**【幼儿园游戏】**

SJQU-QR-JW-033（A0）

**【Kindergarten Play】**

一、基本信息

**课程代码：**【1130015】

**课程学分：**【2】

**面向专业：**【学前教育】

**课程性质：**【系级必修课◎】

**开课院系：教育学院**

**使用教材：**

教材：

【《学前儿童游戏》 邱学青主编 江苏凤凰教育出版社，2022年4月】

参考书目：

【《幼儿园游戏指导》邱学青主编 人民教育出版社，2015年12月】

【《儿童游戏通论》 刘焱主编 北京师范大学出版社，2014年12月】

【《幼儿园游戏与指导》 刘焱主编 高等教育出版社，2012年9月】

**课程网站网址：**

**https://www.icourse163.org/course/YAPT-1206301815?from=searchPage**

**先修课程：**【《学前儿童卫生与保健》2130015（2）；《学前教育学》2130014（2）；《学前儿童发展科学》2130016（2）】

二、课程简介

幼儿园游戏是学前教育专业的一门专业基础及核心课程，是为培养学前教育专业学生而设置，在学前教育阶段，游戏是幼儿的基本活动，也是幼儿园的基本活动。该课程的理论性和实践性并存，在充实学生相关学前游戏理论知识的同时，强化教育实践意识，注重引导学生关注学前教育现实问题，了解当前教育实践中对于幼儿园教师的新要求。因此该课程的设置是培养一个真正幼儿园教师的重要前提之一，引导未来教师树立科学的游戏观、儿童观和教育观，形成合理的学前教育的理想和信念，掌握从事学前教育工作必备的专业知识与能力，为从事幼儿教育工作奠定基础。本课程旨在帮助学生全面理解与掌握学前儿童游戏的基本理论、基本知识，掌握设计与组织幼儿园游戏活动的基本技能。

三、选课建议

本课程建议学前教育专业的三年级学生修课。

1. 课程与专业毕业要求的关联性

|  |  |
| --- | --- |
| 专业毕业要求 | 关联 |
| **LO11：专业伦理** | |
| **LO111:**认同社会主义核心价值观 |  |
| **LO112:**理解与践行学前教育核心价值 |  |
| **LO113:**明确与践行幼儿园教师保教行为规范 |  |
| **LO12：教育情怀** | |
| **LO121:**增强专业认同感和使命感 | ● |
| **LO122:**具有人文底蕴、生命关怀和科学精神 |  |
| **LO123:**践行幼儿为本和爱与自由理念 |  |
| **LO21：儿童研究** | |
| **LO211:**掌握儿童发展、儿童研究的基本理论 |  |
| **LO212:**具备现场观察、记录、分析幼儿的意识和能力 |  |
| **LO213:**具备评价幼儿园教育活动的能力 |  |
| **LO22：保教能力** | |
| **LO221:**把握幼儿生理、心理特点 |  |
| **LO222:**掌握幼儿园保育和教育的基本知识和方法 | ● |
| **LO223:**熟悉五大领域知识并能合理运用于综合活动中 |  |
| **LO23：环境创设** | |
| **LO231:**充分认识大自然、大社会对幼儿发展的价值 |  |
| **LO232:**具备创设有准备的环境的知识和能力 |  |
| **LO233:**具备幼儿与环境互动质量的评价能力 |  |
| **LO31：班级管理** | |
| **LO311:**能引导幼儿建立班级的秩序与规则 |  |
| **LO312:**能营造愉悦、尊重、平等、积极的班级氛围 |  |
| **LO313:**有以班级为纽带调动家庭和社区资源的意识和能力 |  |
| **LO32：综合活动** | |
| **LO321:**充分认识一日生活的课程价值 |  |
| **LO322:**具备以游戏为幼儿园基本活动的意识和能力 | ● |
| **LO323:**具有整合幼儿园、家庭与社区资源的能力 |  |
| **LO41：反思精神** | |
| **LO411:**养成主动学习、批判性思考的习惯和品格 |  |
| **LO412:**具有自我反思和引导幼儿反思的意识和能力 |  |
| **LO413:**具有创造性解决问题的意识与能力 |  |
| **LO42：国际视野** | |
| **LO421:**有参与国际教育交流的意识和能力 |  |
| **LO422:**把握学前教育改革发展趋势和前沿动态 |  |
| **LO423:**有分析和借鉴国际教育理念与实践的能力 |  |
| **LO43：交流合作** | |
| **LO431:**具有团队协作精神，认同学习共同体的价值 |  |
| **LO432:**掌握沟通合作的技能 |  |
| **LO433:**有参与、组织专业团队开展合作学习的意识和能力 |  |

**备注：LO=learning outcomes（学习成果）**

五、课程目标/课程预期学习成果

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程预期**  **学习成果** | **课程目标**  **（细化的预期学习成果）** | **教与学方式** | **评价方式** |
| 1 | LO 121 | 使学生进一步加深对学前教育阶段特殊性与幼儿特殊性的认识，培养与提高学生从事幼儿教育工作的素质和能力，充实幼儿师资队伍，提高保教质量，推进科学保教。 | 课堂讲授、问题和案例讨论、小组情景表演、小组及个别设计。 | 期终考试；  课堂表现；  课后作业；  思考与分析 |
| 2 | LO 222 | 使学生了解儿童游戏的相关理论学说及游戏的教育作用，在理解游戏的本质特征的基础上，深刻认识幼儿游戏的特点，认识游戏教育在学前教育中的重要意义，树立正确的学前教育观念。 | 课堂讲授、问题和案例讨论、小组情景表演、小组及个别设计。 | 期终考试；  课堂表现；  课后作业；  思考与分析 |
| 3 | LO 322 | 使学生能根据各类游戏的特点幼儿发展的实际水平指导幼儿游戏；能较好地运用游戏形式组织幼儿的教育教学活动。使学生掌握一定的表演、构造等基本游戏技能，掌握设计与创编游戏的基本方法，初步具各创编各类教学游戏的能力。 | 课堂讲授、问题和案例讨论、小组情景表演、小组及个别设计。 | 期终考试；  课堂表现；  课后作业；  思考与分析 |

六、课程内容

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **单元** | **知识点** | **能力要求** | **教学难点** |
| 第一单元  游戏及其特征  （理论2学时） | 1. 游戏定义 2. 游戏的特征 3. 儿童游戏的特质 | 1.了解游戏的文化含义2. 在了解含义的基础上理解幼儿游戏的特点  3. 掌握判断幼儿游戏的基本标准、游戏在促进幼儿身体、认知、语言、社会性及其情绪情感的发展价值。 | 1.掌握幼儿游戏之于幼儿的发展价值  2.判断幼儿进行的活动是否是真游戏 |
| 第二单元  游戏与儿童身心发展  （理论2学时） | 1. 游戏与儿童认知的发展 2. 游戏与儿童社会性发展 3. 游戏与儿童情绪情感的发展 4. 游戏与儿童身体发展 | 1.计划和实操  2.案例搜集与分析  3.问题发现与观点表达  4.情景表演 | 1.游戏的特征、分类及其影响因素。  2.游戏的多元价值；影响游戏开展的因素。 |
| 第三单元  游戏的理论流派  （理论4学时） | 1. 经典的游戏理论 2. 精神分析学派的游戏理论 3. 认知发展学派的游戏理论 4. 社会文化历史学派的游戏理论 5. 游戏的觉醒理论 6. 游戏的元交际理论 7. 游戏的生态学理论 8. 其他的游戏研究 | 1.了解各种游戏理论的基本观点；  2. 进一步认识和理解儿童游戏的重要意义；  3. 掌握运用不同的游戏理论观察和解释儿童的游戏活动 | 掌握运用不同的游戏理论观察和解释儿童的游戏活动 |
| 第四单元  儿童游戏的分类  （理论2学时） | 1. 儿童游戏的分类方法 2. 幼儿园游戏分类 3. 自主性游戏 | 1.计划和实操  2.案例搜集与分析  3.问题发现与观点表达  4.情景表演 | 1.游戏的特征、分类及其影响因素。  2.游戏的多元价值；影响游戏开展的因素。 |
| 第五单元  影响儿童游戏的因素  （理论2学时） | 1. 外在客观条件的影响 2. 游戏者自身条件的影响 3. 家庭的影响 | 1.计划和实操  2.案例搜集与分析  3.问题发现与观点表达  4.情景表演 | 1. 外在客观条件的影响 2. 游戏者自身条件的影响   家庭的影响 |
| 第六单元  游戏在幼儿教育中的地位  （理论2学时） | 1. 游戏在幼儿园中地位的历史演进 2. 游戏在幼儿教育中的法规地位 3. 游戏在幼儿园课程中的地位 4. 幼儿园以游戏为基本活动的实现 | 1.计划和实操  2.案例搜集与分析  3.问题发现与观点表达  4.情景表演 | 1.民间游戏的搜集整理运用。  2.电子游戏的科学认知。 |
| 第七单元  幼儿园游戏指导策略  （理论4学时） | 1. 教师在游戏中的作用 2. 参与介入游戏 3. 通过讨论的建构指导 | 1.了解幼儿园以游戏为基本活动的实践含义，讨论幼儿园小学化现象可能会带来的负面影响  2. 理解幼儿园游戏的特点、分类，幼儿园以游戏为基本活动的目的及其必要性  3. 掌握建构以游戏为基本活动的幼儿园课程的基本方法。 | 1.了解幼儿园以游戏为基本活动的实践含义，讨论幼儿园小学化现象可能会带来的负面影响  2. 理解幼儿园游戏的特点、分类，幼儿园以游戏为基本活动的目的及其必要性 |
| 第八单元  游戏环境的创设  （理论4学时） | 1. 游戏环境的概念 2. 游戏空间规划的模式 3. 游戏环境的创设 4. 游戏环境的评价 | 1.计划和实操  2.案例搜集与分析  3.问题发现与观点表达  4.情景表演 | 1. 游戏环境的概念 2. 游戏空间规划的模式 3. 游戏环境的创设   游戏环境的评价 |
| 第九单元  玩具和游戏材料  （理论2学时） | 1. 玩具概述 2. 玩具及游戏材料的提供 | 1.了解玩具的功能和分类，幼儿园玩教具的配备要求；  2. 理解选择玩具的原则与方法；  3. 掌握不同年龄段幼儿的适宜玩具并进行选择与利用。 | 1.理解选择玩具的原则与方法  2.掌握不同年龄段幼儿的适宜玩具并进行选择与利用 |
| 第十单元  游戏观察指导  （理论4学时） | 1. 观察的意义 2. 观察游戏评价量表 3. 幼儿园游戏观察的方法 4. 游戏观察结果分析 5. 目标儿童观察记录 | 1.重点掌握对观察结果的解释、运用以及评价幼儿游戏的方法  2. 学会使用并掌握几种典型的游戏观察量表  3. 通过对幼儿园游戏观察案例的分析，形成初步的观察、分析与评价幼儿游戏的能力。 | 1.学会使用并掌握几种典型的游戏观察量表；重点掌握对观察结果的解释、运用以及评价幼儿游戏的方法  2.通过对幼儿园游戏观察案例的分析，形成初步的观察、分析与评价幼  儿游戏的能力。 |
| 第十一单元  幼儿园各类游戏的指导  （理论4学时） | 1. 幼儿园游戏的特点 2. 角色游戏的指导 3. 结构游戏的指导 4. 表演游戏的指导 5. 规则游戏的指导 | 1.了解区域游戏活动是区域活动的重要组成部分，在幼儿园保教活动的价值  2. 理解区域游戏的环境创设与指导的基本方法和原则  3. 掌握角色游戏、表演游戏的特点以及组织与指导的方法，积木游戏的种类以及组织与指导的方法。 | 1.明确幼儿园以游戏为基本活动，幼儿的基本活动是游戏  2.掌握建构以游戏为基本活动的幼儿园课程的基本方法 |

七、评价方式与成绩

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（1+X） | 评价方式 | 占比 |
| 1 | 期终考试（纸笔测试-闭卷） | 45% |
| X1 | 课堂表现 | 25% |
| X2 | 课后作业 | 20% |
| X3 | 思考与分析 | 10% |

撰写人：马嘉玉 系主任审核签名：步社民 审核时间：2023-9-14