上海建桥学院课程教学进度计划表

**一、基本信息**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程代码 | 2130036 | 课程名称 | 家庭教育理论 |
| 课程学分 | 2 | 总学时 | 32 |
| 授课教师 | 胡毓婷 | 教师邮箱 | 19240@gench.edu.cn |
| 上课班级 |  B21-1，B21-2，B21-3 | 上课教室 |  一教416 |
| 答疑时间 | 周四、周五下午第1、2节12：45-14：15 |
| 主要教材 | 《家庭教育学》（第二版）缪建东.北京:高等教育出版社《学前儿童家庭教育》王乃正 王冬兰 张小永 北京师范大学出版社 |
| 参考资料 | 《家庭教育》 陈鹤琴 华东师范大学出版社；《陈鹤琴现代儿童教育学说》陈鹤琴 南京师范大学出版社；《正面管教》；《天性》泡爸 湖南科学技术出版社； |

**二、课程教学进度**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 周次 | 教学内容 | 教学方式 | 作业 |
| 1 | 《家庭教育理论》课程说明：学习目标、学习内容、学习方式、考核方式等。一单元：为什么要学习家庭教育 | 课堂教学及讨论 | 1.思考问题2.完成规定作业 |
| 2 | 论题：讨论家庭要素中，各项的优先级排序，并论述理由 | 课堂展示及讨论 | 1.思考问题2.完成规定作业 |
| 3 | 二单元：家庭教育的概念、特征和功能 | 课堂教学及讨论 | 1.思考问题2.完成规定作业 |
| 4 | 课堂展示及讨论：学习了解调查问卷并对结果进行分析，《亲子访谈》观影，分享心得体会 | 课堂展示及讨论 | 1.思考问题2.完成规定作业 |
| 5 | 三单元：学前儿童家庭教育的目的和任务 | 课堂教学及讨论 | 1.思考问题2.完成规定作业 |
| 6 | 课堂展示：结合所学的目的和任务，展示适合家庭教育的小方法、小技巧及可借助的工具 | 课堂展示及讨论 | 1.思考问题2.完成规定作业 |
| 7 | 四单元：家庭教育原则和方法家庭教育的6个原则 | 课堂教学及讨论 | 1.思考问题2.完成规定作业 |
| 8 | 四单元：家庭教育原则和方法家庭教育的8个基本方法 | 课堂教学及讨论 | 1.思考问题2.完成规定作业 |
| 9 | 小组项目综合报告：设计一场亲子活动，凸显家庭教育的原则或方法，并制作小卡片（给爸爸妈妈的友情提醒） | 汇报及讨论 | 1.思考问题2.完成规定作业 |
| 10 | 五单元：不同类型家庭、不同发展阶段家庭的教育指导 | 课堂教学及讨论 | 1.思考问题2.完成规定作业 |
| 11 | 课堂展示：分享名人名家家庭教育故事，及自己的感受、启发、分析 | 课堂展示及讨论 | 1.思考问题2.完成规定作业 |
| 12 | 六单元 新时代背景下的学前儿童家庭教育6.1 孙瑞雪和蒙特梭利育儿法6.2 正面管教 | 课堂教学及讨论 | 1.思考问题2.完成规定作业 |
| 13 | 六单元 新时代背景下的学前儿童家庭教育6.3 PET父母效能训练6.4 顺应天性的教育 | 课堂教学及讨论 | 1.思考问题2.完成规定作业 |
| 14 | 课堂展示： 根据课外阅读书单，制作思维导图介绍书籍，并分享读后感 | 课堂展示 | 1.思考问题2.完成规定作业 |
| 15 | 七单元 学前儿童家庭教育 | 课堂教学及讨论 | 1.思考问题2.完成规定作业 |
| 16 | 课堂展示：辩论赛 多子女家庭，是否该教育大的让着小的？ | 课堂教学及讨论 | 1.思考问题 |

**三、评价方式以及在总评成绩中的比例**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（1+X） | 评价方式 | 占比 |
| 1 | 期末考试 | 40% |
| X1 | 课堂展示 | 30% |
| X2 | 小组项目报告 | 20% |
| X3 | 实践及平时表现 | 10% |

备注：

教学内容不宜简单地填写第几章、第几节，应就教学内容本身做简单明了的概括；

教学方式为讲课、实验、讨论课、习题课、参观、边讲边练、汇报、考核等；

评价方式为期末考试“1”及过程考核“X”，其中“1”为教学大纲中规定的形式；“X”可由任课教师或课程组自行确定（同一门课程多位教师任课的须由课程组统一X的方式及比例）。包括纸笔测验、课堂展示、阶段论文、调查（分析）报告、综合报告、读书笔记、小实验、小制作、小程序、小设计等，在表中相应的位置填入“1”和“X”的方式及成绩占比。

任课教师：胡毓婷 系主任审核： 日期：