# 【学前儿童行为观察与分析】

**【Behavior Observation and Analysis of Preschool Children】**

一、基本信息

**课程代码：**【1130016】

**课程学分：**【2】

**面向专业：**【学前教育】

**课程性质：**【系级必修课◎】

**开课院系：**学前教育系

**使用教材：**【王晓芬主编，幼儿行为观察与分析，2019年8月，第一版，复旦大学出版社，ISBN： 978-7-309-14395-9】

参考书目【1.书名：学前儿童行为观察，作者：施燕，出版社：华东师范大学出版社，版本信息：2011-02（出版时间），版次：第2版，书号（ISBN）：9787561782361；

1. 书名：幼儿行为观察与分析，作者：施燕，出版社：华东师范大学出版社，版本信息：2015-08（出版时间），版次：第1版，书号（ISBN）：9787567536814；
2. 书名：幼儿行为观察与记录，作者：蔡春美、洪福财，出版社：华东师范大学出版社，版本信息：2013-01，书号（ISBN）：9787561799024】

**先修课程：**【教育心理学2130007（2），学前儿童发展科学2130016（2），学前教育学2130014（2），幼儿园课程2130017（2）】

二、课程简介

《学前儿童行为观察与分析》是教育方法学的重要课程之一，是学前教育专业课程体系中的专业必修课程，即专门研究学前儿童行为的意义，并依据外部行为表现的观察与记录，对学前儿童的身心发展、情绪表现、语言活动和游戏活动进行观察记录与评估。本课程既是教育方法学的重要组成，又是实现幼儿教师教育教学技能专业培养目标实践技能的课程。因此，本课程具有理论性和实践性的性质，是实现幼儿教师专业化发展的主要课程。

首先，本门课程可以提高学习者的专业理论水平，掌握学前儿童行为研究的功能、心理学界对行为解释的基本理论观点和学前儿童行为观察与记录的基本原则与方法，明确学前儿童行为观察与记录的重要意义，培养学生具体实施儿童行为观察与记录的教学理论能力。

其次，学前儿童行为观察与记录是一门实践性、操作性极强的学科，它可以提高学习者的教育教学方法和技能。通过学习理论知识并与实际技能操作相结合，使学生具有较为合理的知识结构，培养学生的观察能力、动手操作能力、设计能力。

第三，它可以帮助教师更全面的了解幼儿，为实施有针对性的个性化教育提供有力的支持。结合《幼儿园教育指导纲要（试行）》、《3~6岁儿童学习与发展指南》对幼儿园教师观察理念的要求，紧密结合《幼儿园教师专业标准（试行）》中专业知识、专业能力维度幼儿保育和教育知识、激励与评价领域中对幼儿园教师专业知识、专业能力的基本要求，掌握学前儿童行为观察与记录是幼儿园教师专业能力的重要体现

三、选课建议

本课程建议学前教育专业的三年级学生选课，学生应对于学前教育学、教育心理学有一定的了解，且具有一定的辩证思考及自主学习的能力。

四、课程与专业毕业要求的关联性

|  |  |
| --- | --- |
| 专业毕业要求 | 关联 |
| XQ11专业伦理：认同社会主义核心价值观；理解与践行学前教育核心价值；明确与践行幼儿园教师保教行为规范。 |  |
| XQ12 教育情怀:增强专业认同感和使命感；具有人文底蕴、生命关怀和科学精神；践行幼儿为本和爱与自由理念。 |  |
| XQ21儿童研究：掌握儿童发展、儿童研究的基本理论；具备现场观察、记录、分析幼儿的意识和能力；具备评价幼儿园教育活动的能力。 |  |
| XQ22保教能力：把握幼儿生理、心理特点；掌握幼儿园保育和教育的基本知识和方法；熟悉五大领域知识并能合理运用于综合活动中。 | ● |
| XQ23环境创设：充分认识大自然、大社会对幼儿发展的价值；具备创设有准备的环境的知识和能力；具备幼儿与环境互动质量的评价能力。 |  |
| XQ31班级管理:能引导幼儿建立班级的秩序与规则；能营造愉悦、尊重、平等、积极的班级氛围；有以班级为纽带调动家庭和社区资源的意识和能力。 |  |
| XQ32综合活动:充分认识一日生活的课程价值；具备以游戏为幼儿园基本活动的意识和能力；具有整合幼儿园、家庭与社区资源的能力。 |  |
| XQ41反思精神:养成主动学习、批判性思考的习惯和品格；具有自我反思和引导幼儿反思的意识和能力；具有创造性解决问题的意识与能力。 |  |
| XQ42国际视野:有参与国际教育交流的意识和能力；把握学前教育改革发展趋势和前沿动态；有分析和借鉴国际教育理念与实践的能力。 |  |
| XQ43交流合作：具有团队协作精神，认同学习共同体的价值；掌握沟通合作的技能；有参与、组织专业团队开展合作学习的意识和能力。 |  |

五、课程目标/课程预期学习成果

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程预期**  **学习成果** | **课程目标**  **（细化的预期学习成果）** | **教与学方式** | **评价方式** |
| 1 | XQ221 | 1.理解和掌握学前儿童身心发展的特点和的一般规律  3.掌握学前儿童行为观察与分析的基本原则、途径和方法，提高对学前儿童行为进行观察与分析的能力。 | 课堂讲授；  小组讨论；  翻转课堂 | 期末闭卷考试；  课后作业  平时表现  反思小结 |
| 2 | XQ222 | 掌握学前儿童一日生活、教学活动、区域活动及幼儿园与家庭、社区互动中对学前儿童行为进行观察与分析的方法与策略。 | 课堂讲授；  小组讨论；  翻转课堂 | 课后作业  作品展示 |

六、课程内容

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **单元** | **知识点** | **能力要求** | **教学难点** |
| 学前儿童行为观察概述  （4课时） | 1. 理解学前教育行为观察的定义 2. 知道学前教育行为观察的种类 3. 知道学前儿童行为观察的意义与基本过程 | 1.能够列举学前儿童行为观察所包含的种类，并能简要表述其中的区别与联系  2.能够说明学前儿童行为观察容易出现的问题，并说明需要注意的事项 | 1.了解学前儿童行为观察的误区  2.熟知学前儿童行为观察的基本过程 |
| 轶事记录法  （6课时） | 1. 了解轶事记录法的含义 2. 了解轶事记录法的优点和局限 3. 理解轶事记录法的具体实施步骤 | 1. 能够确定观察主题 2. 能够选取适当的记录方式 3. 能够在观察过程中，做好观察记录 | 1. 观察主题及记录方式的选取 2. 观察记录过程的实施步骤 |
| 对一日生活的观察与分析  （10课时） | 1. 了解对一日生活进行观察与分析的意义 2. 掌握一日生活的观察要点 3. 理解一日活动观察的内容及分析与指导的要点 | 1. 能够简要阐述对一日生活活动进行观察与的分析的意义 2. 能够对于游戏、生活出现的问题，进行分析与指导 | 1. 熟知游戏活动和生活活动的观察要点2.游戏活动的分析与指导   3.生活活动的分析与指导 |
| 日记描述法  （2课时） | 1.了解日记描述法的含义  2.了解日记描述法的优点和局限  3.理解日记描述法的具体实施注意事项 | 1.了解日记描述法的悠久历史  2.掌握日记描述法的特点 | 掌握日记描述法的具体实施注意事项 |
| 取样观察法  （4课时） | 1. 了解时间事件/取样法的含义 2. 了解时间/事件取样法的优点和局限 3. 理解时间/事件取样法的具体实施步骤 | 1. 能够简要分析时间/事件取样法的优点与局限 2. 能够根据实际观察情况，设定适当的观察时间，并制作观察量表，并选择适当的观察方式，整理分析记录材料，合理推定结论 | 1．恰当观察样本的选择  2.观察量表的编制   1. 相关材料的整理与记录分析 2. 观察结果的灵活记录 |
| 评定观察法  （4课时） | 1.了解等级评定观察和行为检核观察的含义  2. 了解评定观察的优点和局限  3.理解评定观察法的具体运用方法 | 1.能设计等级评定表  2、能设计行为检核表 | 1.掌握等级评定法的设计注意事项  2.掌握行为检核表设计的注意事项 |
| 复习与答疑  （2课时） | 对本学期所学内容有全面的掌握 | 能清晰自己的困惑 | 回答各个同学的疑惑 |

七、课内实验名称及基本要求

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验名称 | 主要内容 | 实验  时数 | 实验类型 | 备注 |
| 1 | 时间取样法的分析与实施 | 选择实际案例，运用事件取样法进行学前儿童行为进行观察与分析 | 1课时 | 设计型 |  |
| 2 | 事件取样法的分析与实施 | 选择实际案例，运用事件取样法进行学前儿童行为进行观察与分析 | 1课时 | 设计型 |  |
| 3 | 轶事记录法的分析与实施 | 选择实际案例，运用轶事记录法进行学前儿童行为进行观察与分析 | 1课时 | 设计型 |  |
| 4 | 学前儿童进餐活动的观察与分析 | 观察学前儿童进餐活动，分析并设计指导策略，并进行展示 | 1课时 | 综合性 |  |
| 5 | 学前儿童如厕活动的观察与分析 | 观察学前儿童如厕活动，分析并设计指导策略，并进行展示 | 1课时 | 综合性 |  |
| 6 | 学前儿童午睡活动的观察与分析 | 观察学前儿童午睡活动，分析并设计指导策略，并进行展示 | 1课时 | 综合性 |  |
| 7 | 学前儿童午睡活动的观察与分析 | 观察学前儿童午睡活动，分析并设计指导策略，并进行展示 | 1课时 | 综合性 |  |
| 8 | 学前儿童科学活动的观察与分析 | 观察学前儿童科学活动，分析并设计指导策略，并进行展示 | 2课时 | 综合性 |  |
| 9 | 学前儿童语言活动的观察与分析 | 观察学前儿童语言活动，分析并设计指导策略，并进行展示 | 2课时 | 综合性 |  |
| 10 | 学前儿童艺术活动的观察与分析 | 观察学前儿童艺术活动，分析并设计指导策略，并进行展示 | 2课时 | 综合性 |  |
| 11 | 学前儿童社会活动的观察与分析 | 观察学前儿童社会活动，分析并设计指导策略，并进行展示 | 2课时 | 综合性 |  |
| 12 | 学前儿童健康活动的观察与分析 | 观察学前儿童健康活动，分析并设计指导策略，并进行展示 | 1课时 | 综合性 |  |

八、评价方式与成绩

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（1+X） | 评价方式 | 占比 |
| 1 | 期末闭卷考试（纸笔测试） | 45% |
| X1 | 课后作业 | 20% |
| X2 | 平时表现 | 15% |
| X3 | 作品（选集） | 10% |
| X4 | 反思小结 | 10% |

撰写人：F:\王晓芬签名.jpg 系主任审核签名： 审核时间：