本科课程教学大纲（理论课）

一、课程基本信息

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | （中文）古代汉语 | | | | | |
| （英文）Ancient Chinese | | | | | |
| 课程代码 | 2130085 | 课程学分 | | 2 | | |
| 课程学时 | 32 | 理论学时 | 32 | 实践学时 | | 0 |
| 开课学院 | 教育学院 | 适用专业与年级 | | 小教23级 | | |
| 课程类别与性质 | 专业必修课 | 考核方式 | | 考查 | | |
| 选用教材 | 郭锡良.古代汉语(修订本)[M].商务印书馆.2019 | | | 是否为  马工程教材 | | 否 |
| 先修课程 | 无 | | | | | |
| 课程简介 | 古代汉语是一门语言基础课与工具课，具有较强的学科理论性、实践性和应用性。本课程共12单元，32学时，内容涵盖文选和通论。文选包括先秦诸子散文和骈文、辞赋、诗词。通过文选的学习，有利于检验通论知识是否掌握。通论包括怎样查字典辞书，古今词义的异同，单音词、复音词、同义词，词的本义和引申义，汉字的构造，古今字、异体字、繁简字，判断句、也字，叙述句、矣字、焉字，否定句、否定词，疑问句、疑问词，通论部分能将文选中零散的知识点系统化。  本课程主要学习文字、音韵、词汇、语法、训诂、诗词格律等基础知识，通过解读经史子集传世文献，培养和提升阅读中国古代文献以及研究古代汉语的初步能力。学好古代汉语，将为学习现代汉语、中国古代文学、中国现当代文学、阅读与写作、小学语文教学法、小学语文课程标准解读与教材研究、小学语文临床案例研究等课程奠定坚实的基础。 | | | | | |
| 选课建议与学习要求 | 该课程是小学教育专业大一第二学期专业必修课。学生应具有初步的文言文阅读能力及语法知识，同时应具备一定的自主学习能力。 | | | | | |
| 大纲编写人 | （签名） | | 制/修订时间 | | 2024/3/1 | |
| 专业负责人 | （签名） | | 审定时间 | |  | |
| 学院负责人 | （签名） | | 批准时间 | |  | |

二、课程目标与毕业要求

（一）课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 掌握古代汉语的基础知识和基本理论 |
| 2 | 理解所学文选的思想内容和艺术特色 |
| 技能目标 | 3 | 能够运用工具书阅读古代汉语典籍文献 |
| 4 | 能够运用古代汉语基础知识解决语言文字应用中的实际问题 |
| 素养目标  (含课程思政目标) | 5 | 使学生能够在教育教学实践中自觉遵守教师职业道德规范 |
| 6 | 追根溯源探求汉语源头，引导学生认识母语、热爱母语，厚植爱国主义情怀，激发民族自豪感 |

（二）课程支撑的毕业要求

|  |
| --- |
| **LO1：师德规范。**掌握中国特色社会主义基本理论，践行社会主义核心价值观，具有坚定的政治立场，具有依法执教意识，坚持立德树人。  ②师德修养：遵纪守法，爱岗敬业，依法执教，诚信尽责，在教育教学实践中自觉遵守教师职业道德规范，具有立德树人的理念，掌握立德树人的途径与方法，能够在教育实践中实施全面发展的素质教育。 |
| **LO3：知识整合。**具有较好的人文与科学素养，了解小学各学科基本知识、基本原理和基本技能，理解学科知识体系基本思想和方法，具有一定的综合运用学科知识的能力。了解学科整合在小学教育中的价值，了解所教学科与其他学科、社会实践、小学生生活实践之间的联系。  ②专业知识：掌握所教学科的基本知识、基本原理和基本技能，理解学科核心素养内涵，了解学科知识体系的基本思想和方法，并具备一定的其它学科基本知识，具有跨学科知识结构，能理解并初步应用学习科学相关知识，能整合形成学科教学知识，并初步习得基于核心素养的学习指导方法和策略。 |
| **LO4：教学能力**。理解教师是学生学习和发展的促进者。依据学科课程标准，在教育实践中能够以学习者为中心，创设适合的学习环境，指导学习过程，具备一定的课程整合与综合性学习设计与实施能力、以及初步的教育教学研究能力。  ②教学实施：具备“三字一话” 、多媒体课件制作等教学基本功，系统掌握并灵活运用课堂教学基本技能，具备一定的教学组织和课堂管理的策略和技能，能够科学创设教学情境，能够搜集、加工信息，运用现代信息技术手段开展教学活动。 |
| **LO7：综合育人。**树立以人为本，德育为先理念，掌握育人基本知识与技能，理解学科育人价值。  ②育人实践：具有良好的卫生习惯，能够充分利用多种教育契机，有机结合学科教学进行育人活动，组织开展主题教育、少先队、社团等学校和班队组织的各项活动，学会审美，热爱劳动，综合利用小学、家庭和社区各种资源全面育人，促进学生全面、健康发展。 |
| **LO11：交流合作。**理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助、合作学习体验，能积极参与学习共同体的构建。  ②合作学习：理解学习共同体的含义和作用，与同伴群体保持良好的合作关系，善于自我管理和团队管理，形成团队合作的意识，具有小组互助、合作学习能力。 |

（三）毕业要求与课程目标的关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 指标点 | 支撑度 | 课程目标 | 对指标点的贡献度 |
| LO1 | ② | M | 使学生能够在教育教学实践中自觉遵守教师职业道德规范 | 100 |
| LO3 | ② | H | 掌握古代汉语的基础知识和基本理论 | 50 |
| 理解所学文选的思想内容和艺术特色 | 50 |
| LO4 | ② | M | 能够运用工具书阅读古代汉语典籍文献 | 100 |
| LO7 | ② | M | 追根溯源探求汉语源头，引导学生认识母语、热爱母语，厚植爱国主义情怀，激发民族自豪感 | 100 |
| LO11 | ② | M | 能够运用古代汉语基础知识解决语言文字应用中的实际问题 | 100 |

三、课程内容与教学设计

（一）各教学单元预期学习成果与教学内容

|  |
| --- |
| 第一单元 散文一  预期学习成果  1、了解选文作者生平及其创作背景  2、赏析选文的思想内容及艺术特色  3、掌握古汉语课程的学习方法  教学内容：  文选：《王子坊》、《〈张中丞传〉后叙》  古代汉语常识：  怎样查字典辞书  汉字的结构和发展  古今词义的异同  词的本义和引申义  第二单元 散文二  预期学习成果  1、了解选文作者生平及其创作背景  2、赏析选文的思想内容及艺术特色  3、掌握所学的古汉语常识  教学内容：  文选：《报任安书》、《子路、曾皙、冉有、公西华侍坐》  古代汉语常识：  词类的活用  古代汉语的词序  古代汉语的判断句  古代汉语的被动表示法  第三单元 诗歌一  预期学习成果  1、了解选文作者生平及其创作背景  2、赏析选文的思想内容及艺术特色  3、掌握所学的古汉语常识  教学内容：  文选：《湘夫人》、《行行重行行》  古代汉语常识：  古代的姓氏和名号  古代的职官  古代的地理  古代的历法  第四单元 诗歌二  预期学习成果  1、了解选文作者生平及其创作背景  2、赏析选文的思想内容及艺术特色  3、掌握所学的古汉语常识  教学内容：  文选：《北征》、《旅夜书怀》  古代汉语常识：  古书的注解  古书的标点问题  古汉语今译问题  古代的文体  第五单元 诗歌三  预期学习成果  1、了解选文作者生平及其创作背景  2、赏析选文的思想内容及艺术特色  3、掌握所学的古汉语常识  教学内容：  文选：《登柳州城楼寄漳、汀、封、连四州》、《闻乐天授江州司马》、《安定城楼》  古代汉语常识：  古体诗与近体诗  古代汉语的修辞方式  第六单元 词  预期学习成果  1、了解选文作者生平及其创作背景  2、赏析选文的思想内容及艺术特色  3、掌握所学的古汉语常识  教学内容：  文选：《水龙吟》、《摸鱼儿·雁丘词》  古代汉语常识：  古今语音的异同  上古音简说  词律 |

（二）教学单元对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标  教学单元 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 第一单元 | √ | √ | √ |  | √ | √ |
| 第二单元 | √ | √ | √ |  | √ | √ |
| 第三单元 | √ | √ | √ |  | √ | √ |
| 第四单元 | √ | √ |  | √ | √ | √ |
| 第五单元 | √ | √ |  | √ | √ | √ |
| 第六单元 | √ | √ |  | √ | √ | √ |

（三）课程教学方法与学时分配

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教学单元 | 教与学方式 | 考核方式 | 学时分配 | | |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| 第一单元 | 讲授、练习、讨论 | 课后作业、练习、考试 | 6 |  | 6 |
| 第二单元 | 讲授、练习、讨论 | 课后作业、练习、考试 | 6 |  | 6 |
| 第三单元 | 讲授、练习、讨论 | 课后作业、练习、考试 | 6 |  | 6 |
| 第四单元 | 讲授、练习、讨论 | 课后作业、练习、考试 | 4 |  | 4 |
| 第五单元 | 讲授、练习、讨论 | 课后作业、练习、考试 | 6 |  | 6 |
| 第六单元 | 讲授、练习、讨论 | 课后作业、练习、考试 | 4 |  | 4 |
| 合计 | | | 32 |  | 32 |

四、课程思政教学设计

|  |
| --- |
| 指标点  LO1师德规范：掌握中国特色社会主义基本理论，践行社会主义核心价值观，具有坚定的政治立场，具有依法执教意识，坚持立德树人。  ②师德修养：遵纪守法，爱岗敬业，依法执教，诚信尽责，在教育教学实践中自觉遵守教师职业道德规范，具有立德树人的理念，掌握立德树人的途径与方法，能够在教育实践中实施全面发展的素质教育。  具体实施：  1.树立中华民族文化自信。汉语词汇是古今语言深厚积淀的体现，是民族共同语高度发达的艺术结晶。通过汉语词汇史的学习，引导学生树立汉语文化自信，形成具有中国特色的汉语话语体系。  2.确立正确的语言价值观。如通过讲解汉字的结构和发展，引导学生遵守语言文字法规，树立正确的语言文字价值观。  3.培养传统文化传承使命感。从古代的《尔雅》《说文解字》到当代的《汉语大词典》《汉语大字典》，都体现了我国辞书编纂的极大成就。前辈学者孜孜以求、惟精惟一的辞典编纂精神，正是大国工匠精神的集中体现，也是“为往圣继绝学”的中国文人价值观的写照。我们应传承老一辈语言文字工作者的匠心，肩负起新时代语言文字传承的重任。  4.通过讲解培养中国传统文化研究的兴趣。教学过程中通过课本剧的排演等活动增进对传统文化的感性认识，培养古代文化研究兴趣。 |

五、课程考核

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | | | | | | 合计 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| X1 | 50% | 期终考试（开卷） | 40 | 40 | 10 | 10 |  |  | 100 |
| X2 | 30% | 课后作业 | 30 | 30 | 20 | 20 |  |  | 100 |
| X3 | 20% | 平时表现 | 30 | 30 | 10 | 10 | 10 | 10 | 100 |