上海建桥学院课程教学进度计划表

**一、基本信息**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程代码 | 2130013 | 课程名称 | 幼儿园教师专业伦理 |
| 课程学分 | 2 | 总学时 | 32 |
| 授课教师 | 杨洁 | 教师邮箱 | 15016@gench.edu.cn |
| 上课班级 | 学前教育B19-1、2、3、4 | 上课教室 | 三教208、207，一教109 |
| 答疑时间 | 第8、16周 |
| 主要教材 | 幼儿园教师专业伦理，步社民，复旦大学出版社，2019版。 |
| 参考资料 | 参考书目：【幼儿保育专业伦理，蔡淑桂，台湾永大书局出版社】**【**与幼儿教师对话——迈向专业成长之路，Lilian G.Katz，南京师范大学出版社】【伦理学是什么，何怀宏，北京大学出版社】【让幼儿教育充满伦理关怀，罗红著，北京师范大学出版社】课程网站网址：**<https://www.icve.com.cn/portal_new/search/search.html?keyvalue=%E5%B9%BC%E5%84%BF%E5%9B%AD%E6%95%99%E5%B8%88%E4%B8%93%E4%B8%9A%E4%BC%A6%E7%90%86>** |

**二、课程教学进度**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 周次 | 教学内容 | 教学方式 | 作业 |
| **1** | **导论**1. 幼儿园教师的地位和尊严从哪里来? | 讲授法讨论法 | 预习教材相关章节查阅课外相关文献参与课堂问题讨论 |
| **2** | **专业与伦理**1.何为专业伦理2.专业伦理与专业化3.专业伦理与伦理学 | 讲授法讨论法 | 预习教材相关章节查阅课外相关文献参与课堂问题讨论 |
| **3** | **专业伦理的核心取向**1.教育的价值守望2.幼儿为本3.幸福从教 | 讲授法讨论法 | 预习教材相关章节查阅课外相关文献参与课堂问题讨论 |
| **4** | **专业伦理的基本要求**1.不逾底线2.直面两难 | 讲授法讨论法案例法 | 预习教材相关章节查阅课外相关文献参与课堂问题讨论 |
| **5** | **专业伦理的建构**1.专业伦理的他山之石2.专业伦理的本土行动 | 讲授法讨论法 | 预习教材相关章节查阅课外相关文献参与课堂问题讨论 |
| **6-7** | **专业伦理失范的理论与现实分析**1.专业伦理失范行为2.失范行为的归因分析3.初探合专业伦理的问题解决路径 | 讲授法讨论法情景模拟翻转课堂 | 预习教材相关章节查阅课外相关文献参与课堂问题讨论 |
| **8-9** | **专业伦理的责任与实践**1.对幼儿的伦理责任与实践2.对家庭的伦理责任与实践3.对同事的伦理责任与实践4.对社区的伦理责任与实践 | 讲授法讨论法情景模拟 | 预习教材相关章节查阅课外相关文献参与课堂问题讨论 |
| **10** | **巴蜀幼儿园教师专业伦理规范及其解读**1.教师对幼儿、家长、同事、管理者的专业伦理规范2.管理者对部属的专业伦理规范 | 案例法讲授法讨论法 | 阅读推荐著作参与课堂问题讨论 |
| **11-12** | **幼儿园教师保教过程的伦理事件与案例分析**1.保教中的伦理事件2.案例分析与反思 | 讲授法讨论法案例法翻转课堂 | 预习教材相关章节查阅课外相关文献参与课堂问题讨论 |
| **13** | **保教现场的伦理践行**1.教师的说与听2.教师的宽容3.教师的公正 | 讲授法讨论法 | 预习教材相关章节查阅课外相关文献参与课堂问题讨论 |
| **14** | **专业伦理的内化**1.制度养成2.职场熏陶3.个人践行 | 讲授法讨论法 | 预习教材相关章节查阅课外相关文献参与课堂问题讨论 |
| **15** | **专业伦理的升华**1.生命关怀2.善的诉求 | 讲授法讨论法 | 预习教材相关章节查阅课外相关文献参与课堂问题讨论 |
| **16** | **期末总复习**1.梳理单元重难点2.汇总经典案例分析 | 案例法讲授法讨论法 | 复习教材理解掌握单元重难点 |

**三、评价方式以及在总评成绩中的比例**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（1+X） | 评价方式 | 占比 |
| 1 | 期末考试 | 60% |
| X1 | 问题提出与观点表达 | 15% |
| X2 | 情景模拟表演 | 15% |
| X3 | 案例搜集与分析 | 10% |

备注：

教学内容不宜简单地填写第几章、第几节，应就教学内容本身做简单明了的概括；

教学方式为讲课、实验、讨论课、习题课、参观、边讲边练、汇报、考核等；

评价方式为期末考试“1”及过程考核“X”，其中“1”为教学大纲中规定的形式；“X”可由任课教师或课程组自行确定（同一门课程多位教师任课的须由课程组统一X的方式及比例）。包括纸笔测验、课堂展示、阶段论文、调查（分析）报告、综合报告、读书笔记、小实验、小制作、小程序、小设计等，在表中相应的位置填入“1”和“X”的方式及成绩占比。

任课教师：杨洁 系主任审核：  日期：2022.3.1