SJQU-QR-JW-033（A0）

婴儿家庭教育指导

**【Infant family education and guidance】**

一、基本信息

**课程代码：【**2130034**】**

**课程学分：**【2】

**面向专业：**【学前教育】

**课程性质：**【院级选修课】

**开课院系：教育学院**

**使用教材：**

教材：

【《0-3岁儿童心理发展》，周念丽著，复旦大学出版社，2017年】

参考书目：

【《0-3岁儿童观察与评估》，周念丽，华东师范大学出版社，2013年】

【《儿童心理学史》，朱智贤、林崇德，北京师范大学出版社，1988年】

【《0-3岁儿童保健与营养》，许环环，复旦大学出版社，2015年】

【《儿童发展心理学》，李丹，东师范大学出版社，1997年】

【《当代儿童发展心理学》，桑标，上海教育出版社，2002年】

【《0-3岁儿童最佳的人生开端》，鲍秀兰，中国妇女出版社，2013年】

【《学前儿童家庭教育》，丁连信，科学出版社，2007】

**课程网站网址：**

[**https://list.youku.com/albumlist/show/id\_50236206.html?sf=10601**](https://list.youku.com/albumlist/show/id_50236206.html?sf=10601)

**先修课程：**【学前儿童发展科学 2130034（2）**】【**教育心理学 213007（2）**】**

二、课程简介

婴儿家庭教育指导是学前教育专业一门专业领域选修课。学习本课程的目的在于使学生储备指导婴幼儿家长开展家庭教育的相关知识与能力，能在从事婴幼儿家庭指导工作中发挥自己的专业性，以此指导婴幼儿家长进行科学育儿。

本课程的任务在于使学前教育专业学生能知晓掌握婴幼儿家长教育孩子的重点、了解作为指导工作者应该如何“教”、婴幼儿家长如何“育”孩子两个基本问题的核心概念，切实掌握婴幼儿早期教育与指导工作的方法。

三、选课建议

该课程是学前教育专业大二第一学期专业领域选修课。学生应具有幼儿教育心理学、学前儿童发展科学等方面知识，一定的阅读能力、辩证的思维方法和初步的科学研究方法，同时学生应具备一定的自主学习能力。

四、课程与专业毕业要求的关联性

|  |  |
| --- | --- |
| 专业毕业要求 | 关联 |
| **LO1：师德规范** | |
| LO11拥护党的领导，贯彻党的教育方针，以立德树人为己任；践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想、政治、文化、历史、理论和情感认同。 |  |
| LO12理解与践行学前教育核心价值，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。 |  |
| LO13明确与践行幼儿园教师保教行为规范，自觉遵守法律法规、校纪校规。 |  |
| **LO2：教育情怀** | |
| LO21增强专业认同感和使命感，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。 |  |
| LO22具有人文底蕴、生命关怀和科学精神。 |  |
| LO23践行幼儿为本和爱与自由理念，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。 | ● |
| **LO3：保教知识** | |
| LO31掌握通识知识，具有专业所需的人文科学素养，掌握儿童发展、儿童研究的基本理论，理解和掌握专业领域核心素养内涵。 |  |
| LO32把握幼儿生理、心理特点，了解领域渗透与知识整合。 |  |
| LO33掌握幼儿园保育和教育的基本知识和方法，初步习得基于核心素养的学习导方法和策略。 |  |
| LO34掌握通识知识，具有专业所需的人文科学素养，掌握儿童发展、儿童研究的基本理论，理解和掌握专业领域核心素养内涵。 |  |
| **LO4：保教能力** | |
| LO41熟悉健康、语言、社会、科学、艺术五大领域知识并能合理运用于综合活动中。 |  |
| LO42具备以游戏为幼儿园基本活动的意识和能力，具备对幼儿园一日生活现场的观察、记录、分析的意识和能力。 |  |
| LO43以学习者为中心，根据幼儿身心发展规律和学习特点，整合各领域的内容，科学规划一日生活。 |  |
| LO44具备创设有准备的环境的意识和能力，具有实施融合教育的意识，有针对性地指导学习过程。 |  |
| LO45具有运用多种方法评价幼儿园活动的能力。 |  |
| **LO5：班级管理** | |
| LO51掌握班级建设、幼儿发展指导、与家长及社区沟通合作等常规工作的方法和要点，研究班级工作的规律，建立良好的班级秩序与规则。 |  |
| LO52建立良好的同伴关系和师幼关系，能营造愉悦、尊重、平等、积极的班级氛围和安全舒适的班级环境。 |  |
| LO53为人师表，诚信尽责，信守承诺，勇于担责，发挥自身的榜样作用。 |  |
| **LO6：综合育人** | |
| LO61理解环境育人价值，理解园所文化和一日生活对幼儿发展的价值，通过环境影响感染幼儿，使其获得积极体验。 |  |
| LO62综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人。 |  |
| LO63富有爱心，懂得感恩，自觉传承和弘扬雷锋精神，具有服务社会的意愿和行动，积极参加志愿者服务。 |  |
| LO64懂得审美、热爱劳动、为人热忱、身心健康、耐挫折，具有可持续发展的能力。 |  |
| **LO7：自主学习** | |
| LO71具有终身学习与专业发展意识，具备一定的信息素养，并能在工作中应用信息技术和工具解决问题。 |  |
| LO72了解专业发展核心内容和发展阶段路径，能够结合就业愿景制定自身学习和专业发展规划。 | ● |
| LO73养成自主学习习惯，具有自我管理能力。 |  |
| **LO8：国际视野** | |
| LO81具有全球意识和开放心态，具备外语表达沟通能力，达到本专业的要求，了解国外学前教育改革发展的趋势和前沿动态。 |  |
| LO82理解其他国家历史文化，有跨文化交流能力，积极参与国际教育交交流。 |  |
| LO83尝试借鉴国际先进教育理念和经验进行教育教学。 |  |
| **LO9：反思研究** | |
| LO91理解教师是反思型实践者，有质疑精神，能有逻辑的分析与批判。 |  |
| LO92运用批判性思维方法，关注和分析教育实践中的问题。 | ● |
| LO93掌握研究幼儿行为和教育教学的方法，具有一定的创新意识和教育教学研究能力。 |  |
| **LO10：交流合作** | |
| LO101具有团队协作精神，认同学习共同体的价值。 |  |
| LO102掌握沟通合作的技能。 |  |
| LO103在集体活动中能主动担任自己的角色，与其他成员密切合作，善于自我管理和团队管理，共同完成任务。 |  |

备注：LO=learning outcomes（学习成果）

五、课程目标/课程预期学习成果

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程预期**  **学习成果** | **课程目标**  **（细化的预期学习成果）** | **教与学方式** | **评价方式** |
| 1 | LO23 | 1. 能以婴儿全面和谐发展为本，促进婴儿情感、态度、能力等方面的发展。 2. 能在从事婴幼儿家庭指导工作中发挥自己的专业性，以此指导婴幼儿家长进行科学育儿。践行幼儿为本和爱与自由理念，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人 | 课堂讲授法、案例分析法、讨论法 | 1.课后作业评分。  2.课堂展示评分。 |
| 2 | LO72 | 了解专业发展核心内容和发展阶段路径，能够结合就业愿景制定自身学习和专业发展规划。能激发学生储备指导婴幼儿家长开展家庭教育的相关知识与能力 | 课堂讲授法、案例分析法、讨论法 | 1.课后作业评分。  2.课堂表现评分。  3.期末考核。 |
| 3 | LO92 | 1. 具有自我反思和引导幼儿反思的意识和能力。运用批判性思维方法，关注和分析教育实践中的问题。 2. 能够对学前儿童身心发展特点有科学的认识和评估。 | 课堂讲授法 | 1.课后作业评分。  2.期末考核。 |

六、课程内容

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **单元** | **教学知识点** | **能力要求** | **教学难点** |
| 第一单元  婴幼儿家庭教育指导概述  （理论4学时） | 1.0-3岁婴幼儿家庭教育  2.0-3岁婴幼儿家庭教育的指导 | 1.教学预期目标：  通过本章学习，能明确0-3岁婴幼儿家庭教育的目标、内容与方法，形成科学的家庭教育观，掌握0-3岁婴幼儿家庭教育指导的基本任务和指导的形式与原则。  2.教学方法：  教学方法采用教师主讲、学生讨论、并到早教中心进行实践见习。 | 1.掌握0-3岁婴幼儿家庭教育与指导的意义何在？  2.0-3岁婴幼儿家庭教育指导的基本任务有哪些？  3.如何理解0-3岁婴幼儿家庭教育指导的形式与原则？ |
| 第二单元  婴幼儿的营养与护理指导  （理论4学时） | 1.0-3岁婴幼儿的营养配备  2.0-3岁婴幼儿的保健护理 | 1.教学预期目标：  能对0-3岁婴幼儿的营养知识有整体的认识，合理搭配膳食，科学地做好保健护理工作，懂得如何防治婴幼儿常见疾病。  2.教学方法：  平台或讲台讲述、互动讨论 | 1.如何结合实际情况为0-3岁儿童合理搭配膳食？  2.如何指导家长科学地做好保健护理工作？ |
| 第三单元  婴幼儿家庭运动教育指导  （理论4学时） | 1.0-3岁婴幼儿动作发展特点  2.0-3岁婴幼儿家庭健康教育任务与方法  3.0-3岁婴幼儿家庭健康教育指导策略 | 1.教学预期目标：  了解0-3岁婴幼儿家庭运动教育与指导的基本任务，明确0-3岁婴幼儿家庭运动教育与指导的基本内容，掌握0-3岁婴幼儿家庭运动教育与指导方法及策略。  2.教学方法：  教师运用平台或讲台进行主讲，学生们分组互动讨论。 | 1.0-3岁婴幼儿家庭运动教育与指导的基本内容有哪些？  2.如何运用家庭运动教育与指导的相关策略促进婴幼儿运动发展？ |
| 第四单元  婴幼儿家庭认知教育指导  （理论4学时） | 1.0-3岁婴幼儿认知发展特点  2.0-3岁婴幼儿家庭认知教育任务与方法  3.0-3岁婴幼儿家庭认知教育指导策略 | 1.教学预期目标：  理解0-3岁婴幼儿认知发展的整体特点，认识0-3岁婴幼儿家庭认知教育的任务和策略。  2.教学方法：  教师运用平台或讲台进行主讲，学生们分组互动讨论。 | 1.婴幼儿家庭认知教育的任务和策略有哪些？  2.如何运用相关家庭认知教育理论的来指导婴幼儿家庭进行合理的认知教育？ |
| 第五单元  婴幼儿家庭语言教育指导  （理论4学时） | 1.0-3岁婴幼儿语言发展特点  2.0-3岁婴幼儿家庭语言教育任务与方法  3.0-3岁婴幼儿家庭语言教育指导策略 | 1.教学预期目标：  理解0-3岁婴幼儿语言发展阶段及特点，学习0-3岁婴幼儿家庭语言教育任务与方法，掌握0-3岁婴幼儿家庭语言教育指导策略。  2.教学方法：  教师运用平台或讲台进行主讲，学生们分组互动讨论。 | 1.如何理解0-3岁婴幼儿家庭语言教育任务？  2.请分析0-3岁婴幼儿家庭语言教育指导策略。 |
| 第六单元  婴幼儿家庭社会教育指导  （理论4学时） | 0-3岁婴幼儿社会性发展特点  第二节 0-3岁婴幼儿家庭社会教育任务与方法  第三节 0-3岁婴幼儿家庭社会教育指导策略 | 1.教学预期目标:  掌握0-3岁婴幼儿社会性发展的特点，了解0-3岁婴幼儿家庭社会教育任务与方法，知晓0-3岁婴幼儿家庭社会教育指导的策略。  2.教学方法：  教师运用平台或讲台进行主讲，学生们分组互动讨论。 | 1.如何分解0-3岁婴幼儿家庭社会教育的任务？  2.如何掌握0-3岁婴幼儿家庭社会教育指导的策略？ |
| 第七单元  婴幼儿家庭艺术教育指导  （理论4学时） | 1.0-3岁婴幼儿艺术发展特点  2.0-3岁婴幼儿家庭艺术教育任务与方法  3.0-3岁婴幼儿家庭艺术教育指导策略 | 1.教学预期目标:  了解0-3岁婴幼儿艺术能力发展特点，明确0-3岁婴幼儿家庭艺术教育的任务，掌握0-3岁婴幼儿家庭艺术教育的策略。  2.教学方法：  教师运用平台或讲台进行主讲，学生们分组互动讨论。 | 1.如何理解0-3岁儿童的艺术表现？  2.如何分析0-3岁婴幼儿家庭艺术教育方法的适宜性？ |
| 第八单元  婴幼儿家庭教育指导改革与发展  （理论4学时） | 1.0-3岁婴幼儿家庭教育现状反思与展望  2.0-3岁婴幼儿家庭教育指导的现状反思与改革动向 | 1.教学预期目标:  通过本章的学习，了解0-3岁婴幼儿家庭教育以及指导的现状，掌握0-3岁婴幼儿家庭教育指导的改革与发展动向。  2.教学方法：  教师运用平台或讲台进行主讲，学生们分组讨论或去早教中心见习。 | 1.如何看待0-3岁婴幼儿家庭教育指导的现状？  2.如何分析0-3岁婴幼儿家庭教育指导的改革? |

七、评价方式与成绩

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（1+X） | 评价方式 | 占比 |
| 1 | 期终考试（纸笔测试、开卷、百分制） | 60% |
| X1 | 课堂展示 | 10% |
| X2 | 小组课后作业 | 20% |
| X3 | 课程考勤 | 10% |

撰写人：杨洁 系主任审核签名：步社民 审核时间：2023-9-1