SJQU-QR-JW-033（A0）

**【教育社会学】**

**【Sociology of Education】**

一、基本信息（必填项）

**课程代码：**【2150005】

**课程学分：**【2】

**面向专业：**【传播学（围棋专业）】

**课程性质：**【专业限选课】

**开课院系：教育学院**

**使用教材：**

教材：【《新编教育社会学》（第二版）马和民主编，华东师范大学出版社，2009版】

参考书目：【《教育社会学》吴康宁著，人民教育出版社，2019年03月】

【《教育社会学》金一鸣主编，江苏教育出版社，2000版】

【《教育社会学》钱民辉著，北京大学出版社，2010年01月】

【《教育社会学》王国勇编著，社会科学文献出版社，2020年08月】

**课程网站网址：<https://www.xuetangx.com/learn/THU03031000330/THU03031000330/7754227/video/12743892>**

**先修课程：【**无】

二、课程简介（必填项）

《教育社会学》是传播学围棋专业本科生的一门专业限选课，本课程旨在让该专业学生了解教师或者教育实践工作者所担当的角色，认识影响学生成长的众多环境因素，了解教师与学生互动的重要性，把握社会变迁对学校系统的多方面影响，特别是信息时代的到来对学校教育的影响。

本课程的要求：学生将了解教育社会学的基本概念和基本原理，掌握教育社会学的分析方法与技能，学会从社会学角度研究各种教育现象、教育问题及其与社会之间相互制约关系，形成社会学的思维方式。

三、选课建议（必填项）

该课程是传播学围棋专业大四第一学期的专业限选课。学生应具有一定的文献阅读反思能力、批判精神和自主学习能力。

四、课程与专业毕业要求的关联性（必填项）

|  |  |
| --- | --- |
| 专业毕业要求 | 关联 |
| L011 | LO111 | 倾听他人意见、尊重他人观点、分析他人需求。 |  |
| LO112 | 应用书面或口头形式，阐释自己的观点，有效沟通。 |  |
| L021 | LO211 | 能根据需要确定学习目标，并设计学习计划。 |  |
| LO212 | 能搜集、获取达到目标所需要的学习资源，实施学习计划、反思学习计划、持续改进，达到学习目标。 |  |
| L031 | 传播理论：掌握传播学的核心理论、基本知识。 |  |
| L032 | 视频制作：掌握视频内容的策划、拍摄、后期制作，具备传播视觉化信息的基本能力。 |   |
| L033 | 文本写作：根据不同传播渠道的规范要求，具备基本的文本写作能力。 |  |
| L034 | 新媒体运营：掌握互联网和移动互联网各类媒体工具的使用，具备新媒体的日常运营能力。 |  |
| L035 | 人文素养：对文学、绘画、影视、音乐、戏剧等文化艺术具有基本的鉴赏能力，体现出媒介内容制作的质量和品位。 |  |
| L041 | LO411 | 遵纪守法：遵守校纪校规，具备法律意识。 |  |
| LO412 | 诚实守信：为人诚实，信守承诺，尽职尽责。 |  |
| LO413 | 爱岗敬业：了解与专业相关的法律法规，充分认识本专业就业岗位在社会经济中的作用和地位，在学习和社会实践中遵守职业规范，具备职业道德操守。 |  |
| LO414 | 身心健康，能承受学习和生活中的压力。 |  |
| L051 | LO511 | 在集体活动中能主动担任自己的角色，与其他成员密切合作，共同完成任务。 | ● |
| LO512 | 有质疑精神，能有逻辑的分析与批判。 | ● |
| LO513 | 能用创新的方法或者多种方法解决复杂问题或真实问题。 | ● |
| LO514 | 了解行业前沿知识技术。 |  |
| L061 | LO611 | 能够根据需要进行专业文献检索。 |  |
| LO612 | 能够使用适合的工具来搜集信息，并对信息加以分析、鉴别、判断与整合。 |  |
| LO613 | 熟练使用计算机，掌握常用办公软件。 |  |
| L071 | LO711 | 爱党爱国：了解祖国的优秀传统文化和革命历史，构建爱党爱国的理想信念。 |  |
| LO712 | 助人为乐：富于爱心，懂得感恩，具备助人为乐的品质。 |  |
| LO713 | 奉献社会：具有服务企业、服务社会的意愿和行为能力。 |  |
| LO714 | 爱护环境：具有爱护环境的意识和与自然和谐相处的环保理念。 |  |
| L081 | L0811 | 具备外语表达沟通能力，达到本专业的要求。 |  |
| L0812 | 理解其他国家历史文化，有跨文化交流能力。 |  |
| L0813 | 有国际竞争与合作意识。 | ● |

五、课程目标/课程预期学习成果（必填项）（预期学习成果要可测量/能够证明）

专业能力写到毕业要求层级（二级编码），通用能力写到指标点层级（三级编码），如果是应用型本科试点专业全部写到指标点层级（三级编码）。在“课程目标（细化的预期学习成果）”这列要写清楚指标点（或者毕业要求）在本门课程里面的具体表现，撰写时以适当的行为动词引导。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程预期****学习成果** | **课程目标****（细化的预期学习成果）** | **教与学方式** | **评价方式** |
| 1 | LO511 | 1.了解教育实践工作者的多重角色及其在社会中的地位和作用；2.客观分析教师角色社会化过程及其存在问题；3.把握学生社会背景与学业成绩的关系；4.领会学生的重要他人对学生成长的作用。 | 课堂讲授；互动讨论；自主阅读 | 课堂参与、反思分享 |
| 2 | LO512 | 1.学会从社会学角度研究各种教育现象、教育问题及其与社会之间相互制约关系，形成社会学的思维方式。2.学会对生活中的社会、教育现象提出自己的思考和疑问。敢于质疑常识性问题。3.养成主动学习、批判性思考的习惯和品格。 | 课堂讲授；小组讨论；自主阅读 | 课堂参与、小组汇报、反思讨论 |
| 3 | LO513 | 1.联系实际分析课堂教学中的各种结构形态；2.掌握教师处理互动冲突的管理技巧，并能够利用相关技巧处理课堂上出现的实际问题；3.了解课堂中的各种问题行为，分析学生问题行为的成因，并试图从社会学等思考视角提出相应的解决策略。 | 课堂讲授；翻转课堂；小组讨论；自主阅读 | 课堂参与、小组分享调查报告 |
| 4 | LO813 | 1.了解全球化理论与教育的全球化；2.理解教育全球化与第三世界国家；3.能够分析全球化视野下，西方教育发展趋势对我国教育的影响。 | 课堂讲授；翻转课堂；小组讨论；自主阅读 | 课堂参与、小组分享调查报告 |

六、课程内容（必填项）

此处分单元列出教学的知识点和能力要求。知识点用布鲁姆认知能力的6种层次： (“**知道”、“理解”、“运用”、“分析”、“综合”、“评价”)**来表达对学生学习要求上的差异。能力要求必须选用合适的行为动词来表达。用文字说明教学的难点所在，**并标明每个单元的理论课时数和实践课时数。**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **单元（课时）** | **教学知识点** | **能力要求** | **教学难点** |
| 第一单元教育社会学导论（2学时） | 1.知道什么是教育社会学2.理解教育社会学的历史及其发展3.运用教育社会学的理论 | 1.掌握教育社会学的研究对象、学科性质与研究方式；2.了解教育社会学的发展历史；3.掌握教育社会学的功能理论、冲突理论与互动理论的基本观点；4.理解教育社会学应用领域。 | 研究对象、学科性质与三大理论 |
| 第二单元教育社会学的研究过程（2学时） | 1.知道教育社会学研究方法论2.理解教育社会学的研究过程3.学会运用教育社会学常用方法 | 1.了解教育社会学的研究方法论；2.掌握教育社会学的研究范式。 | 研究范式与具体研究方法 |
| 第三单元学校中的角色行为（2学时） | 1.理解教师的角色与角色行为2.理解学生的角色与角色行为 | 1.了解教师的多重角色及其在社会中的地位；2.客观分析教师角色社会化过程及其存在问题；3.把握学生社会背景与学业成绩的关系；4.领会学生的重要他人对学生成长的作用。 | 多重角色、重要他人、社会背景与学业成绩的关系 |
| 第四单元学校失范行为的理论与实践（2学时） | 1.知道教育规范与失范行为2.理解学校中的失范行为3.评价与运用失范行为与教育控制 | 1.了解教育规范和社会控制的含义；2.识记失范行为的类型及其不同学科视角的解释；3.运用相关理论对教师和学生的失范行为进行分析；4.掌握控制学生失范行为的基本理论和方法。 | 教育规范、社会控制、控制学生失范行为的理论与操作方法 |
| 第五单元学校教育的主要活动形式：课堂教学（4学时） | 1.知道课堂的结构2.理解分析课堂中的互动3.运用分析课堂教学与课堂控制 | 1.了解课堂结构的主要研究成果，联系实际分析课堂教学中的各种结构形态；2.掌握教师处理课堂冲突的管理技巧，并能够利用相关技巧处理课堂上出现的实际问题；3.了解课堂互动的研究方法；4.明确课堂控制的概念，联系实际分析如何进行良好的课堂控制；5.了解课堂中的各种问题行为，分析学生问题行为的成因，并试图提出相应的解决策略。 | 课堂结构、课堂冲突及其处理、课堂互动、课堂行为问题控制 |
| 第六单元学校教育的主要活动内容：教育知识 （4学时） | 1. 知道显性知识与价值传递2. 知道隐性知识与学校生活3. 分析生活经验与日常生活 | 1.掌握显性知识与隐性知识的内涵；2.能运用课程知识的社会控制原理，分析当前基础教育课程中的控制现象；3.能运用反学校文化的理论，分析当前学校学生的失范行为。 | 显性知识、隐性知识、反学校文化及其运用 |
| 第七单元班级组织的社会学分析（2学时） | 1.班级的组织分析2.班级的结构分析3.班级的群体分析 | 1.了解班级组织形态的历史发展，明确班级组织的含义、特点与功能；2.客观地评析班级正式结构、非正式结构对学生成长的影响；3.掌握班级群体形成的影响因素以及班级群体的类型和作用；4.综合运用教育社会理论分析班级中典型的群体行为。 | 班级组织、正式结构与非正式结构、非正式群体 |
| 第八单元学校组织的社会学分析（2学时） | 1.知道学校组织的性质与结构2.理解学校组织的运行3.分析评价学校组织的变革 | 1.掌握学校组织的性质及其结构特征；2.结合实践掌握组织理论，并能将理论运用于教育实际，能运用理论分析学校组织活动；3.了解学校组织中的冲突；4.思考解决学校冲突的方法；5.了解学校变革的阻力。 | 学校组织理论分析学校活动 |
| 第九单元社会变迁与教育制度（2学时） | 1.知道教育制度的基本要素2.理解社会变迁与教育制度的基本关系3.分析教育制度变迁的动力 | 1.识记教育制度的含义及其基本构成要素；2.理解社会变迁与教育制度的关系；3.从现实的角度分析社会变迁对教育制度的影响。 | 教育制度变迁的动力 |
| 第十单元社会结构与教育制度（2学时） | 1.理解经济结构与教育制度2.理解政治结构与教育制度3.理解人口结构与教育制度4.分析社会分层与教育制度 | 1.了解社会结构的基本概念；2.理解政治结构、人口结构与教育制度的关系；3.能运用社会分层结构图的视角进行研究设计。 | 运用社会分层结构图的视角进行研究设计 |
| 第十一单元社会问题与教育问题（4学时） | 1.综合概述教育问题2.分析社会转型期的教育问题3.理解教育不平等问题4.综合学习压力问题5.分析评价教育问题与教育改革 | 1.识记教育问题和社会问题的含义并理解两者之间的关系；2.辩别不同类型的教育问题并尝试进行归因分析；3.深刻理解教育公平的基本内涵及其影响因素；4.运用相关的教育公平理论对我国的教育现状进行综合评价。 | 教育公平、教育问题 |
| 第十二单元教育制度的功能（2学时） | 1.知道教育制度的功能2.理解教育制度的功能失调3.运用教育制度的功能理论 | 1.理解教育功能研究的视角；2.了解教育功能失调的表现；3.运用教育制度的功能理论分析社会现象。 | 教育制度的功能理论 |
| 第十三单元教育与个体、国家发展（2学时） | 1.理解教育与人的社会化、个体地位升迁、生活方式的关系；2.分析教育与国家现代化；3.分析中国的现代化与教育；4.分析评价全球化与教育 | 1.理解人的社会化和社会角色理论；2.把握社会化的类型、媒介及过程；3.能以社会流动的相关理论分析社会问题。4.全球化趋势对我国教育的影响。 | 社会化、社会流动、教育现代化、教育全球化 |

七、课内实验名称及基本要求（选填，适用于课内实验）

列出课程实验的名称、学时数、实验类型（演示型、验证型、设计型、综合型）及每个实验的内容简述。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验名称 | 主要内容 | 实验时数 | 实验类型 | 备注 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

七、实践环节各阶段名称及基本要求（选填，适用于集中实践、实习、毕业设计等）

列出实践环节各阶段的名称、实践的天数或周数及每个阶段的内容简述。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 各阶段名称 | 实践主要内容 | 天数/周数 | 备注 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（1+X） | 评价方式 | 占比 |
| X1 | 期末考试（开卷） | 60% |
| X2 | 课堂出勤、参与互动 | 10% |
| X3 | 小组成果汇报 | 15% |
| X4 | 课后作业 | 10% |

八、评价方式与成绩（必填项）

“1”一般为总结性评价, “X”为过程性评价，“X”的次数一般不少于3次，无论是“1”、还是“X”，都可以是纸笔测试，也可以是表现性评价。与能力本位相适应的课程评价方式，较少采用纸笔测试，较多采用表现性评价。

常用的评价方式有：课堂展示、口头报告、论文、日志、反思、调查报告、个人项目报告、小组项目报告、实验报告、读书报告、作品（选集）、口试、课堂小测验、期终闭卷考、期终开卷考、工作现场评估、自我评估、同辈评估等等。**一般课外扩展阅读的检查评价应该成为“X”中的一部分。**

同一门课程由多个教师共同授课的，由课程组共同讨论决定X的内容、次数及比例。

撰写人：杨 洁 系主任审核签名：

审核时间：