《学前儿童语言教育》本科课程教学大纲

一、课程基本信息

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | （中文）学前儿童语言教育 | | | | | |
| （英文）Language Education for Preschool Children | | | | | |
| 课程代码 | 2130023 | 课程学分 | | 1 | | |
| 课程学时 | 16 | 理论学时 | 16 | 实践学时 | | 0 |
| 开课学院 | 教育学院 | 适用专业与年级 | | 学前教育 大三 | | |
| 课程类别与性质 | 专业必修课 | 考核方式 | | 考试 | | |
| 选用教材 | 《幼儿语言教育及活动指导》，周兢主编，ISBN:9787040430837，高等教育出版社，2020 | | | 是否为  马工程教材 | | 否 |
| 先修课程 | 教师口语2130006（2）儿童文学2130005（2）  幼儿园课程2130017（2） | | | | | |
| 课程简介 | 本课程从学前儿童语言教育活动的设计与指导角度出发，分别从学前儿童语言教育活动的目标、内容方法、活动设计与指导、组织与实施等方面阐释学前儿童语言教育的理论与实践，对学前教育专业的学生提供教学指导。本课程是一门应用性、实践性很强的课程，因而教学过程中关注理论联系实践环节，帮助学生巩固和加深所学的知识，培养学生联系实际分析问题、解决问题和实践运用的能力。  通过本课程的学习，学生应了解学前儿童语言发展的一般规律，树立正确的幼儿语言教育观念，通过理论练习实际的学习过程，能够组织设计各类幼儿语言教育活动。 | | | | | |
| 选课建议与学习要求 | 幼儿园语言教育教学活动的设计与指导是幼儿教师必备的核心职业技能之一。本课程适合本科四年学前教育专业大三学生选课，学生应有一定的学前心理学、学前教育学和幼儿园课程相关学习经验和理论基础。 | | | | | |
| 大纲编写人 | （签名） | | 制/修订时间 | | 2024.9 | |
| 专业负责人 | 截屏2024-10-12 17.01.32（签名） | | 审定时间 | | 2024年9月 | |
| 学院负责人 | 截屏2024-10-12 17.01.45（签名） | | 批准时间 | | 2024年9月 | |

二、课程目标与毕业要求

（一）课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 掌握学前儿童语言教育的目标、内容方法、幼儿园谈话和讲述活动的类型及特点、文学作品和早期阅读学习环境的创设等基本理论。 |
| 技能目标 | 2 | 能够制订科学的语言教育活动目标，能够设计组织与评价学前儿童谈话、讲述、文学作品学习、早期阅读等活动。 |
| 素养目标  (含课程思政目标) | 3 | 对学前儿童语言教育感兴趣；在设计与组织学前儿童语言教育活动过程中树立科学儿童观、教育观；能以学前儿童语言教育为切入点，对幼儿进行全面的人格教育。 |

（二）课程支撑的毕业要求

|  |
| --- |
| LO3保教知识  ③掌握幼儿园保育和教育的基本知识和方法，初步习得基于核心素养的学习方法和策略。 |
| LO4保教能力  ①熟悉健康、语言、社会、科学、艺术五大领域知识并能合理运用于综合活动中。 |
| LO4保教能力  ⑤具有运用多种方法评估并推进幼儿园活动的能力，具有运用多元视角和方法评估并支持儿童成长发展的能力。 |
| LO5班级管理  ②建立良好的同伴关系和师幼关系，能营造愉悦、尊重、平等、积极的班级氛围和安全舒适的班级环境。 |

（三）毕业要求与课程目标的关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 指标点 | 支撑度 | 课程目标 | 对指标点的贡献度 |
| LO3 | ③ | H | 掌握学前儿童语言教育的目标、内容方法、幼儿园谈话和讲述活动的类型及特点、文学作品和早期阅读学习环境的创设等基本理论。 | 100% |
| LO4 |  | H | 能够制订科学的语言教育活动目标，能够设计组织与评价学前儿童谈话、讲述、文学作品学习、早期阅读等活动。 | 100% |
| LO4 | ⑤ | H | 能够制订科学的语言教育活动目标，能够设计组织与评价学前儿童谈话、讲述、文学作品学习、早期阅读等活动。 | 100% |
| LO5 | ② | L | 对学前儿童语言教育感兴趣；在设计与组织学前儿童语言教育活动过程中树立科学儿童观、教育观；能以学前儿童语言教育为切入点，对幼儿进行全面的人格教育。 | 100% |

三、课程内容与教学设计

（一）各教学单元预期学习成果与教学内容

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 单元 | 知识点 | 能力要求 | 教学难点 | | 第一单元  幼儿园语言教育概述 | 1.学前儿童语言教育的含义；  2.幼儿语言发展与全面发展的关系；  3.幼儿园语言教育的关键问题；  4.良好的幼儿园语言教育环境创设。 | 1.能说出学前儿童语言教育的含义；  2.举例说明语言发展与全面发展的关系；  3.明确幼儿园语言教育的几个关键问题；  4.运用语言教育规律创设良好的幼儿园语言教育环境。 | 1.语言发展与全面发展的关系；  2.幼儿园语言教育的几个关键问题 | | 第二单元  幼儿园语言教育目标、内容、方法与活动设计 | 1.幼儿园语言教育活动的目标制定  2.幼儿园语言教育活动的内容  3.幼儿园语言教育活动的方法  4.幼儿园语言教育活动的设计 | 1.能够制定科学合理的幼儿园语言教育活动目标；  2.知道幼儿园语言教育活动的内容、方法；  3.熟悉幼儿园语言教育活动的设计步骤。 | 幼儿园语言教育活动的目标、内容、方法和设计步骤。 | | 第三单元  幼儿园谈话活动的设计与组织 | 1.幼儿谈话学习核心经验的构成内容。  2.幼儿园谈话活动的基本特点和类型  3.开展日常谈话活动和集体谈话活动的方法。 | 1.熟悉幼儿谈话学习核心经验的构成内容。  2.能够说出幼儿园谈话活动的基本特点和类型。  3.能够运用有效开展日常谈话活动和集体谈话活动的方法。 | 有效开展日常谈话活动和集体谈话活动。 | | 第四单元  幼儿园讲述活动的设计与组织 | 1.幼儿园讲述活动的类型与特点。  2.幼儿讲述活动学习环境的创设。  3.幼儿园讲述活动的设计与组织。 | 1.能够说出幼儿园讲述活动的类型与特点。  2.运用所学知识创设幼儿讲述活动的学习环境。  3.能够设计与组织幼儿园讲述活动。 | 依据幼儿园讲述活动的类型与特点，创设良好的讲述活动环境，设计与组织幼儿园讲述活动。 | | 第五单元  幼儿园文学作品活动的设计与组织 | 1.幼儿文学作品学习对幼儿语言发展的价值。  2.幼儿文学作品学习核心经验的构成内容。  3.幼儿园文学作品学习环境的创设。  4.幼儿园文学作品学习活动的设计与组织。 | 1.能够解释幼儿文学作品学习对幼儿语言发展的价值。  2.熟悉幼儿文学作品学习核心经验的构成内容。  3.初步设计与组织开展幼儿园文学作品学习活动。 | 设计与组织开展幼儿园文学作品学习活动。 | | 第六单元  幼儿园早期阅读活动的设计与组织 | 1.幼儿早期阅读的基本特点。  2.幼儿园早期阅读环境的创设。  3.幼儿园早期阅读活动的设计与组织。 | 1.了解幼儿早期阅读的基本特点。  2.能够创设良好的幼儿园早期阅读活动的环境。  3.能够设计与组织幼儿园早期阅读教育活动。 | 设计与组织幼儿园早期阅读教育活动。 | | 第七单元  幼儿园语言教育活动的实施评价 | 1.幼儿园语言教育活动评价的作用  2.幼儿园语言教育活动评价的原则  3.幼儿园语言教育活动评价的内容  4.幼儿园语言教育活动评价的方法 | 1.明确幼儿园语言教育活动评价的作用和原则。  2.学会运用幼儿园语言教育活动评价的内容和方法。 | 幼儿园语言教育活动评价的内容和方法。 | |

（二）教学单元对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程目标  教学单元 | 1 | 2 | 3 |
| 第一单元  幼儿园语言教育概述 | √ |  |  |
| 第二单元  幼儿园语言教育目标、内容、方法与活动设计 | √ | √ | √ |
| 第三单元  幼儿园谈话活动的设计与组织 | √ | √ | √ |
| 第四单元  幼儿园讲述活动的设计与组织 | √ | √ | √ |
| 第五单元  幼儿园文学作品活动的设计与组织 | √ | √ | √ |
| 第六单元  幼儿园早期阅读活动的设计与组织 | √ | √ | √ |
| 第七单元  幼儿园语言教育活动的实施评价 |  | √ |  |

（三）课程教学方法与学时分配

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教学单元 | 教与学方式 | 考核方式 | 学时分配 | | |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| 第一单元  幼儿园语言教育概述 | 课堂讲授，自主学习 | 考试、平时表现 | 2 | 0 | 2 |
| 第二单元  幼儿园语言教育目标、内容、方法与活动设计 | 课堂讲授，案例分析 | 考试、课后作业 | 2 | 0 | 2 |
| 第三单元  幼儿园谈话活动的设计与组织 | 课堂讲授，案例分析 | 考试、小组模拟展示 | 2 | 0 | 2 |
| 第四单元  幼儿园讲述活动的设计与组织 | 课堂讲授，案例分析 | 考试、小组模拟展示 | 2 | 0 | 2 |
| 第五单元  幼儿园文学作品活动的设计与组织 | 课堂讲授，案例分析 | 考试、课后作业、小组模拟展示 | 3 | 0 | 3 |
| 第六单元  幼儿园早期阅读活动的设计与组织 | 课堂讲授，案例分析 | 考试、小组模拟展示 | 3 | 0 | 3 |
| 第七单元  幼儿园语言教育活动的实施评价 | 课堂讲授，案例分析 | 考试、平时表现 | 2 | 0 | 2 |
| 合计 | | | 16 | 0 | 16 |

四、课程思政教学设计

|  |
| --- |
| 结合学前儿童语言教育课程的特点，在课程中融入最新阅读素材，让学生对幼儿语言教育感兴趣，树立正确的语言教育观念，科学地考核学前儿童语言教育课程，实现课程全方位全过程育人。  从课程教学内容中探索思政元素。精选贴切的教育案例，针对每一单元的教学内容，选择优秀的阅读材料，观看优秀的课堂活动案例，帮助学生深刻理解幼儿语言教育，掌握学前儿童语言教育的指导策略，能够设计组织和指导实施学前儿童的语言教育活动，并在语言教育活动中树立幼儿为本和爱与自由的理念，践行科学的儿童观和教育观，努力做学前儿童语言发展的启蒙者和引导者，为以后从事幼儿教育领域研究和实践工作奠定坚实基础。  从课程效果评价中探索思政元素。构建多维化的学习效果评价模式，尤其学生通过自评、小组互评方式，有针对性、有目标地评价自己的不足、进步和发展，使学生能够从多维度正确认识自己，发展自己。 |

五、课程考核

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | | | 合计 |
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | 45% | 期末闭卷考试 | 60 | 40 |  | 100 |
| X1 | 20% | 小组模拟展示 |  | 80 | 20 | 100 |
| X2 | 20% | 课后作业 | 50 | 50 |  | 100 |
| X3 | 15% | 平时表现 | 30 | 40 | 30 | 100 |