《学前儿童健康教育》本科课程教学大纲

一、课程基本信息

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | （中文）学前儿童健康教育 | | | | | |
| （英文）Health Education for Preschool Children | | | | | |
| 课程代码 | * 2130021 | 课程学分 | | 1 | | |
| 课程学时 | 16 | 理论学时 | 16 | 实践学时 | | 0 |
| 开课学院 | 教育学院 | 适用专业与年级 | | 学前教育专业三年级 | | |
| 课程类别与性质 | 专业必修课 | 考核方式 | | 考试 | | |
| 选用教材 | 《学前儿童健康教育与活动指导》，胡晓伶、徐洁、殷玉霞，ISBN9787564833213，湖南师范大学出版社，2023年12月（第4版） | | | 是否为  马工程教材 | | 否 |
| 先修课程 | 学前儿童卫生与保健2130015（2）、学前教育学2130014（2）、  幼儿园课程2130017（2） | | | | | |
| 课程简介 | 《学前儿童健康教育》是学前教育专业的一门专业核心必修课。本课程结合健康教育学科的特点和学前儿童的生长和认知特点，基于对健康的最新认识，在教育部颁发的《幼儿园教育指导纲要（试行）》的引领下，依据幼儿身心发展特点，着重介绍了健康的一般理论和学前儿童健康教育的目标、内容。本课程从学前儿童身体保健教育、心理健康教育、体育等方面阐述了学前儿童健康教育活动的内容、组织形式以及应当注意的问题。最后介绍了学前儿童健康教育的评价机制和具体方法。另外，安排了许多学前健康教育领域的真实、生动、有趣的案例，供学生分析、思考与借鉴。  通过本课程的学习，使学生了解儿童健康与儿童发展的重大意义，掌握实施学前儿童健康教育的基本方法，理解学前儿童健康教育的基本原理，从而全面掌握学前儿童健康教育的基础知识，树立正确的儿童观、健康观。在完成基础知识教学任务的同时，还要加强学生实际动手能力的培养。通过课程实验，使学生初步具有对儿童健康教育领域内相关问题的研究能力。 | | | | | |
| 选课建议与学习要求 | 本课程建议学前教育专业的三年级学生学习，学生应对于学前教育学、幼儿园课程有一定的了解，且具有一定的辩证思考及自主学习的能力。 | | | | | |
| 大纲编写人 | d77e03316ce58488086252bc7f0790a （签名） | | 制/修订时间 | | 2024.9.5 | |
| 专业负责人 | 截屏2024-10-12 17.01.32（签名） | | 审定时间 | | 2024年9月 | |
| 学院负责人 | 截屏2024-10-12 17.01.45（签名） | | 批准时间 | | 2024年9月 | |

、课程目标与毕业要求

（一）课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 能够识记和理解学前儿童健康教育的主要概念、理论和观点，增进对学前儿童健康教育的认识。 |
| 2 | 掌握与学前儿童安全、营养、体育、生活自我能力等相关的知识。 |
| 技能目标 | 3 | 了解学前儿童生长发育规律，全面掌握学前儿童健康教育的观察、评析、设计和组织。 |
| 4 | 能用较为科学的方法设计和组织幼儿园健康教育教学活动；能正确分析幼儿健康发展特点并会采取相应方法应对学前儿童健康发展中的问题；培养一定的自我学习的能力 |
| 素养目标  (含课程思政目标) | 5 | 对学前儿童健康教育感兴趣，树立热发幼儿和幼儿教育事业的专业精神，更新健康教育观念，培养学科教育的信心和能力 |
| 6 | 培养学生具有热爱幼儿、热爱幼教事业的精神；塑造良好的教师职业形象；养成教师良好的心理素质；具有科学的儿童观、教育观和教师观，有较强的奉献精神和较高的个性修养。 |

（二）课程支撑的毕业要求

|  |
| --- |
| LO4：保教能力  ③以学习者为中心，根据幼儿身心发展规律和学习特点，整合各领域的内容，科学规划一日生活。 |
| LO6：综合育人  ④懂得审美、热爱劳动、为人热忱、身心健康、耐挫折，具有可持续发展的能力。 |
| LO7：自主学习  ②了解专业发展核心内容和发展阶段路径，能够结合就业愿景制定自身学习和专业发展规划。 |

（三）毕业要求与课程目标的关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 指标点 | 支撑度 | 课程目标 | 对指标点的贡献度 |
| LO4：保教能力 | ③ | H | 知道学前儿童健康教育的目的和意义；明了各年龄段学前儿童的健康发展水平和学习特点； | 50% |
| 掌握学前儿童健康教育的基本观念；正确认识学前儿童健康活动对其身心发展的影响；熟悉幼儿园常见健康活动类型的设计步骤和组织实施的要求 | 50% |
| LO6：综合育人 | ③ | H | 能正确认识各年龄段学前儿童健康的学习与发展目标；能用较为科学的方法设计和组织幼儿园健康教育教学活动 | 50% |
| 能正确分析幼儿健康发展特点并会采取相应方法应对学前儿童健康发展中的问题；培养一定的自我学习的能力。 | 50% |
| LO7：自主学习 | ② | M | 能根据学前儿童健康教育课程体系，观察、记录、分析幼儿的行为，并以此为基础实施合理的支持和引导。 | 100% |

三、课程内容与教学设计

（一）各教学单元预期学习成果与教学内容

|  |
| --- |
| 第一单元 学前儿童健康教育概述（理论1学时）  知识点：  1.理解学前儿童健康教育的含义  2.知道学前儿童健康教育的目标  3.了解学前儿童健康教育的价值观念及原则  4.分析学前儿童健康教育的评价  能力要求：  1.能够表述健康及健康教育的含义  2.初步了解健康的新观念和学前儿童健康教育的意义；  3.学习学前儿童健康教育的价值观念和健康教育的原则。  4.明确学前儿童健康教育的目标和学前儿童健康教育的评价。  教学难点：  1.学前教育健康教育的目标及意义  2.学前儿童健康教育的原则及评价形式  第二单元 学前儿童健康教育活动的设计与实施（理论2学时）  知识点：   1. 知道学前儿童健康教育的内容， 2. 了解设计幼儿园健康教育活动的原则与方法   3.分析幼儿园健康教育活动的具体实施过程  能力要求：   1. 能够设计一个以教师计划为主的幼儿园健康教育活动 2. 能够设计一个教师和幼儿共同计划的幼儿园健康教育活动 3. 能够以“我长大了”为单元活动题目，设计一个整合幼儿园健康教育活动的网络图   教学难点：  1.设计以教师与幼儿共同计划的幼儿园健康教育活动  2.根据活动主题，设计幼儿园健康教育活动的主题网络图  第三单元 学前儿童安全教育（理论2学时）  知识点：   1. 了解学前儿童安全教育内涵 2. 理解学前儿童安全教育的实施方法   3.了解学前儿童的意外伤害事故  能力要求：   1. 能够论述学前儿童安全教育的意义 2. 能够简述学前儿童安全教育的具体实施方法   3.能够阐述学前儿童意外伤害事故的类型及规避策略  教学难点：  1.学前儿童安全教育的具体实施策略  2.学前儿童意外伤害事故的处理方法  第四单元 学前儿童身体保护和生活自理能力教育（理论2学时）  知识点：  1.了解幼儿园健康领域课程中的教育活动的设计和实施  2.理解幼儿园整合课程中的健康教育活动设计  能力要求：  1.能够简要表述学前儿童身体保护和生活自理能力的教育策略  2.能够设计一个以学前儿童身体保护和生活自理为主题的幼儿园健康教育活动  教学难点：  1.学前儿童身体保护和生活自理活动的指导原则与策略  2.设计学前儿童身体保护和生活自理能力的幼儿园主题教育活动  第五单元 学前儿童体育活动的组织与实施（理论2学时）  知识点：  1.了解学前儿童体育的内容  2..了解学前儿童体育的任务及目的  3.分析学前儿童体育的指导方法  能力要求：  1.能够简要阐述学前儿童体育的主要内容与目的  2.能够简述学前儿童体育的教育策略  教学难点：  1.熟悉学前儿童体育教育的主要任务与内容  2.设计学前儿童体育教育的幼儿园主题教育活动  第六单元 学前儿童饮食营养与教育（理论2学时）  知识点：  1.了解学前儿童饮食营养的内涵  2..理解学前儿童饮食营养与教育的教育任务与内容  3.分析学前儿童饮食营养与教育的策略  能力要求：  1.能够简要阐述学前儿童饮食营养与教育的重要作用  2.能够结合实际案例分析学前儿童饮食营养与教育的方法  教学难点：  1.分析学前儿童饮食营养与教育的内涵与教育任务  2.设计学前儿童饮食营养为主题的幼儿园主题活动  第七单元 学前儿童心理健康教育（理论2学时）  知识点：  1.了解学前儿童心理健康教育的内涵  2.了解学前儿童心理健康教育的目的与任务  3.理解学前儿童心理健康教育的指导原则与方法  能力要求：  1.能够简要表述学前儿童心理健康教育的主要任务与内容  2.能够结合教育实践，分析学前儿童心理健康教育的指导方法  教学难点：  1.理解学前儿童心理健康教育的内涵与主要任务  2..结合教育实践活动，设计学前儿童心理健康主题教育活动  第八单元 学前儿童健康教育的评价（理论2学时）  知识点：  1.了解学前儿童健康教育的评价内容  2.理解学前儿童健康教育的评价原则  3.分析学前儿童健康教育的评价方法  能力要求：  1.能够简要说明学前儿童健康教育的评价原则与基本方法  2.能够结合具体教学实践，分析学前儿童健康教育的评价情况  教学难点：  1.理解学前儿童健康教育的评价原则与基本方法  2.结合具体教育实践案例，分析学前儿童健康教育的评价情况  第九单元 学前儿童健康教育理论评析（理论1学时）  知识点：  1.了解学前儿童健康教育理论的基本观点  2.了解学前儿童健康教育理论对于学前儿童健康发展的局限性与贡献  能力要求：  1.能够简要表述学前儿童健康教育理论的观点  2.能够结合实际教学案例，分析学前儿童健康教育理论的局限性及影响  教学难点：  1.了解学前儿童健康教育理论的基本观点  2.根据实际教育案例，分析各种学前儿童健康教育理论的优势与局限性 |

（二）教学单元对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标  教学单元 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 第一单元 学前儿童健康教育概述 |  | √ |  | √ |  | √ |
| 第二单元 学前儿童健康教育活动的设计与实施 | √ |  | √ | √ |  |  |
| 第三单元 学前儿童安全教育 | √ | √ |  |  | √ |  |
| 第四单元 学前儿童身体保护和生活自理能力教育 | √ | √ |  | √ |  |  |
| 第五单元 学前儿童体育活动的组织与实施 |  | √ | √ |  | √ |  |
| 第六单元 学前儿童饮食营养与教育 | √ |  |  | √ | √ |  |
| 第七单元 学前儿童心理健康教育 | √ |  | √ | √ |  | √ |
| 第八单元 学前儿童健康教育的评价 |  | √ | √ |  | √ | √ |
| 第九单元 学前儿童健康教育理论评析 |  | √ | √ | √ | √ |  |

1. 课程教学方法与学时分配

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教学单元 | 教与学方式 | 考核方式 | 学时分配 | | |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| 第一单元 学前儿童健康教育概述 | 课堂讲授、实例分析、小组讨论 | 平时表现、课后作业、作品展示 | 1 | 0 | 1 |
| 第二单元 学前儿童健康教育活动的设计与实施 | 归纳讲解法、任务驱动法、案例分析法、互动讨论 | 小组汇报  课后作业  小论文 | 2 | 0 | 2 |
| 第三单元 学前儿童安全教育 | 案例分析法、互动讨论、情境体验（练习）法、实训作业法 | 平时表现、课后作业、作品展示 | 2 | 0 | 2 |
| 第四单元 学前儿童身体保护和生活自理能力教育 | 案任务驱动法、案例分析法  互动讨论、自主阅读 | 小组汇报  课后作业  小论文 | 2 | 0 | 2 |
| 第五单元 学前儿童体育活动的组织与实施 | 课堂讲授、课堂练习、案例分析法、互动讨论 | 作品展示  课后作业  小论文 | 2 | 0 | 2 |
| 第六单元 学前儿童饮食营养与教育 | 归纳讲解法、任务驱动法、案例分析法、互动讨论 | 小组汇报  课后作业  小论文 | 2 | 0 | 2 |
| 第七单元 学前儿童心理健康教育 | 案例分析法、互动讨论、情境体验（练习）法、实训作业法 | 平时表现、课后作业、作品展示 | 2 | 0 | 2 |
| 第八单元 学前儿童健康教育的评价 | 案任务驱动法、案例分析法  互动讨论、自主阅读 | 小组汇报  课后作业  小论文 | 2 | 0 | 2 |
| 第九单元 学前儿童健康教育理论评析 | 课堂讲授、课堂练习、案例分析法、互动讨论 | 作品展示  课后作业  小论文 | 1 | 0 | 1 |
| 合计 | | | 16 | 0 | 16 |

四、课程思政教学设计

|  |
| --- |
| 学前儿童健康教育，以人为本，通过渗入式思政让学生树立正确的儿童观、教学观、教师观；改变教学方式，提高课堂参与度。从学前儿童健康教育的课程实际和学前教育专业特点出发，精心编选“身边事”、“应闻事”、“兴趣事”，进行渗透式教学，利用课堂教学这个主阵地，落实落细“育人者先受教育"的理念，教学相长，增强社会主义核心价值观。在内容融合性，每个课堂教学都做到知识讲授、技能训练与价值引导三位一体，三者之间不是分割开的，三者相互之间形成这样的良性循环:在价值引领中凝练知识底蕴和技能基础，在知识传授和技能训练中实现价值升华，在教学活动中增强学习获得感，最大限度地提高学生可持续发展能力和价值增量，实现知识、技能和价值的全面发展和同频共振；学生能够从学前儿童的身心、社会等各个方面引导儿童健康发展以及进行幼儿园各种健康活动的设计与实践，培养能够理论联系实际的、具有较高素质的应用型人才。 |

1. 课程考核

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | | | | | | 合计 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | 50% | 期末闭卷考试（纸笔测试） |  | 30 | 20 | 20 |  | 30 | 100 |
| X1 | 30% | 健康教育技能展示 |  |  | 40 |  | 40 | 20 | 100 |
| X2 | 10% | 课堂表现 |  | 30 | 20 |  | 20 | 20 | 100 |
| X3 | 10% | 课后作业 |  | 40 | 20 | 20 | 20 |  | 100 |
| X4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| X5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |