专业课课程教学大纲

SJQU-QR-JW-033（A0）

**【幼儿园观察2】**

**【Kindergarten Observation 2】**

一、基本信息

**课程代码：**【 2130051】

**课程学分：**【1】

**面向专业：**【学前教育】

**课程性质：**【系级必修课◎】

**开课院系：教育学院**

**使用教材：**参考书目【1.书名：学前教育学，作者：钱雨，出版社：上海交通大学出版社，版本信息：2018-06-01（出版时间），版次：第1版，书号（ISBN）：9787313194756；

1. 书名：幼儿园教育活动综合设计与实施，作者：林炎琴，出版社：上海交通大学出版社，版本信息：2018年6月（出版时间），版次：第1版，书号（ISBN）：9787313190901；

3.书名：幼儿园课程，作者：朱家雄，出版社：华东师范大学出版社，版本信息：2011年2月（出版时间），版次：第2版，书号（ISBN）：9787561733721；】

**课程网站网址：无**

**先修课程：**【幼儿园观察1 2135048（2） 】

二、课程简介

学前教育专业培养“反思性幼儿教育实践者”，实践教学是教育教学能力培养的重要途径和有力手段，是学前教育专业课程的重要组成部分。通过践行以“实践浸润、问题导向、案例反思”为基本理念的专业人才培养路径，贯穿全程的浸润式实践，使理论学习、实践反思紧密结合。实践者立足真实的保教情境，在问题的发现和解决中强化学前教育专业综合能力学习，培养学前教育专业综合素质，激发热爱学前教育专业情感。

本课程为专业实践的第二阶段（“水中捞月”阶段），旨在帮助学生开始聚焦一些重点问题，进一步提升观察记录、发现问题并分析问题的能力。

本学期课程重点观察幼儿园保育工作、幼儿园班级室内环境创设，关注保教现场的教师语言等，引导学生开始聚焦一些重点问题，能把心理学基础、教育心理学、教育哲学、教师口语等的课程知识运用于分析保教现场的问题，表达对相关问题的看法。

三、选课建议

本课程建议学前教育专业的一年级学生选课。

1. 课程与专业毕业要求的关联性

|  |  |
| --- | --- |
| 专业毕业要求 | 关联 |
| LO11专业伦理：认同社会主义核心价值观；理解与践行学前教育核心价值；明确与践行幼儿园教师保教行为规范。 |  |
| LO12 教育情怀:增强专业认同感和使命感；具有人文底蕴、生命关怀和科学精神；践行幼儿为本和爱与自由理念。 |  |
| LO21儿童研究：掌握儿童发展、儿童研究的基本理论；具备现场观察、记录、分析幼儿的意识和能力；具备评价幼儿园教育活动的能力。 |  |
| LO22保教能力：把握幼儿生理、心理特点；掌握幼儿园保育和教育的基本知识和方法；熟悉五大领域知识并能合理运用于综合活动中。 | ● |
| LO23环境创设：充分认识大自然、大社会对幼儿发展的价值；具备创设有准备的环境的知识和能力；具备幼儿与环境互动质量的评价能力。 | ● |
| LO31班级管理:能引导幼儿建立班级的秩序与规则；能营造愉悦、尊重、平等、积极的班级氛围；有以班级为纽带调动家庭和社区资源的意识和能力。 |  |
| LO32综合活动:充分认识一日生活的课程价值；具备以游戏为幼儿园基本活动的意识和能力；具有整合幼儿园、家庭与社区资源的能力。 |  |
| LO41反思精神:养成主动学习、批判性思考的习惯和品格；具有自我反思和引导幼儿反思的意识和能力；具有创造性解决问题的意识与能力。 | ● |
| LO42国际视野:有参与国际教育交流的意识和能力；把握学前教育改革发展趋势和前沿动态；有分析和借鉴国际教育理念与实践的能力。 |  |
| LO43交流合作：具有团队协作精神，认同学习共同体的价值；掌握沟通合作的技能；有参与、组织专业团队开展合作学习的意识和能力。 |  |

备注：LO=learning outcomes（学习成果）

五、课程目标/课程预期学习成果

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程预期**  **学习成果** | **课程目标**  **（细化的预期学习成果）** | **教与学方式** | **评价方式** |
| 1 | LO222 | 了解幼儿园保教工作特点，感受幼教实践的丰富性、复杂性和专业性，树立正确的保教观。 | 1. 幼儿园现场观摩，进入临港地区实验园或连线各地优质幼儿园观摩一日生活实况； 2. 师生小分队考察并汇报演讲 3. 通过连线或现场方式请园长、相关专家作专题讲座。 | 思考表达情况；观察记录情况；  小组评价、汇报情况 |
| 2 | LO232 | 观察和体会幼儿园环境、材料的课程价值，分析其合理性。 | 1. 幼儿园现场观摩，进入临港地区实验园或连线各地优质幼儿园观摩一日生活实况； 2. 通过连线或现场方式请园长、相关专家作专题讲座； 3. 尝试设计幼儿园室内环境。 | 思考表达情况；  观察记录情况；  小组评价、汇报情况 |
| 3 | LO411 | 学生进入保教现场体验或通过现场视频观看，在保教实践体验的基础上各自记录过程要点、感悟及疑问，然后进行分析整理并提出问题，进而通过阅读、思考，借助专业课程的视角等提出自己的见解。 | 1. 连线各地优质幼儿园观摩一日生活实况； 2. 通过连线或现场方式请园长、相关专家作专题讲座。 | 课堂执行规则情况；  思考表达情况；  小组评价、汇报情况 |

1. 课程内容

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **单元** | **观察要点** | **能力期待** | **实践形式** |
| 幼儿园保育工作 | 1. 了解幼儿园如何应对突发事件（如疫情等） 2. 了解幼儿园保育工作的基本内容，了解幼儿园一日生活中保育如何运行 3. 在实践导师、专业导师的指导下，根据小中大班不同的年龄特点，对各年龄段儿童的保育工作有针对性地进行观察等； 4. 关注保教现场的教师语言 | 1. 观察记录的能力，发现问题的能力，表达对幼儿园保教工作看法的能力，开始聚焦一些重点问题； 2. 能把心理学基础、教育心理学、教育哲学、教师口语等的课程知识运用于分析保教现场的问题，表达对相关问题的看法。 | 1. 线上讲座、与名园长现场对话 2. 师生小分队考察外地幼儿园并汇报演讲 |
| 幼儿园班级室内环境创设 | 1. 了解幼儿园班级室内环境对于引发、支持儿童游戏及各项探索活动的积极作用 2. 理解幼儿园班级室内环境应有利于引发、支持幼儿与周围环境之间积极的相互作用； 3. 观察幼儿园班级室内环境的常见划分区域及其空间结构安排； 4. 了解幼儿园班级室内环境创设的空间使用原则等 | 1. 观察记录的能力，发现问题的能力，表达对幼儿园班级室内环境创设看法的能力； 2. 开始聚焦一些重点问题，能把心理学基础、教育心理学、教育哲学、教师口语等的课程知识运用于分析保教现场的问题，表达对相关问题的看法。 | 1.线上讲座、与名园长现场对话  2.师生小分队考察外地幼儿园并汇报演讲  3.尝试设计幼儿园室内环境 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（1+X） | 评价方式 | 占比 |
| 1 | 课堂执行规则情况 | 20% |
| X1 | 观察记录情况 | 25% |
| X2 | 思考表达情况 | 25% |
| X3 | 小组评价、汇报情况 | 30% |

1. 评价方式与成绩

撰写人： 马嘉玉 系主任审核签名：

审核时间：