资源的意识和能力。 |  |
| LO32综合活动:充分认识一日生活的课程价值；具备以游戏为幼儿园基本活动的意识和能力；具有整合幼儿园、家庭与社区资源的能力。 |  |
| LO41反思精神:养成主动学习、批判性思考的习惯和品格；具有自我反思和引导幼儿反思的意识和能力；具有创造性解决问题的意识与能力。 | ● |
| LO42国际视野:有参与国际教育交流的意识和能力；把握学前教育改革发展趋势和前沿动态；有分析和借鉴国际教育理念与实践的能力。 |  |
| LO43交流合作：具有团队协作精神，认同学习共同体的价值；掌握沟通合作的技能；有参与、组织专业团队开展合作学习的意识和能力。 |  |

备注：LO=learning outcomes（学习成果）

1. 课程目标/课程预期学习成果

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程预期**  **学习成果** | **课程目标**  **（细化的预期学习成果）** | **教与学方式** | **评价方式** |
| 1 | LO222 | 了解幼儿园保教工作特点，感受幼教实践的丰富性、复杂性和专业性，树立正确的保教观。 | 1. 组织与参与“智慧对对碰”活动，在讨论中扮演问题组或讨论组的角色并承担对应的任务； 2. 在保教实践体验或观看保教视频的基础上，结合自身记录要点、感悟及疑问，积极分享、提问、互动； 3. 借助阅读、思考，借助专业课程的视角等参与研讨、发表各自的观点。 | 现场参与情况；  智慧对对碰成效；小组内评价、汇报评价 |
| 2 | LO232 | 观察和体会幼儿园环境、材料的课程价值，分析其合理性。 | 1. 组织与参与“智慧对对碰”活动，在讨论中扮演问题组或讨论组的角色并承担对应的任务； 2. 在保教实践体验或观看保教视频的基础上，结合自身记录要点、感悟及疑问，积极分享、提问、互动； 3. 借助阅读、思考，借助专业课程的视角等参与研讨、发表各自的观点。 | 现场参与情况；  智慧对对碰成效；小组内评价、汇报评价 |
| 3 | LO411 | 学生进入保教现场体验或通过现场视频观看，在保教实践体验的基础上各自记录过程要点、感悟及疑问，然后进行分析整理并提出问题，进而通过阅读、思考，借助专业课程的视角等提出自己的见解。 | 1. 组织与参与“智慧对对碰”活动，在讨论中扮演问题组或讨论组的角色并承担对应的任务； 2. 在保教实践体验或观看保教视频的基础上，结合自身记录要点、感悟及疑问，积极分享、提问、互动； 3. 借助阅读、思考，借助专业课程的视角等参与研讨、发表各自的观点。 | 课堂执行规则情况；  现场参与情况；  智慧对对碰成效；小组内评价、汇报评价 |

1. 课程内容

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **单元** | **要点** | **能力期待** | **实践形式** |
| 幼儿园保育工作 | 1. 分析幼儿园如何应对突发事件（如疫情等） 2. 研讨幼儿园保育工作的基本内容，了解幼儿园一日生活中保育如何运行 3. 在实践导师、专业导师的指导下，根据小中大班不同的年龄特点，对各年龄段儿童的保育工作有针对性地进行观察与分析，梳理各环节的常见问题、观察及指导要点等 4. 分析研讨保教现场的教师语言 | 1. 观察记录、发现问题的能力，表达对幼儿园保教工作看法的能力； 2. 开始聚焦一些重点问题，能把心理学基础、教育心理学、教育哲学、教师口语等的课程知识运用于分析保教现场的问题，表达对相关问题的看法； 3. 收集与幼儿园保育工作相关的资料与素材，进行思考与表达。 | 1. 组织与参与“智慧对对碰”活动，在讨论中扮演问题组或讨论组的角色并承担对应的任务； 2. 在保教实践体验或观看保教视频的基础上，结合自身记录要点、感悟及疑问，积极分享、提问、互动； 3. 借助阅读、思考，借助专业课程的视角等参与研讨、发表各自的观点。 |
| 幼儿园班级室内环境创设 | 1. 分析研讨幼儿园班级室内环境对于引发、支持儿童游戏及各项探索活动的积极作用 2. 分析研讨幼儿园班级室内环境的常见划分区域及其空间结构安排； 3. 分析研讨幼儿园班级室内环境创设的空间使用原则等 | 1. 观察记录、发现问题的能力，表达对幼儿园班级室内环境创设看法的能力； 2. 开始聚焦一些重点问题，能把心理学基础、教育心理学、教育哲学、教师口语等的课程知识运用于分析保教现场的问题，表达对相关问题的看法； 3. 收集与幼儿园班级室内环境创设相关的资料与素材，进行思考与表达。 | 1. 组织与参与“智慧对对碰”活动，在讨论中扮演问题组或讨论组的角色并承担对应的任务； 2. 在保教实践体验或观看保教视频的基础上，结合自身记录要点、感悟及疑问，积极分享、提问、互动； 3. 借助阅读、思考，借助专业课程的视角等参与研讨、发表各自的观点。 |

1. 评价方式与成绩

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（4X） | 评价方式 | 占比 |
| X1 | **课堂执行规则情况**  态度/出勤/其他一般课堂常规要求等 | 20% |
| X2 | **现场参与情况**  对对碰参与频率/破冰游戏的组织/讨论中扮演的角色（问题组、讨论组）等 | 20% |
| X3 | **智慧对对碰成效**  所提出的问题被聚集对对碰/分享保教现场案例/查阅收集资料参与对对碰/有好的见解获得大家好评/有对对碰感悟记录、发表/其他在对对碰中的良好表现 | 30% |
| X4 | 小组内评价、汇报评价 | 30% |

撰写人： 马嘉玉 系主任审核签名：

审核时间：