上海建桥学院课程教学进度计划表

**一、基本信息**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程代码 | 2130008 | 课程名称 | 教育名著导读 |
| 课程学分 | 2 | 总学时 | 32 |
| 授课教师 | 杨洁 | 教师邮箱 | 15016@gench.edu.cn |
| 上课班级 | 学前B20-1、2、3 | 上课教室 | 1-222 |
| 答疑时间 | 第8周、第16周周三7-8节 | | |
| 主要教材 | 《中外幼儿教育名著导读》 姚伟主编 中国人民大学出版社，2019年7月第1版 | | |
| 参考资料 | 参考书目：【《中外教育名著选读》 肖朗主编 高等教育出版社，2009年9月】  【《外国幼儿教育名著选读》 杨汉麟主编 华中师范大学出版社，2008年6月】  【《中国幼儿教育名著选读》 余子侠、方玉芬主编 华中师范大学出版社，2008年03月】  【《外国教育名著导读》 褚惠芳编著，人民教育出版社，2005年6月】  **课程网站网址：**[**https://www.icourse163.org/course/XJTU-46019**](https://www.icourse163.org/course/XJTU-46019)[**https://www.icourse163.org/course/HENU-1003362002**](https://www.icourse163.org/course/HENU-1003362002)  [**https://wenku.baidu.com/view/543de3dbbcd126fff6050bae.html?rec\_flag=default**](https://wenku.baidu.com/view/543de3dbbcd126fff6050bae.html?rec_flag=default) | | |

**二、课程教学进度**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 周次 | 教学内容 | 教学方式 | 作业 |
| 1-2 | 理论教学内容：孔子《论语》  1. 成书背景  2. 篇章结构  3. 主要思想  （1）关于教育的作用  （2）关于教育对象  （3）关于教育内容和教育原则  （4）关于治学方法  （5）德育的内容和原则  4.评价 | 讲授法  讨论法 | 自主阅读《论语》原著篇章  重点熟悉首篇《学而》内容 |
| 3-4 | 理论教学内容：思孟学派《学记》  1. 成书背景  2. 篇章结构  3. 主要思想  （1）关于教育的作用  （2）关于教育、教学的原则  （3）关于教学方法  （4）关于教师  4.评价 | 讲授法  讨论法 | 理解《礼记·学记》22小节内容 |
| 5 | 1. 成书背景  2. 篇章结构  3. 主要思想  4.评价 | 翻转课堂  学生主讲展示，教师总结点评 | 分组阅读著作：  《颜氏家训》  《儿童心理之研究》  《创造的儿童教育》 |
| 6 | 理论教学内容：洛克《教育漫话》  1. 成书背景  2. 篇章结构  3. 主要思想  （1）关于教育的作用、目的和途径  （2）关于教育的内容与方法  4.评价 | 讲授法  讨论法 | 自主阅读《教育漫话》译著 |
| 7-8 | 理论教学内容：夸美纽斯《母育学校》《大教学论》  1. 成书背景  2. 篇章结构  3. 主要思想  （1）关于教育的目的和作用  （2）关于教育、教学的原则  （3）关于学校的体系  （4）关于教科书  4.评价 | 讲授法  讨论法 | 思考：  （1）班级授课制的优点和缺点？  （2）教育适应自然怎么理解？ |
| 9 | 理论教学内容：卢梭《爱弥儿》  1. 成书背景  2. 篇章结构  3. 主要思想  （1）把“儿童看做儿童”  （2）自然教育理论  4.评价 | 讲授法  讨论法 | 做好阅读笔记和评析 |
| 10 | 1. 成书背景  2. 篇章结构  3. 主要思想  4.评价 | 翻转课堂  学生主讲展示，教师总结点评 | 分组阅读著作：  《林哈德与葛笃德》  《把整个心灵献给孩子》  《渴望学习：教育我们的幼儿》 |
| 11 | 理论教学内容：福禄贝尔《人的教育》  1. 成书背景  2. 篇章结构  3. 主要思想  （1）人的教育的思想  （2）学前教育的思想  4.评价 | 讲授法  讨论法 | 分析：  关于福禄培尔提出的“恩物”是什么？主要包含哪些恩物？ |
| 12-13 | 理论教学内容：蒙台梭利《童年的秘密》  1. 成书背景  2. 篇章结构  3. 主要思想  4.评价 | 讲授法  讨论法 | 1.关于蒙台梭利教具主要有哪些  2.关于教师作用的论述？  3.今天我们在运用蒙台梭利的理论和方法时应如何运用？要注意什么？ |
| 14 | 理论教学内容：杜威《民主主义与教育》  1.杜威的主要教育活动、主要教育思想、历史背景；  2.《民主主义与教育》的概况；  3.《民主主义与教育》反映的主要教育思想；  4.实用主义教育思想及其影响。 | 讲授法  讨论法 | 理解分析杜威的主要教育思想和理论及其历史影响 |
| 15 | 1. 成书背景  2. 篇章结构  3. 主要思想  4.评价 | 翻转课堂  学生主讲展示，教师总结点评 | 分组阅读：  《幼儿园真谛》  《窗边的小豆豆》  《童年的消逝》 |
| 16 | 理论教学内容：艾莉森·高普尼克《园丁与木匠》  1. 成书背景  2. 篇章结构  3. 主要思想  4.评价 | 讲授法  讨论法 | 撰写读书报告 |

**三、评价方式以及在总评成绩中的比例**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（全X） | 评价方式 | 占比 |
| X1 | 课程出勤15%，课堂互动表现 20% | 35% |
| X2 | 小组读书成果分享、PPT制作 | 35% |
| X3 | 三千字以上读书报告（选读1-2本） | 30% |

备注：

教学内容不宜简单地填写第几章、第几节，应就教学内容本身做简单明了的概括；

教学方式为讲课、实验、讨论课、习题课、参观、边讲边练、汇报、考核等；

评价方式为期末考试“1”及过程考核“X”，其中“1”为教学大纲中规定的形式；“X”可由任课教师或课程组自行确定（同一门课程多位教师任课的须由课程组统一X的方式及比例）。包括纸笔测验、课堂展示、阶段论文、调查（分析）报告、综合报告、读书笔记、小实验、小制作、小程序、小设计等，在表中相应的位置填入“1”和“X”的方式及成绩占比。

任课教师：杨洁 系主任审核： 日期：