《父母修养指南》本科课程教学大纲

一、课程基本信息

|  |  |
| --- | --- |
| 课程名称 | （中文）**父母修养指南** |
| （英文） Parenting |
| 课程代码 | 1130010 | 课程学分 | 2 |
| 课程学时  | 32 | 理论学时 | 32 | 实践学时 | 0 |
| 开课学院 | 教育学院 | 适用专业与年级 | 学前教育/专升本 |
| 课程类别与性质 | 专业课程/选修课 | 考核方式 |  全X |
| 选用教材 | 1. 教育的力量，麦道卫著，黎颖，王培洁译，江西人民出版社， 2011年版。
2. 家庭社会学导论（第二版）[M]。上海大学出版社
3. 优质父母教养实践指南[M]北京联合出版公司中国父母必修的七堂课[M] 长江文艺出版
 | 是否为马工程教材 | 否 |
| 先修课程 | 1、婚姻家庭社会学[M]。新华出版社 |
| 课程简介 |  父母的修养如何，直接关系到孩子的发展方向。父母的思想品德、道德情操，他对工作、对周围人和事的态度以及家庭的生活习惯、兴趣、爱好等对孩子的心理品质和个性特征的形成有极大的影响，父母在家庭里是负有教育责任的长者，而教育者最可贵的品质和应遵循的原则就是以身作则和为人师表。这门课程是综合性的交叉学科，兼具基础和应用，目的不仅在于给学生普及基本的儿童心理学知识、家庭社会学和教育学知识，更重要的是引导学生用实证研究的思想来探索个体心理发展的规律，尤其是了解早期遗传和环境对于个体后期发展的影响、了解发展心理学在儿童早教、家庭教育、亲子关系等方面的前景，并掌握较为科学的作为父母的行为模式、教养方式、亲子互动模式。课程让学生深入思考：我为什么会成为现在这样的自己；我的成长经历中的哪些人或事对今天的我产生影响；家庭中的社会关系是如何的；如何更好地协调社会关系与应用教育学和心理学的理论更好地提升父母修养。 |
| 选课建议与学习要求 | 该课程适合学前教育本科同学，学生应对于教育学、心理学基础知识有一定的了解，具有一定的阅读能力、辩证的思维方法，同时学生应具备一定的自主学习能力。 |
| 大纲编写人 |  颜美青 （签名） | 制/修订时间 | 202409 |
| 专业负责人 | 截屏2024-10-12 17.01.32（签名） | 审定时间 | 2024年9月 |
| 学院负责人 | 截屏2024-10-12 17.01.45（签名） | 批准时间 | 2024年9月 |

1. 课程目标

（一）课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 帮助学生确认从事教育事业的使命和目标，因为目标清晰不再迷茫。帮助学生明白育儿最重要的是真爱与真管的平衡 |
| 技能目标 | 2 | 在安全放松的小组中操练爱的习惯，帮助学生成长有方向，有方法，有落地 |
| 素养目标(含课程思政目标) | 3 | 帮助学生反思自己成长过程中的各种问题，梳理亲子关系的不和谐的各种原因，学习爱自己的父母，为将来成为成长的父母预备 |

（二）课程支撑的毕业要求

|  |
| --- |
| **LO2：教育情怀**具有人文底蕴、生命关怀和科学精神。 |
| **LO6：综合与人**富有爱心，懂得感恩，自觉传承和弘扬雷锋精神，具有服务社会的意愿和行动，积极参加志愿者服务。  |
| **LO8：交流合作**掌握沟通合作的技能。 |

（三）毕业要求与课程目标的关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 指标点 | 支撑度 | 课程目标 | 对指标点的贡献度 |
| **LO2：教育情怀** | 2 | H | 帮助学生确认从事教育事业的使命和目标， 因着清晰的目标而不再迷茫，帮助学生明白育儿最重要的是真爱与真管的平衡。  | 20% |
| **LO6：综合育人** | 3 | M | 在安全放松的小组中操练爱的习惯，帮助学生成长有方向，有方法，有落地  | 60% |
| **LO8：交流合作** | 2 | M | 帮助学生反思自己成长过程中的各种问题，梳理亲子关系的不和谐的各种原因，学习爱自己的父母，为将来成为成长的父母预备 | 60% |

三、课程内容与教学设计

（一）各教学单元预期学习成果与教学内容

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **单元** | **预期学习成果** | **教学内容** |
| 第一单元课程概述及导论  | 1.知道《父母修养指南》课程的目标、内容、上课方式和评价方式， 对父母修养指南课程感兴趣2，理解父母和孩子面临的挑战3. 明白父母养育孩子的目标和方法 | 养育孩子的目标：活出使命、为人正直、身怀绝技、谦卑服务养育孩子的方式：生命影响生命 |
| 第二单元 接纳 | 1.理解什么是接纳，体会被接纳的经历和感受2. 学习如何去接纳别人3. 在家庭中操练接纳父母：拥抱和共情听  | 定义、原因、结果 、方式 |
| 第三单元 赞赏 | 1. 明白日常生活中赞赏常陷入的几个误区
2. 理解正确赞赏的步骤
3. 在家庭中练习赞赏家人：发现父母的20个优点
 | 基础、误区、步骤 |
| 第四单元关爱  | 1. 知道家庭关系中夫妻关系高于亲子关系
2. 理解建立高亲密度关系的三个原则
3. 发现父母接受爱的语言，并给予
 | 家庭和谐的三个原则 |
| 第五单元责任 | 1. 知道训练孩子的目标是承担责任
2. 明白建造者思维的重要性
3. 理解设限的重要性，将被动设限应用在家庭中
 | 训练孩子的目标解决冲突 |
| 第六单元权威 | 1. 明白权威和权力的区别
2. 体会管教的误区及后果
3. 理解管教的重点和基本态度
 | 权威的误区树立权威的方式 |
| 第七单元时间 | 1. 知道花时间陪伴孩子的重要性
2. 在家庭中实践五个一活动
 | 时间的误区时间管理 |

 |

（二）教学单元对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程目标教学单元 | 课程目标1 | 课程目标2 | 课程目标3 |
| 第一单元课程概述及导论  | √ |  | √ |
| 第二单元 接纳 |  | √ | √ |
| 第三单元 赞赏 |  | √ | √ |
| 第四单元关爱  | √ | √ |  |
| 第五单元责任 | √ | √ | √ |
| 第六单元权威 | √ | √ |  |
| 第七单元时间 | √ |  | √ |

（三）课程教学方法与学时分配

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教学单元 | 教与学方式 | 考核方式 | 学时分配 |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| 第一单元课程概述及导论 | 讲授，提问，互动 | 期末汇报+作业情况+平时表现 | 4 | 0 | 2 |
| 第二单元 接纳 | 视频，提问、讨论游戏，角色扮演 | 期末汇报+作业情况+平时表现 | 6 | 0 | 6 |
| 第三单元 赞赏 |  讲授、提问，讨论游戏，角色扮演 | 期末汇报+作业情况+平时表现 | 4 | 0 | 6 |
| 第四单元关爱  | 讲授，提问，讨论游戏，角色扮演 | 期末汇报+作业情况+平时表现 | 4 | 0 | 6 |
| 第五单元责任 | 讲授，提问，讨论游戏，角色扮演  | 期末汇报+作业情况+平时表现 | 4 |  | 6 |
| 第六单元权威 | 讲授，提问，讨论游戏，角色扮演 | 期末汇报+作业情况+平时表现 | 6 |  | 6 |
| 第七单元时间 | 讲授，提问，讨论游戏，角色扮演 | 期末汇报+作业情况+平时表现 | 4 |  | 6 |
| 合计 | 32 | 0 | 32 |

四、课程思政教学设计

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| 第一单元课程概述及导论 | 1．体会父母养育孩子的难处和压力2. 明白父母养育孩子的目标和方法，对育儿有信心 |
| 第二单元 接纳 | 1. 体会被接纳的经历和感受2. 在家庭中操练接纳家人：拥抱和共情听  |
| 第三单元 赞赏 | 1.感受赞赏带来的愉悦，将赞赏带给家人，感恩家人  |
| 第四单元关爱  | 1.学习发现父母接受爱的语言，并给予父母爱 |
| 第五单元责任 |  1.学习主动做家务，被动设限  |
| 第六单元权威 | 1.学习态度温和立场坚定 |
| 第七单元时间 | 1.花时间和家人一同做一件事情，感受家人之间的爱和温暖 |

 |

五、课程考核

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 合计 |
| 1 | 2 | 3 |  |
| X1 | 60% | 期末汇报  | 60% | 20% | 20% | 100% |
| X2 | 30% | 作业情况 | 10% | 70% | 20% | 100% |
| X3 | 10%  | 平时表现 | 30% | 30% | 40% | 100% |

评价标准细则（选填）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 考核项目 | 课程目标 | 考核要求 | 评价标准 |
| 优100-90 | 良89-75 | 中74-60 | 不及格59-0 |
| X1 | 1,2,3  | 期末 采 用汇报和文字稿方式考核学生的理解和应用情况，命题 难度中等，范 围 涉 及 所 有 章节内容， 主 要 考 查 学 生 对 这 门 课 程 重 点 知 识 的 理解、思考与 运 用。 | 在汇报中，对 各知识单元的 掌握与运用程 度全面达到预 期学习结果， 错误率在 10% 以下。 | 在汇报中，对 各知识单元的 掌握与运用程 度较好达到预 期学习结果， 错误率在 20% 左右。 | 在汇报中，对 各知识单元的 掌握与运用程 度基本达到预 期学习结果， 错误率在 30% 左右。 | 汇报中，对 各知识单元的 掌握与运用程 度达不到预期 学习结果，错 误率在 40%以 上。 |
| X2 | 1,2,3  | 主 要 考 查 同 学 们 对父母修养指南课程布置的实践作业的执行情况，思考的深度 | 能非常认真负责地完成老师布置的实践作业，效果好，反思深刻，理解了课堂所学内容 | 能较好地完成老师布置的实践作业，有一定思考，对所学内容有一定理解  | 能完成课后作业， 效果尚可，能完成反思收获 | 未能全部完成课后作业，难以抓住核心要点  |
| X3 | 1,2,3  | 平时表 现 有 三 个 部 分 组 成，即课堂考 勤 、 课 堂 纪 律、课堂互动 积极性 | 课程 中 无 请 假、迟到、早 退现象；课堂 中安静听课； 课堂中对于教 师提问环节能 进行主动回应 3次以上 | 课 程 中 无 请 假、迟到、早 退现象；课堂 中安静听课； 课堂中对于教 师提问环节能 进行主动回应 2次以 | 课 程 中 请 假 1 次，无迟到、 早退；课堂中 安静听课；课 堂中对于教师 提问环节能进 行 主 动 回 应 1 次以 | 课 程 中 请 假 1 次及以上，无 迟到、早退； 课堂中安静听 课；课堂中对 于教师提问环 节能进行主动 回应1次以上 |

六、其他需要说明的问题

|  |
| --- |
| 无 |