本科课程教学大纲（理论课）

一、课程基本信息

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | （中文）教育哲学 | | | | | |
| （英文）Philosophy of Education | | | | | |
| 课程代码 | **[1130003](https://jwxt.gench.edu.cn/eams/syllabusTeacher.action" \t "https://jwxt.gench.edu.cn/eams/_blank)** | 课程学分 | | 2 | | |
| 课程学时 | 16 | 理论学时 | 32 | 实践学时 | | 0 |
| 开课学院 | 教育学院 | 适用专业与年级 | | 学前教育/第六学期 | | |
| 课程类别与性质 | 专业基础必修课 | 考核方式 | | 考试 | | |
| 选用教材 | 《教育哲学》，《教育哲学》编写组，高等教育出版社，2019年3月第1版 | | | 是否为  马工程教材 | | 是 |
| 先修课程 | 中外教育史，心理学，学前教育学等 | | | | | |
| 课程简介 | 《教育哲学》课程是师范生教师教育必修课程之一，也是学前教育专业学生的专业基础课程之一。教育哲学乃是对教育的基本问题进行哲学思考和探寻。本课程着眼于教育哲学思考能力的培养，从日常所及的教育问题出发，对问题情景进行解读、分析，深入浅出地阐释教育的目的、过程、方法的基本原理。本课程力求在梳理我们关于教育基本理念的同时，唤起我们对于日常教育问题的教育哲学思考的敏感性，形成初步的、带有哲学境界的教育心智，知道人是追寻意义的存在，人活着在于过有意义的生活，而“一个未经省察的生活是不值得人过的生活”。  本课程的主要内容包括教育哲学导论、教育目的论、教育过程论、教育方法论等内容。 | | | | | |
| 选课建议与学习要求 | 该课程是学前教育专业专升本班级第六学期的课程。学生应具有一定的文献阅读能力、反思能力和自主学习能力。 | | | | | |
| 大纲编写人 | 李小波（签名） | | 制/修订时间 | | 2024/3 | |
| 专业负责人 | 截屏2024-10-12 17.01.32（签名） | | 审定时间 | | 2024/3 | |
| 学院负责人 | 截屏2024-10-12 17.01.45（签名） | | 批准时间 | | 2024/3 | |

二、课程目标与毕业要求

（一）课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 1.从哲学角度看到教育、教师工作的意义和价值。 |
| 2 | 1.明白教育目的、教育过程、教育方法的本质。 |
| 技能目标 | 3 | 1.学习对身边的教育现象提出自己的思考和疑问；主动去查阅资料，尝试解决问题。 |
| 素养目标  (含课程思政目标) | 4 | 1.尊重幼儿认识成长和道德成长的规律，以此选择合适的教育；形成幼儿为本和爱与自由理念。 |

（二）课程支撑的毕业要求

|  |
| --- |
| **LO2：教育情怀**   1. 增强专业认同感和使命感，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。 2. 具有人文底蕴、生命关怀和科学精神。 3. 践行幼儿为本和爱与自由理念，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。 |
| **LO9：反思研究**   1. 运用批判性思维方法，关注和分析教育实践中的问题。 |

（三）毕业要求与课程目标的关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 指标点 | 支撑度 | 课程目标 | 对指标点的贡献度 |
| **LO2：教育情怀** | 1 | M | 1.从哲学角度看到教育、教师工作的意义和价值。 | 20% |
| **LO2：教育情怀** | 2 | H | 1.明白教育目的、教育过程、教育方法的本质。 | 80% |
| **LO2：教育情怀** | 3 | H | 尊重幼儿认识成长和道德成长的规律，以此选择合适的教育；形成幼儿为本和爱与自由理念。 | 60% |
| **LO9：反思研究** | 1 | L | 学习对身边的教育现象提出自己的思考和疑问；主动去查阅资料，尝试解决问题。 | 50% |

三、课程内容与教学设计

（一）各教学单元预期学习成果与教学内容

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **单元** | **预期学习成果** | **教学内容** | | 第一单元  教育哲学导论 | 1.知道《教育哲学》课程的目标、内容、上课方式和评价方式，热爱教育哲学，善于反思  2.了解教育哲学的内涵，明白教育哲学的宗旨追寻有意义的生活，探寻有意义的教育，以至于人性的完善  3.了解古今中外主要的教育哲学流派，如儒家、道家、佛家；进步主义、永恒主义、要素主义、存在主义等； | 1. 教育哲学的内涵和历史发展 2. 古今中外主要的教育哲学流派，如儒家、道家、佛家；进步主义、永恒主义、要素主义、存在主义等；   教育哲学的宗旨追寻有意义的生活，探寻有意义的教育，以至于人性的完善 | | 第二单元  教育目的论 | 1.理解教育目的与人性论、价值论的关系  2.明白教育的灵魂是唤起美好事物的欲求，培养健全的、智慧的人， | 1.教育的目的是唤醒人对美好事物的追求   1. 成长为人：学会活在他人之中 2. 培育智慧的个体于爱的背景之中   个体发展的基本阶段、审美教育与教育之美 | | 第三单元  教育过程论 | 1. 理解儿童的特点，儿童认识世界的方式、儿童道德成长的特点，儿童的创造性，要以儿童观儿童，保卫童年与保护童心 2. 明白个体成长是走向爱与智慧的融合 3. 知道与儿童特点相适应的教育过程实质是走向个体生命的自我觉醒，教育本身是作为灵魂转向的技艺。 | 1.走向个体生命的自我觉醒，教育作为灵魂转向的技艺  2.个体成长：走向爱与智慧的融合，教育的过程：富于爱心的交往  3.教育之爱：成全学生自我发展  4.教育是农业 | | 第四单元  教育方法论 | 1. 知道知识、学习的本质，学习和教育的关系 2. 探讨爱，发展，兴趣与学习的关系 3. 体会爱是最好的教育，兴趣是最好的老师，学习在教学过程中注重提升兴趣和培育学习之爱，激活个体生命的力量。 | 1.学习如何促进发展   1. 兴趣何以是最好的老师，如何培育学习之爱 2. 兴趣的提升与个体成长之苦与乐   4.你就是你的教育学 | |

（二）教学单元对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标  教学单元 | 课程目标1 | 课程目标2 | 课程目标3 | 课程目标4 |
| 第一单元  教育哲学导论 | √ |  |  | √ |
| 第二单元  教育目的论 |  | √ | √ | √ |
| 第三单元  教育过程论 |  | √ | √ | √ |
| 第四单元  教育方法论 | √ | √ |  | √ |

（三）课程教学方法与学时分配

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教学单元 | 教与学方式 | 考核方式 | 学时分配 | | |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| 第一单元  教育哲学导论 | 讲授，提问 | 期末考试（纸笔考试-开卷）+课堂讨论+平时表现 | 6 | 0 | 6 |
| 第二单元  教育目的论 | 视频，提问、讨论 | 期末考试（纸笔考试-开卷）+课堂讨论 | 8 | 0 | 8 |
| 第三单元  教育过程论 | 视频分析、提问，讨论 | 期末考试（纸笔考试-开卷）+课堂讨论+平时表现 | 8 | 0 | 8 |
| 第四单元  教育方法论 | 讲授，提问，讨论 | 期末考试（纸笔考试-开卷）+课堂讨论+平时表现 | 10 | 0 | 10 |
| 合计 | | | 32 | 0 | 32 |

四、课程思政教学设计

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | 第一单元  教育哲学导论 | 热爱教育哲学，善于反思，明白教育哲学的宗旨追寻有意义的生活，探寻有意义的教育，以至于人性的完善 | | 第二单元  教育目的论 | 明白教育的灵魂是唤起美好事物的欲求，培养健全的、智慧的人， | | 第三单元  教育过程论 | 明白个体成长是走向爱与智慧的融合，明白与儿童特点相适应的教育过程实质是走向个体生命的自我觉醒，教育本身是作为灵魂转向的技艺。 | | 第四单元  教育方法论 | 体会爱是最好的教育，兴趣是最好的老师，学习在教学过程中注重提升兴趣和培育学习之爱，激活个体生命的力量。 | |

五、课程考核

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 合计 | |
| 1 | 2 | | 3 | 4 |  |
| 1 | 60% | 期末考试（纸笔考试-开卷） | 20% | 30% | | 20% | 30% | 100 |
| X1 | 30% | 课堂讨论 | 20% | 15% | | 25% | 40% | 100 |
| X2 | 10% | 平时表现 | 20% | 20% | | 25% | 25% | 100 |

评价标准细则（选填）

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 考核项目 | 课  程  目  标 | 考核要求 | 评价标准 | | | |
| 优  100-90 | 良  89-75 | 中  74-60 | 不及格  59-0 |
| 1 | 1,2,3,4 | 期末 采 用 开 卷考试，命题 难度中等，范 围 涉 及 所 有 章节内容，以 主观题为主， 主 要 考 查 学 生 对 这 门 课 程 重 点 知 识 的 理解、思考与 运 用。 | 在试卷中，对 各知识单元的 掌握与运用程 度全面达到预 期学习结果， 错误率在 10% 以下。 | 在试卷中，对 各知识单元的 掌握与运用程 度较好达到预 期学习结果， 错误率在 20% 左右。 | 在试卷中，对 各知识单元的 掌握与运用程 度基本达到预 期学习结果， 错误率在 30% 左右。 | 试卷中，对 各知识单元的 掌握与运用程 度达不到预期 学习结果，错 误率在 40%以 上。 |
| X1 | 1,2,3,4 | 主 要 考 查 同 学 们 对 教育哲学问题的思考，参与讨论的积极性和深度。 | 能对每节课的问题及时回复，有自己的思考和理解，敢于提出问题，并对其他同学提出的问题进行回答 | 能对课程问题及时回复，可以概述主要内容，抓住要点，能提出问题 | 能对大部分课程问题进行回复，可以概述主要内容，可以抓住要点，能提出一般问题 | 未能对主要课程问题进行回复，概述主要内容，难以抓住核心要点 |
| X2 | 1,2,3,4 | 平时表 现 有 三 个 部 分 组 成，即课堂考 勤 、 课 堂 纪 律、课堂互动 积极性 | 课程 中 无 请 假、迟到、早 退现象；课堂 中安静听课； 课堂中对于教 师提问环节能 进行主动回应 3次以上 | 课 程 中 无 请 假、迟到、早 退现象；课堂 中安静听课； 课堂中对于教 师提问环节能 进行主动回应 2次以 | 课 程 中 请 假 1 次，无迟到、 早退；课堂中 安静听课；课 堂中对于教师 提问环节能进 行 主 动 回 应 1 次以 | 课 程 中 请 假 1 次及以上，无 迟到、早退； 课堂中安静听 课；课堂中对 于教师提问环 节能进行主动 回应1次以上 |

六、其他需要说明的问题

|  |
| --- |
|  |