SJQU-QR-JW-033（A0）

**【学前儿童发展科学】**

**【Science of pre-school child development】**

一、基本信息

**课程代码：【**2130018**】**

**课程学分：【**2**】**

**面向专业：【**学前教育**】**

**课程性质：【**院级必修课◎**】**

**开课院系：教育学院**

**使用教材：【《发展心理学》，林崇德著，人民教育出版社，2018年第三版】**

**参考书目：**

【《学前儿童心理发展》，周念丽著，华东师范大学出版社，2014年 】

【《发展心理学—儿童与青少年》，David R. Shaffer 著，邹泓等译，中国轻工业】

【《发展与辅导》，Jane B. Brook 著，陶淑玫，周逸芬译，五南图书出版公司，1991年】

【《当代儿童发展心理学》，桑标，上海教育出版社，2002年】

**课程网站网址：** [**https://www.icourse163.org/course/preview/FZYGU1450588179/?tid=1451052462**](https://www.icourse163.org/course/preview/FZYGU1450588179/?tid=1451052462)

**先修课程：**【心理学基础 2130003（2）**】【**教育心理学 2130007（2）**】**

二、课程简介

本课程旨在阐述个体心理发展的特征与趋势，主要内容分为心理发展观与年龄特征两大模块，前者重点阐述各心理学流派的心理发展观，后者则关注各年龄阶段（尤其是婴儿期、幼儿期、儿童期、青少年期、青年期）认知、语言、智力、情感、个性、道德等领域的发展趋势和基本特征，通过本课程的学习引导学生掌握不同年龄阶段个体的主要心理特征，并树立科学的心理发展观与儿童观。

三、选课建议

学生应具有心理学基础、幼儿教育心理学等方面知识，一定的阅读能力、辩证的思维方法和初步的科学研究方法，同时学生应具备一定的自主学习能力。

四、课程与专业毕业要求的关联性

|  |  |
| --- | --- |
| 专业毕业要求 | 关联 |
| **LO1：师德规范** | |
| LO11拥护党的领导，贯彻党的教育方针，以立德树人为己任；践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想、政治、文化、历史、理论和情感认同。 |  |
| LO12理解与践行学前教育核心价值，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。 |  |
| LO13明确与践行幼儿园教师保教行为规范，自觉遵守法律法规、校纪校规。 |  |
| **LO2：教育情怀** | |
| LO21增强专业认同感和使命感，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。 |  |
| LO22具有人文底蕴、生命关怀和科学精神。 |  |
| LO23践行幼儿为本和爱与自由理念，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。 |  |
| **LO3：保教知识** | |
| LO31掌握通识知识，具有专业所需的人文科学素养，掌握儿童发展、儿童研究的基本理论，理解和掌握专业领域核心素养内涵。 |  |
| LO32把握幼儿生理、心理特点，了解领域渗透与知识整合。 | ● |
| LO33掌握幼儿园保育和教育的基本知识和方法，初步习得基于核心素养的学习导方法和策略。 |  |
| LO34掌握通识知识，具有专业所需的人文科学素养，掌握儿童发展、儿童研究的基本理论，理解和掌握专业领域核心素养内涵。 |  |
| **LO4：保教能力** | |
| LO41熟悉健康、语言、社会、科学、艺术五大领域知识并能合理运用于综合活动中。 |  |
| LO42具备以游戏为幼儿园基本活动的意识和能力，具备对幼儿园一日生活现场的观察、记录、分析的意识和能力。 |  |
| LO43以学习者为中心，根据幼儿身心发展规律和学习特点，整合各领域的内容，科学规划一日生活。 | ● |
| LO44具备创设有准备的环境的意识和能力，具有实施融合教育的意识，有针对性地指导学习过程。 |  |
| LO45具有运用多种方法评价幼儿园活动的能力。 |  |
| **LO5：班级管理** | |
| LO51掌握班级建设、幼儿发展指导、与家长及社区沟通合作等常规工作的方法和要点，研究班级工作的规律，建立良好的班级秩序与规则。 |  |
| LO52建立良好的同伴关系和师幼关系，能营造愉悦、尊重、平等、积极的班级氛围和安全舒适的班级环境。 |  |
| LO53为人师表，诚信尽责，信守承诺，勇于担责，发挥自身的榜样作用。 |  |
| **LO6：综合育人** | |
| LO61理解环境育人价值，理解园所文化和一日生活对幼儿发展的价值，通过环境影响感染幼儿，使其获得积极体验。 |  |
| LO62综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人。 |  |
| LO63富有爱心，懂得感恩，自觉传承和弘扬雷锋精神，具有服务社会的意愿和行动，积极参加志愿者服务。 |  |
| LO64懂得审美、热爱劳动、为人热忱、身心健康、耐挫折，具有可持续发展的能力。 |  |
| **LO7：自主学习** | |
| LO71具有终身学习与专业发展意识，具备一定的信息素养，并能在工作中应用信息技术和工具解决问题。 |  |
| LO72了解专业发展核心内容和发展阶段路径，能够结合就业愿景制定自身学习和专业发展规划。 |  |
| LO73养成自主学习习惯，具有自我管理能力。 |  |
| **LO8：国际视野** | |
| LO81具有全球意识和开放心态，具备外语表达沟通能力，达到本专业的要求，了解国外学前教育改革发展的趋势和前沿动态。 |  |
| LO82理解其他国家历史文化，有跨文化交流能力，积极参与国际教育交交流。 |  |
| LO83尝试借鉴国际先进教育理念和经验进行教育教学。 | ● |
| **LO9：反思研究** | |
| LO91理解教师是反思型实践者，有质疑精神，能有逻辑的分析与批判。 |  |
| LO92运用批判性思维方法，关注和分析教育实践中的问题。 | ● |
| LO93掌握研究幼儿行为和教育教学的方法，具有一定的创新意识和教育教学研究能力。 |  |
| **LO10：交流合作** | |
| LO101具有团队协作精神，认同学习共同体的价值。 |  |
| LO102掌握沟通合作的技能。 |  |
| LO103在集体活动中能主动担任自己的角色，与其他成员密切合作，善于自我管理和团队管理，共同完成任务。 |  |

备注：LO=learning outcomes（学习成果）

五、课程目标/课程预期学习成果

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程预期**  **学习成果** | **课程目标**  **（细化的预期学习成果）** | **教与学方式** | **评价方式** |
| 1 | LO32 | 把握幼儿生理、心理特点，了解领域渗透与知识整合. | 课堂讲授法、案例分析法、讨论法 | 1.课后作业评分。  2.课堂展示评分。 |
| 2 | LO43 | 以学习者为中心，根据幼儿身心发展规律和学习特点，整合各领域的内容，科学规划一日生活。 | 课堂讲授法、案例分析法、讨论法 | 1.课后作业评分。  2.课堂表现评分。  3.期末考核。 |
| 3 | LO83 | 尝试借鉴国际先进教育理念和经验进行教育教学。具有自我反思意识和能力。能够运用学前儿童身心发展特点的科学知识理论进行学前教育实践。 | 课堂讲授法、案例分析法、讨论法 | 1.课后作业评分。  2.期末考核。 |
| 4 | LO92 | 运用批判性思维方法，关注和分析教育实践中的问题。 | 课堂讲授法、案例分析法、讨论法 | 1.课后作业评分。  2.期末考核。 |

六、课程内容

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 单元 | 知识目标 | 能力目标 | 情感目标 | 教学难点 |
| 1.理论与方法（6课时） | 1.发展心理学的界定、研究对象、流派及其代表人物。L1  2.理解发展心理学的研究方法。L2 | 1.能够说出发展心理学的研究对象、研究目的和方法。  2.能够明确学习发展心理学的理论和实践价值。 | 1.激发学生学习心理学的兴趣和动机 | 1.发展心理学理论 |
| 2.从婴儿到青少年（20课时） | 1.理解婴儿、幼儿、童年和青少年的认知发展。L2  2.了解从婴儿到青少年的言语发展。L1  3.婴儿的情绪和社会性发展。L3  4.理解幼儿人格的形成与社会性发展。L2  5.理解童年期的人格与社会性发展。L2  6.理解青少年的人格与社会性发展。L2  7.知道青少年的身心发展。L1  8.理解小学儿童的思维发展。L2  11.理解青少年的思维发展。L2 | 1.能够简述幼儿思维发展的特点。  2.能够简述幼儿言语发展的特点。  3.能够简述青春期思维发展的特点。  4.能够简述童年期同伴交往的特点。  5.能解释青春期思维发展的特征。  6.能清晰表述问题解决的策略及影响问题解决的心理因素。  7.能够鉴别青春期同伴交往与童年期同伴交往的差异。  8.能够简述青春期身心发展的特点。 | 1.强化学生的专业意识，激发学生对学前教育工作的热情和责任感。  2.树立辩证唯物主义的观点  3.学会记忆的技巧，能把枯燥的内容变得有趣，从而喜欢记忆和学习。  4.启发学生的批判性思维，激发学生解决问题的潜力。 | 1.幼儿思维发展的特点。  2.童年期同伴交往的特点。  3.青春期的情绪发展特点。  4.青春期的自我意识。  5.幼儿的言语发展。 |
| 3.成年期的心理发展（6课时） | 1.理解成年早期的认知特点。L2  2.知道成年早期的恋爱与婚姻。L6  3.理解成年中期的智力发展。L2  4.知道成年中期的生活与中年危机。L1  5.理解成年晚期的情绪情感。L2  6.知道成年晚期的心理卫生与长寿心理。L3 | 1.能够说出成年早期的恋爱心理特点。  2.能够描述中年危机的主要特点。  3.能够说出老年期的情绪情感特征。  4.能够概括成年期心理健康的方法。 | 1.学会自我调节，更好地调动主观能动性以帮助学生们有效地完成任务 | 1.中年危机的特征。  2.成年晚期的心理卫生方法。 |

七、课内实验名称及基本要求

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验名称 | 主要内容 | 实验  时数 | 实验类型 | 备注 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

八、评价方式与成绩

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（1+X） | 评价方式 | 占比 |
| 1 | 闭卷考试 | 期终考试 |
| X1 | 课后作业 | 观察报告 |
| X2 | 平时表现 | 考勤5% ②课堂参与度15% |
| X3 | 课堂分享 | 主动探究观察后的思考 |

撰写人：刘泽文 系主任审核签名： 审核时间：2023-9-14