《父母修养指南》本科课程教学大纲

一、课程基本信息

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | （中文）**父母修养指南** | | | | | |
| （英文） Parenting | | | | | |
| 课程代码 | 1130010 | 课程学分 | | 2 | | |
| 课程学时 | 32 | 理论学时 | 32 | 实践学时 | | 0 |
| 开课学院 | 教育学院 | 适用专业与年级 | | 学前教育/专升本 | | |
| 课程类别与性质 | 专业课程/选修课 | 考核方式 | | 全X | | |
| 选用教材 | 1. 教育的力量，麦道卫著，黎颖，王培洁译，江西人民出版社， 2011年版。 2. 家庭社会学导论（第二版）[M]。上海大学出版社 3. 优质父母教养实践指南[M]北京联合出版公司中国父母必修的七堂课[M] 长江文艺出版 | | | 是否为  马工程教材 | | 否 |
| 先修课程 | 1、婚姻家庭社会学[M]。新华出版社 | | | | | |
| 课程简介 | 父母的修养如何，直接关系到孩子的发展方向。父母的思想品德、道德情操，他对工作、对周围人和事的态度以及家庭的生活习惯、兴趣、爱好等对孩子的心理品质和个性特征的形成有极大的影响，父母在家庭里是负有教育责任的长者，而教育者最可贵的品质和应遵循的原则就是  以身作则和为人师表。  这门课程是综合性的交叉学科，兼具基础和应用，目的不仅在于给学生普及基本的儿童心理学知识、家庭社会学和教育学知识，更重要的是引导学生用实证研究的思想来探索个体心理发展的规律，尤其是了解早期遗传和环境对于个体后期发展的影响、了解发展心理学在儿童早教、家庭教育、亲子关系等方面的前景，并掌握较为科学的作为父母的行为模式、教养方式、亲子互动模式。课程让学生深入思考：我为什么会成为现在这样的自己；我的成长经历中的哪些人或事对今天的我产生影响；家庭中的社会关系是如何的；如何更好地协调社会关系与应用教育学和  心理学的理论更好地提升父母修养。 | | | | | |
| 选课建议与学习要求 | 该课程适合学前教育本科同学，学生应对于教育学、心理学基础知识有一定的了解，具有一定的阅读能力、辩证的思维方法，同时学生应具备  一定的自主学习能力。 | | | | | |
| 大纲编写人 | 颜美青 （签名） | | 制/修订时间 | | 202409 | |
| 专业负责人 | 截屏2024-10-12 17.01.32（签名） | | 审定时间 | | 2024年9月 | |
| 学院负责人 | 截屏2024-10-12 17.01.45（签名） | | 批准时间 | | 2024年9月 | |

1. 课程目标

（一）课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 帮助学生确认从事教育事业的使命和目标，因为目标清晰不再迷茫。  帮助学生明白育儿最重要的是真爱与真管的平衡 |
| 技能目标 | 2 | 在安全放松的小组中操练爱的习惯，帮助学生成长有方向，有方法，有落地 |
| 素养目标  (含课程思政目标) | 3 | 帮助学生反思自己成长过程中的各种问题，梳理亲子关系的不和谐的各种原因，学习爱自己的父母，为将来成为成长的父母预备 |

（二）课程支撑的毕业要求

|  |
| --- |
| **LO2：教育情怀**  具有人文底蕴、生命关怀和科学精神。 |
| **LO6：综合与人**  富有爱心，懂得感恩，自觉传承和弘扬雷锋精神，具有服务社会的意愿和行动，积极参加志愿者服务。 |
| **LO8：交流合作**  掌握沟通合作的技能。 |

（三）毕业要求与课程目标的关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 指标点 | 支撑度 | 课程目标 | 对指标点的贡献度 |
| **LO2：教育情怀** | 2 | H | 帮助学生确认从事教育事业的使命和目标， 因着清晰的目标而不再迷茫，帮助学生明白育儿最重要的是真爱与真管的平衡。 | 20% |
| **LO6：综合育人** | 3 | M | 在安全放松的小组中操练爱的习惯，帮助学生成长有方向，有方法，有落地 | 60% |
| **LO8：交流合作** | 2 | M | 帮助学生反思自己成长过程中的各种问题，梳理亲子关系的不和谐的各种原因，学习爱自己的父母，为将来成为成长的父母预备 | 60% |

三、课程内容与教学设计

（一）各教学单元预期学习成果与教学内容

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **单元** | **预期学习成果** | **教学内容** | | 第一单元课程概述及导论 | 1.知道《父母修养指南》课程的目标、内容、上课方式和评价方式， 对父母修养指南课程感兴趣  2，理解父母和孩子面临的挑战  3. 明白父母养育孩子的目标和方法 | 养育孩子的目标：活出使命、为人正直、身怀绝技、谦卑服务  养育孩子的方式：生命影响生命 | | 第二单元  接纳 | 1.理解什么是接纳，体会被接纳的经历和感受  2. 学习如何去接纳别人  3. 在家庭中操练接纳父母：拥抱和共情听 | 定义、原因、结果 、方式 | | 第三单元  赞赏 | 1. 明白日常生活中赞赏常陷入的几个误区 2. 理解正确赞赏的步骤 3. 在家庭中练习赞赏家人：发现父母的20个优点 | 基础、误区、步骤 | | 第四单元  关爱 | 1. 知道家庭关系中夫妻关系高于亲子关系 2. 理解建立高亲密度关系的三个原则 3. 发现父母接受爱的语言，并给予 | 家庭和谐的三个原则 | | 第五单元  责任 | 1. 知道训练孩子的目标是承担责任 2. 明白建造者思维的重要性 3. 理解设限的重要性，将被动设限应用在家庭中 | 训练孩子的目标  解决冲突 | | 第六单元  权威 | 1. 明白权威和权力的区别 2. 体会管教的误区及后果 3. 理解管教的重点和基本态度 | 权威的误区  树立权威的方式 | | 第七单元  时间 | 1. 知道花时间陪伴孩子的重要性 2. 在家庭中实践五个一活动 | 时间的误区  时间管理 | |

（二）教学单元对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程目标  教学单元 | 课程目标1 | 课程目标2 | 课程目标3 |
| 第一单元  课程概述及导论 | √ |  | √ |
| 第二单元  接纳 |  | √ | √ |
| 第三单元  赞赏 |  | √ | √ |
| 第四单元  关爱 | √ | √ |  |
| 第五单元  责任 | √ | √ | √ |
| 第六单元  权威 | √ | √ |  |
| 第七单元  时间 | √ |  | √ |

（三）课程教学方法与学时分配

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教学单元 | 教与学方式 | 考核方式 | 学时分配 | | |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| 第一单元  课程概述及导论 | 讲授，提问，互动 | 期末汇报+作业情况+平时表现 | 4 | 0 | 2 |
| 第二单元  接纳 | 视频，提问、讨论游戏，角色扮演 | 期末汇报+作业情况+平时表现 | 6 | 0 | 6 |
| 第三单元  赞赏 | 讲授、提问，讨论游戏，角色扮演 | 期末汇报+作业情况+平时表现 | 4 | 0 | 6 |
| 第四单元  关爱 | 讲授，提问，讨论游戏，角色扮演 | 期末汇报+作业情况+平时表现 | 4 | 0 | 6 |
| 第五单元  责任 | 讲授，提问，讨论游戏，角色扮演 | 期末汇报+作业情况+平时表现 | 4 |  | 6 |
| 第六单元  权威 | 讲授，提问，讨论游戏，角色扮演 | 期末汇报+作业情况+平时表现 | 6 |  | 6 |
| 第七单元  时间 | 讲授，提问，讨论游戏，角色扮演 | 期末汇报+作业情况+平时表现 | 4 |  | 6 |
| 合计 | | | 32 | 0 | 32 |

四、课程思政教学设计

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | 第一单元  课程概述及导论 | 1．体会父母养育孩子的难处和压力  2. 明白父母养育孩子的目标和方法，对育儿有信心 | | 第二单元  接纳 | 1. 体会被接纳的经历和感受  2. 在家庭中操练接纳家人：拥抱和共情听 | | 第三单元  赞赏 | 1.感受赞赏带来的愉悦，将赞赏带给家人，感恩家人 | | 第四单元  关爱 | 1.学习发现父母接受爱的语言，并给予父母爱 | | 第五单元  责任 | 1.学习主动做家务，被动设限 | | 第六单元  权威 | 1.学习态度温和立场坚定 | | 第七单元  时间 | 1.花时间和家人一同做一件事情，感受家人之间的爱和温暖 | |

五、课程考核

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 合计 | | | |
| 1 | 2 | 3 |  |
| X1 | 60% | 期末汇报 | 60% | 20% | 20% | 100% |
| X2 | 30% | 作业情况 | 10% | 70% | 20% | 100% |
| X3 | 10% | 平时表现 | 30% | 30% | 40% | 100% |

评价标准细则（选填）

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 考核项目 | 课  程  目  标 | 考核要求 | 评价标准 | | | |
| 优  100-90 | 良  89-75 | 中  74-60 | 不及格  59-0 |
| X1 | 1,2,3 | 期末 采 用汇报和文字稿方式考核学生的理解和应用情况，命题 难度中等，范 围 涉 及 所 有 章节内容， 主 要 考 查 学 生 对 这 门 课 程 重 点 知 识 的 理解、思考与 运 用。 | 在汇报中，对 各知识单元的 掌握与运用程 度全面达到预 期学习结果， 错误率在 10% 以下。 | 在汇报中，对 各知识单元的 掌握与运用程 度较好达到预 期学习结果， 错误率在 20% 左右。 | 在汇报中，对 各知识单元的 掌握与运用程 度基本达到预 期学习结果， 错误率在 30% 左右。 | 汇报中，对 各知识单元的 掌握与运用程 度达不到预期 学习结果，错 误率在 40%以 上。 |
| X2 | 1,2,3 | 主 要 考 查 同 学 们 对父母修养指南课程布置的实践作业的执行情况，思考的深度 | 能非常认真负责地完成老师布置的实践作业，效果好，反思深刻，理解了课堂所学内容 | 能较好地完成老师布置的实践作业，有一定思考，对所学内容有一定理解 | 能完成课后作业， 效果尚可，能完成反思收获 | 未能全部完成课后作业，难以抓住核心要点 |
| X3 | 1,2,3 | 平时表 现 有 三 个 部 分 组 成，即课堂考 勤 、 课 堂 纪 律、课堂互动 积极性 | 课程 中 无 请 假、迟到、早 退现象；课堂 中安静听课； 课堂中对于教 师提问环节能 进行主动回应 3次以上 | 课 程 中 无 请 假、迟到、早 退现象；课堂 中安静听课； 课堂中对于教 师提问环节能 进行主动回应 2次以 | 课 程 中 请 假 1 次，无迟到、 早退；课堂中 安静听课；课 堂中对于教师 提问环节能进 行 主 动 回 应 1 次以 | 课 程 中 请 假 1 次及以上，无 迟到、早退； 课堂中安静听 课；课堂中对 于教师提问环 节能进行主动 回应1次以上 |

六、其他需要说明的问题

|  |
| --- |
| 无 |