上海建桥学院课程教学进度计划表

**一、基本信息**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程代码 | 2130031 | 课程名称 | 3-6岁儿童发展与评价 |
| 课程学分 | 2 | 总学时 | 32 |
| 授课教师 | 卢美华 | 教师邮箱 | Lumeihua555@163.com |
| 上课班级 | 学前教育B20-1\2\3 | 上课教室 |  |
| 答疑时间 | 周二9-10节 | | |
| 主要教材 | **高敬 杨爱娟 袁敏姗 朱小妹《**幼儿发展评价指南》.  华东师范大学出版社, 2021. | | |
| 参考资料 | 黄珊《幼儿发展性评价手册》：北京师范大学出版社2020.  《上海市幼儿园办学质量评价指南》 | | |

**二、课程教学进度**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 周次 | 教学内容 | 教学方式 | 作业 |
| 1 | 幼儿发展评价的含义与发展趋势、特点及作用 | 讲课 | 思考：你对幼儿发展评价的认识？  通过学习，你增进了什么？ |
| 2 | 幼儿发展评价的指标体系与内容 | 讲课 | 思考：你觉得幼儿发展评价指标体系构建的依据在哪里？为什么要确立幼儿发展评价的指标与内容？ |
| 3 | 幼儿发展评价的主体 | 讲课与讨论 | 讨论题：幼儿发展评价的主体，他们的职责与任务是什么？ |
| 4 | 幼儿发展评价的途径与类型 | 讲课与实训 | 作业：幼儿发展评价的途径有哪些？ |
| 5 | 幼儿发展评价的技术与原则 | 讲课与讨论 | 思考：幼儿发展评价的原则有哪些？ |
| 6 | 幼儿发展评价的实施流程——多元评价主体收集与记录幼儿表现行为 | 讲课与思考 | 讨论：说说作为教师怎么收集幼儿各方面的表现？ |
| 7 | 幼儿发展评价的实施流程——教师整理汇总信息并分析评价幼儿的表现行为及发展状况 | 讲课与交流 | 观看实例进行商讨 |
| 8 | 幼儿发展评价的实施流程——评价结果的反馈与利用 | 讲课与实训 | 思考：保教实施质量要素有哪些？ |
| 9 | 幼儿发展评价的实施要点——常态化收集记录幼儿表现行为 | 讲课 | 交流：常态化收集记录幼儿表现行为的实施要点并发表自己的看法 |
| 10 | 幼儿发展评价的实施要点——真实收集记录和分析评价幼儿表现行为 | 讲课与实训 | 作业：怎样能够真实地收集记录和分析评价幼儿表现？ |
| 11 | 幼儿发展评价的实施要点——善于利用评价结果有效反哺保教质量的提升 | 讲课 | 思考：保教质量诊断与提升的要点是什么？ |
| 12 | 嵌入课程的幼儿发展评价途径 | 讲课与实训 | 讨论：嵌入课程的幼儿发展评价途径怎样推进他们的发展？ |
| 13 | 基于小班课程的幼儿观察分析和发展评价 | 讲课 | 思考：基于小班分散运动的幼儿观察表的设计？ |
| 14 | 基于中班课程的幼儿观察分析和发展评价 | 讲课与交流 | 讨论：基于中班角色游戏的幼儿观察内容有哪些？ |
| 15 | 基于大班课程的幼儿观察分析和发展评价(一) | 讲课与思考 | 交流：基于大班表演游戏的幼儿观察内容有哪些? |
| 16 | 基于大班课程的幼儿观察分析和发展评价(二） | 讲课与讨论 | 思考：基于大班“我是中国人”主题学习活动的幼儿发展评价的内容有哪些？ |

**三、评价方式以及在总评成绩中的比例**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（1+X） | 评价方式 | 占比 |
| 1 | 期末开卷考试 | 60% |
| X1 | 课堂交流 | 10% |
| X2 | 课堂讨论 | 10% |
| X3 | 课后作业 | 20% |

任课教师： 卢美华 系主任审核： 日期：