上海建桥学院课程教学进度计划表

**一、基本信息**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程代码 | 2130023 | 课程名称 | 学前儿童语言教育 |
| 课程学分 | 1 | 总学时 | 16 |
| 授课教师 | 周桂勋 | 教师邮箱 | 2813571193@qq.com |
| 上课班级 | 学前B201、B202、203 | 上课教室 | 三教103、二教205、二教308 |
| 答疑时间 | 每周二下午2：15-3：15 | | |
| 主要教材 | 武建芬主编《学前儿童语言教育活动设计与指导》，上海交大出版社 | | |
| 参考资料 | 【学前儿童语言教育与活动指导，张明红，华东师范大学出版社，2017年】  【学前儿童语言学习与发展核心经验，周兢，南京师范大学出版社，2017年】  【学前儿童语言教育，祝士媛，北京师范大学出版社，2010年】 | | |

**二、课程教学进度**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 周次 | 教学内容 | 教学方式 | 作业 |
| 9 | 导论 | 讲授法、讨论法 | 请思考语言教育对学前儿童发展的意义 |
| 10 | 一、学前儿童语言教育的基本理论概述  1.学前儿童语言教育及其研究。  2.学前儿童语言发生与发展的因素。 | 讲授法、讨论法 | 试论述学前儿童语言发展的因素。 |
| 11 | 一、学前儿童语言教育的基本理论概述  3.理解学前儿童语言发展与教育的理论。 | 讲授法、讨论法 | 试论述学前儿童教育的理论。 |
| 12 | 二、0-6岁儿童语言发展与教育  1.0-3岁儿童语言的发展与教育 | 讲授法、讨论法 | 0-3岁儿童语言教育的要点有哪些？ |
| 13 | 二、0-6岁儿童语言发展与教育  3-6岁儿童语言的发展与教育 | 讲授法、讨论法 | 3-6岁儿童语言教育的要点有哪些？ |
| 14 | 三、学前儿童语言教育的目标与内容、方法与途径 | 讲授法、讨论法 | 幼儿园语言教育的目标有哪些？ |
| 15 | 四、学前儿童语言教育活动的设计与实施 | 讲授法、讨论法 | 尝试着写一个幼儿园语言教育的活动方案。 |
| 16 | 四、学前儿童语言教育活动的设计与实施 | 讲授法、讨论法 | 尝试着组织一次幼儿园语言教育。 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**三、评价方式以及在总评成绩中的比例**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（1+X） | 评价方式 | 占比 |
| 1 | 期终闭卷考 | 40 |
| X1 | 课堂展示 | 20 |
| X2 | 作品（选集） | 20 |
| X3 | 平时表现 | 20 |

备注：

教学内容不宜简单地填写第几章、第几节，应就教学内容本身做简单明了的概括；

教学方式为讲课、实验、讨论课、习题课、参观、边讲边练、汇报、考核等；

评价方式为期末考试“1”及过程考核“X”，其中“1”为教学大纲中规定的形式；“X”可由任课教师或课程组自行确定（同一门课程多位教师任课的须由课程组统一X的方式及比例）。包括纸笔测验、课堂展示、阶段论文、调查（分析）报告、综合报告、读书笔记、小实验、小制作、小程序、小设计等，在表中相应的位置填入“1”和“X”的方式及成绩占比。

任课教师：周桂勋 系主任审核：步社民 日期：2022.9.9