上海建桥学院课程教学进度计划表

**一、基本信息**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程代码 | 2130030 | 课程名称 | 教育原理 |
| 课程学分 | 2 | 总学时 | 32 |
| 授课教师 | 王洪玉 | 教师邮箱 | 23031@gench.edu.cn |
| 上课班级 | 学前B22 -1、-2、-3  必修 | 上课教室 | 教育学院 323 |
| 答疑时间 | 上课前后，随时沟通联系；周二下午，教育学院314室 | | |
| 主要教材 | 《[教育学](http://search.dangdang.com/?key2=%BB%AA%B6%AB%CA%A6%B7%B6%B4%F3%D1%A7%BD%CC%D3%FD%D1%A7&medium=01&category_path=01.00.00.00.00.00)原理》编写组：《教育学原理》，北京：高等教育出版社，2019年第1版。 | | |
| 参考资料 | 1.王道俊、王汉澜，《教育学》，北京：人民教育出版社，1999.12；  2.全国十二所重点师范大学联合编写，《教育学基础》，北京：教育科学出版社，2002.7；  3.柳海民，《教育原理》，长春：东北师范大学出版社，2000.7；  4.邵宗杰，《教育学》，上海：华东师范大学出版社，2001.1。 | | |

**二、课程教学进度**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 周次 | 教学内容 | 教学方式 | 作业 |
| 1 | **教育学及其发展**  课程说明  教育学及其研究对象  教育学的产生和发展 | 讲授 | 阅读相关内容 |
| 2 | 教育学的产生和发展  学习和研究教育学的意义和方法 | 讲授+讨论 | 预习 |
| 3 | 1. **教育及其本质**   教育的起源、产生与发展  教育的概念、本质 | 讲授+自学 | 预习 |
| 4 | 教育的要素和形态  当代世界教育发展的趋势 | 讲授+讨论 | 课外阅读 |
| 5 | 1. 教育与社会发展   社会对教育发展的影响  教育对社会发展的促进功能  教育的地位与作用 | 讲授+自学 | 课外阅读 |
| 6 | **教育与人的发展**  人的身心发展及其影响因素  教育促进个体发展的功能  教育促进个体发展的条件 | 讲授 | 课外阅读 |
| 7 | **教育目的**  教育目的的内涵、社会基础  我国的教育目的及其理论基础 | 讲授 | 预习 |
| 8 | **人的全面发展教育**  德育、智育、体育、美育、劳动教育 | 讲授 | 预习 |
| 9 | **学校教育制度**  学校的形成和发展  现代学校教育制度  学校教育制度的改革 | 讲授 | 课外阅读 |
| 10 | **课程**  课程的概念、类型、三种文本 |  | 课外阅读 |
| 11 | 课程开发  课程改革 |  | 课外阅读 |
| 12 | **教学**  教学的基本内涵、作用与任务  教学理论与规律 | 讲授+自学 | 用所学教学理论设计一节学前活动并分组试讲 |
| 13 | 教学实施  教学改革 | 讲授+自学+实践 | 预习 |
| 14 | **教师和学生**  教师职业和教师角色  教师的专业发展  师生关系 | 讲授 | 预习 |
| 15 | 班主任与班级管理  学生身心发展的特点 | 讲授 | 复习 |
| 16 | 期末考查 | 测试 |  |

**三、评价方式以及在总评成绩中的比例**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **总评构成（1+X）** | **评价方式** | **占比** |
| X1 | 期末考查（纸笔测试、 开卷、百分制） | 60% |
| X2 | 课后作业、学习笔记 | 20% |
| X3 | 课程考勤、课堂表现 | 10% |
| X4 | 预习、复习情况 | 10% |

撰写人：王洪玉 系主任审核签名： 审核时间：2023-9-1