SJQU-QR-JW-026（A0）

**【专业实践2】**

**【Professional practice2】**

一、基本信息

**课程代码：**【2139009】

**课程学分：**【2】

**面向专业：**【学前教育】

**课程性质：**【集中实践教学】

**开课院系：教育学院学前教育系**

**使用教材：无**

**课程网站网址：无**

二、课程简介

学前教育专业培养“反思性幼儿教育实践者”，实践教学是教育教学能力培养的重要途径和有力手段，是学前教育专业课程的重要组成部分。通过践行以“实践浸润、问题导向、案例反思”为基本理念的专业人才培养路径，贯穿全程的浸润式实践，使理论学习、实践反思紧密结合。实践者立足真实的保教情境，在问题的发现和解决中强化学前教育专业综合能力学习，培养学前教育专业综合素质，激发热爱学前教育专业情感。

《专业实践2》是旨在培养学生专业实践能力与专业反思能力的实践课程。通过深入保教现场观察与思考，分析游戏与幼儿发展的关系问题，理解幼儿观察与课程生长的关系问题，评价家庭及社区合作及现实中的问题，理解幼儿园领域教育及其实施的合理性思考，理解一日生活充满伦理的意味，分析幼儿园环境创设的综合理解，进一步分析与评价幼儿园环境中的材料，理解五大领域与幼儿园课程的关系。

三、选课建议

本课程适合学前教育专业大三年级学生。

1. 课程与专业毕业要求的关联性

|  |  |
| --- | --- |
| 专业毕业要求 | 关联 |
| **LO11：专业伦理** | |
| **LO111:**认同社会主义核心价值观 |  |
| **LO112:**理解与践行学前教育核心价值 |  |
| **LO113:**明确与践行幼儿园教师保教行为规范 |  |
| **LO12：教育情怀** | |
| **LO121:**增强专业认同感和使命感 |  |
| **LO122:**具有人文底蕴、生命关怀和科学精神 |  |
| **LO123:**践行幼儿为本和爱与自由理念 |  |
| **LO21：儿童研究** | |
| **LO211:**掌握儿童发展、儿童研究的基本理论 |  |
| **LO212:**具备现场观察、记录、分析幼儿的意识和能力 |  |
| **LO213:**具备评价幼儿园教育活动的能力 |  |
| **LO22：保教能力** | |
| **LO221:**把握幼儿生理、心理特点 |  |
| **LO222:**掌握幼儿园保育和教育的基本知识和方法 | ● |
| **LO223:**熟悉五大领域知识并能合理运用于综合活动中 |  |
| **LO23：环境创设** | |
| **LO231:**充分认识大自然、大社会对幼儿发展的价值 |  |
| **LO232:**具备创设有准备的环境的知识和能力 | ● |
| **LO233:**具备幼儿与环境互动质量的评价能力 |  |
| **LO31：班级管理** | |
| **LO311:**能引导幼儿建立班级的秩序与规则 |  |
| **LO312:**能营造愉悦、尊重、平等、积极的班级氛围 |  |
| **LO313:**有以班级为纽带调动家庭和社区资源的意识和能力 |  |
| **LO32：综合活动** | |
| **LO321:**充分认识一日生活的课程价值 |  |
| **LO322:**具备以游戏为幼儿园基本活动的意识和能力 |  |
| **LO323:**具有整合幼儿园、家庭与社区资源的能力 |  |
| **LO41：反思精神** | |
| **LO411:**养成主动学习、批判性思考的习惯和品格 | ● |
| **LO412:**具有自我反思和引导幼儿反思的意识和能力 |  |
| **LO413:**具有创造性解决问题的意识与能力 |  |
| **LO42：国际视野** | |
| **LO421:**有参与国际教育交流的意识和能力 |  |
| **LO422:**把握学前教育改革发展趋势和前沿动态 |  |
| **LO423:**有分析和借鉴国际教育理念与实践的能力 |  |
| **LO43：交流合作** | |
| **LO431:**具有团队协作精神，认同学习共同体的价值 |  |
| **LO432:**掌握沟通合作的技能 |  |
| **LO433:**有参与、组织专业团队开展合作学习的意识和能力 |  |

备注：LO=learning outcomes（学习成果）

五、课程目标/课程预期学习成果

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程预期**  **学习成果** | **课程目标**  **（细化的预期学习成果）** | **教与学方式** | **评价方式** |
| 1 | XQ222 | 了解幼儿园教师工作特点，感受幼教实践的丰富性、复杂性和专业性，树立正确的保教观。 | 1. 幼儿园现场实践，进入临港地区实验园开展专业实践活动。   2.实地观摩并参与幼儿园一日生活、幼儿园保教工作、幼儿园环境创设、家园及社区合作、领域教育等 | 常规执行状况；  记录手册；  总结报告 |
| 2 | XQ232 | 观察和体会幼儿园保教工作、幼儿园环境、课程等的课程价值，分析其合理性。 | 1. 幼儿园现场实践，进入临港地区实验园开展专业实践活动。   2.实地观摩并参与幼儿园一日生活、幼儿园保教工作、幼儿园环境创设、家园及社区合作、领域教育等 | 常规执行状况；  记录手册；  总结报告 |
| 3 | XQ411 | 学生进入保教现场体验或通过现场视频观看，在保教实践体验的基础上各自记录过程要点、感悟及疑问，然后进行分析整理并提出问题，进而通过阅读、思考，借助专业课程的视角等提出自己的见解。 | 1. 幼儿园现场观摩，进入临港地区实验园开展专业实践活动。   2.实地观摩幼儿园一日生活、幼儿园保教工作等，参与幼儿园一日生活的组织、幼儿园环境创设等 | 常规执行状况；  记录手册；  总结报告 |

六、课程内容

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **单元** | **知识目标** | **能力目标** | **情感目标** | **重难点** |
| 第五学期，实践的“参悟真经”，深入保教现场，观察思考，动手操作。 | 1.分析游戏与幼儿发展的关系问题。   1. 理解幼儿观察与课程生长的关系问题。 2. 家庭及社区合作及现实中的问题。 3. 了解幼儿园课程的预设与生成。 | 1. 观察发现能力体现到幼儿园课程生长的能力上。 2. 结合幼儿园游戏、学前儿童行为观察与分析、班级管理、家庭社区教育等相关专业课程的学习进行幼儿游戏、教师观察和课程生长的综合尝试 3. 在家园、社区合作的实践中思考并解决其中遇到的问题。 4. 在观察、体验的过程中积累案例，并能从中发现问题，研究问题，尝试解决问题。 | 1.培养学前教育专业综合素质和实践智慧。  2.在保教现场的师幼互动中增强发现孩子的情感和习惯。  3.激发热爱学前教育专业情感。 | 1.关注游戏与幼儿发展的关系问题。  2.关注幼儿观察与课程生长的关系问题。  3.家庭及社区合作及现实中的问题。  4.幼儿园老师如何“备课”。 |
| 第六学期，实践的“仰望星空”阶段，在深入保教实践中逐渐体悟幼教的“好”。 | 1. 理解一日生活充满伦理的意味。 2. 分析幼儿园环境创设的综合理解。 3. 进一步分析与评价幼儿园环境中的材料。 4. 理解五大领域与幼儿园课程的关系。 | 1. 结合幼儿园教师专业伦理、幼儿园环境创设等专业课程学习提升保教现场的伦理敏感性和行为规范。 2. 提升环境创设的综合理解力、分析力和创设力。 3. 课程整合理解和实施能力。 | 1.强化学前教育专业综合能力学习  2.培养学前教育专业综合素质  3.激发热爱学前教育专业情感。 | 1.一日生活充满伦理的意味。  2.幼儿园环境创设的综合理解。  3.进一步关注幼儿园环境中的材料。  4.关注五大领域与幼儿园课程的关系。 |

七、评价方式与成绩

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 学期 | 评价方式与成绩 | | | |
| 第五学期 | 总评构成（3X） | 评价方式 | 占比 | |
| X1 | 常规执行和任务完成状况 | 40% | |
| X2 | 专业实践记录手册 | 35% | |
| X3 | 总结报告 | 25% | |
| 第六学期 | 总评构成（3X） | 评价方式 | | 占比 |
| X1 | 常规执行和任务完成状况 | | 40% |
| X2 | 专业实践记录手册 | | 35% |
| X3 | 总结报告 | | 25% |

撰写人： 马嘉玉 系主任审核： 步社民 日期：2023-9-3