上海建桥学院课程教学进度计划表

**一、基本信息**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程代码 | 2130009 | 课程名称 | 特殊教育诊断与干预 |
| 课程学分 | 2 | 总学时 | 32 |
| 授课教师 | 张锐 | 教师邮箱 | 21652@gench.edu.cn |
| 上课班级 | 学前教育B19-1  学前教育B19-2  学前教育B19-3  学前教育B19-4 | 上课教室 | 线上 |
| 答疑时间 | 第 8 周 | | |
| 主要教材 | 《特殊儿童早期干预》（第2版）张文京，陈建军主编，西南师范大学出版社，2019版 | | |
| 参考资料 | 参考书目：  【特殊儿童早期干预 张福娟杨福义著，华东师范大学出版社，2011年】  【《学前特殊儿童教育》王萍主编，清华大学出版社，2019年02月】  【《婴幼儿早期干预》，苏雪云编著,华东师范大学出版，2016年】  课程网站网址：https://www.icourse163.org/course/QZSFXY-1206671837?from=searchPage | | |

**二、课程教学进度**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 周次 | 教学内容 | 教学方式 | 作业 |
| **1** | **绪论**  1.特殊儿童的概述  2.学前特殊儿童早期干预支持的对象、意义、原则和教育课程 | 讲授法 | 预习教材相关章节  查阅课外相关文献  参与课堂问题讨论 |
| **2** | **特殊儿童早期干预的理论基础**  1.特殊儿童早期干预的生物学理论基础  2.特殊儿童早期干预的心理发展理论基础  3.特殊儿童早期干预的发展生态学理论基础  4.特殊儿童早期干预的教育学理论基础 | 讲授法  讨论法 | 预习教材相关章节  查阅课外相关文献  参与课堂问题讨论 |
| **3** | **特殊儿童早期干预支持体系建设**  1.早期干预支持系统的概述  2.法律政策、医学、保健、社会、科技支持  3.特殊儿童早期家庭教育与家庭支持  4．特殊儿童早期社区康复 | 讲授法  讨论法  案例分析 | 预习教材相关章节  查阅课外相关文献  参与课堂问题讨论 |
| **4** | **特殊儿童的筛查和安置**  1.医疗保健机构中的筛查和评估  2.特殊儿童的通报和安置  3.接案 | 讲授法  讨论法  案例分析 | 预习教材相关章节  查阅课外相关文献  参与课堂问题讨论 |
| **5** | **特殊儿童教育诊断**  1.教育诊断概述  2.教育诊断的流程  3.教育诊断的方法 | 讲授法  讨论法  案例分析 | 预习教材相关章节  查阅课外相关文献  参与课堂问题讨论 |
| **6** | **个别化教育计划和个别化教**  1. 个别化教育计划的概述  2.拟定个别化教育计划  3.个别化教学活动的设计和实施 | 讲授法  讨论法  案例分析 | 预习教材相关章节  查阅课外相关文献  参与课堂问题讨论 |
| **7** | **听觉障碍学前特殊儿童早期干预**   1. 听觉障碍概述 2. 听觉障碍的早期筛查 3. 听觉障碍的诊断 4. 听觉障碍儿童的教育和康复 | 讲授法  讨论法 | 预习教材相关章节  查阅课外相关文献  参与课堂问题讨论 |
| **8** | **视觉障碍学前特殊儿童早期干预**  1.视觉障碍概述  2.视觉障碍的早期筛查  3.视觉障碍的诊断  4.视觉障碍儿童的教育和康复 | 讲授法  讨论法 | 预习教材相关章节  查阅课外相关文献  参与课堂问题讨论 |
| **9** | **智力障碍学前特殊儿童早期干预**  1.智力障碍概述  2.智力障碍的早期筛查  3.智力障碍的诊断  4.智力障碍儿童的教育和康复 | 讲授法  讨论法 | 预习教材相关章节  查阅课外相关文献  参与课堂问题讨论 |
| **10** | **自闭症及其他发育障碍儿童早期干预**  1.自闭症谱系障碍概述  2.自闭症谱系障碍的早期筛查  3.自闭症谱系障碍的诊断  4.自闭症谱系障碍儿童的教育和康复 | 讲授法  讨论法 | 预习教材相关章节  查阅课外相关文献  参与课堂问题讨论 |
| **11** | **注意力缺陷障碍多动症儿童早期干预**  1.注意力缺陷障碍概述  2.注意力缺陷障碍的早期筛查  3.注意力缺陷障碍儿童的诊断  4.注意力缺陷障碍儿童的教育支持 | 讲授法  讨论法 | 预习教材相关章节  查阅课外相关文献  参与课堂问题讨论 |
| **12** | **语言和言语障碍儿童的早期干预**  1.语言和言语障碍概述  2.语言和言语障碍的早期筛查  3.语言和言语障碍的诊断  4.语言和言语障碍儿童的教育和康复 | 讲授法  讨论法 | 预习教材相关章节  查阅课外相关文献  参与课堂问题讨论 |
| **13** | **肢体障碍儿童的早期干预**  1.肢体障碍概述  2.肢体障碍的早期筛查  3.肢体障碍的诊断  4.肢体障碍儿童的教育和康复 | 讲授法  讨论法 | 预习教材相关章节  查阅课外相关文献  参与课堂问题讨论 |
| **14** | **学习困难儿童的早期干预**  1.学习困难概述  2.学习困难的早期筛查  3.学习困难儿童的诊断  4.学习困难儿童的教育支持 | 讲授法  讨论法 | 预习教材相关章节  查阅课外相关文献  参与课堂问题讨论 |
| **15** | **多重障碍及其他情绪和行为问题儿童的早期干预**  1.多重障碍儿童概述、早期筛查和诊断  2.多重障碍儿童的教育支持  3.其他情绪和行为问题儿童概述  4.其他情绪和行为问题儿童的早期筛查  和诊断  5.其他情绪和行为问题儿童的教育支持 | 讲授法  讨论法 | 预习教材相关章节  查阅课外相关文献  参与课堂问题讨论 |
| **16** | **特殊儿童的多元干预方法**  各类干预方法介绍 | 讲授法  讨论法 | 预习教材相关章节  查阅课外相关文献  参与课堂问题讨论 |

**三、评价方式以及在总评成绩中的比例**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（1+X） | 评价方式 | 占比 |
| 1 | 期末考试（开卷） | 50% |
| X1 | 课堂参与互动 | 15% |
| X2 | 小组成果汇报 | 15% |
| X3 | 案例分析 | 20% |

备注：

教学内容不宜简单地填写第几章、第几节，应就教学内容本身做简单明了的概括；

教学方式为讲课、实验、讨论课、习题课、参观、边讲边练、汇报、考核等；

评价方式为期末考试“1”及过程考核“X”，其中“1”为教学大纲中规定的形式；“X”可由任课教师或课程组自行确定（同一门课程多位教师任课的须由课程组统一X的方式及比例）。包括纸笔测验、课堂展示、阶段论文、调查（分析）报告、综合报告、读书笔记、小实验、小制作、小程序、小设计等，在表中相应的位置填入“1”和“X”的方式及成绩占比。

任课教师：张锐 系主任审核： 日期：