《学前儿童社会教育》本科课程教学大纲

一、课程基本信息

|  |  |
| --- | --- |
| 课程名称 | （中文）学前儿童社会教育 |
| （英文）Social Education for Preschool Children |
| 课程代码 | 2130025 | 课程学分 | 1 |
| 课程学时  | 16 | 理论学时 | 16 | 实践学时 | 0 |
| 开课学院 | 教育学院 | 适用专业与年级 | 学前教育 大三 |
| 课程类别与性质 | 专业必修课 | 考核方式 | 考试 |
| 选用教材 | 《学前儿童社会教育与活动指导》张明红、ISBN：9787576002546、华东师范大学出版社，2021年1月（第3版） | 是否为马工程教材 | 否 |
| 先修课程 | 学前教育学2130014（2）、教育心理学2130007（2）、学前儿童发展科学2130016（2）、家庭与社区教育 2130027（1） |
| 课程简介 | 《学前儿童社会教育》是学前教育专业的一门专业核心必修课。学前儿童社会教育是一门涉及广泛知识领域的课程。本课程重视基本概念、基本规律的教学。通过教学，使学生掌握学前儿童社会性发展和学前儿童社会教育的概念、特点、影响因素和基本规律。通过本课程的教学使学生了解学前儿童社会教育的理论与原理，以及学前儿童社会性发展及其影响因素、学前儿童社会教育的目标与内容、学前儿童社会学习的特点与教育的原则方法；掌握学前儿童一日生活、教学活动、区域活动及幼儿园与家庭、社区互动中社会教育实施的方法与策略。本课程的主要任务是了解国内外学前儿童社会教育的发展历史和儿童社会性发展的主要理论；理解和掌握学前儿童社会性发展的特点和学前儿童社会教育的一般规律；握学前儿童社会教育的基本原则、途径和方法，提高设计和组织学前儿童社会教育活动的能力。 |
| 选课建议与学习要求 |  本课程建议学前教育专业的三年级学生选课。本课程要求学生具有一定的教育学理论修养，具备心理学基础知识且对于学前儿童的心理发展知识有一定的认识。 |
| 大纲编写人 | fff53e5069288a9b3aae8be9ab3934c | 制/修订时间 | 2024年3月 |
| 专业负责人 | 截屏2024-10-12 17.01.32 | 制/修订时间 | 2024/3 |
| 学院负责人 | 截屏2024-10-12 17.01.45（签名） | 批准时间 | 2024/3 |

二、课程目标与毕业要求

（一）课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 理解学前儿童社会教育的内涵，了解社会教育的基本理论，掌握学前儿童社会性发展的影响因素、社会教育实践活动的设计与实施以及评价等有关知识。 |
| 2 | 掌握幼儿社会教育的一般原理，包括目标制定的依据、目标的层次与结构、内容选择的依据和原则、内容范围以及具体要求、主要途径和方法等，深入理解《3-6岁儿童学习与发展指南》、《幼儿园教育指导纲要》等相关要求的内涵。 |
| 技能目标 | 3 | 熟悉幼儿社会性发展的一般特点和年龄特征，掌握幼儿园各类社会教育活动设计要点，具备较好的活动设计能力和一定的教学实践能力。 |
| 素养目标(含课程思政目标) | 4 | 喜欢设计和组织学前儿童社会活动，具有学习学前教育专业的饱满热情。 |
| 5 | 提高从事学前儿童社会教育实践和研究的专业素养。 |

（二）课程支撑的毕业要求

|  |
| --- |
| LO2：教育情怀③践行幼儿为本和爱与自由理念，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。 |
| LO3：保教知识③掌握幼儿园保育和教育的基本知识和方法，初步习得基于核心素养的学习导方法和策略。 |
| LO4：保教能力①熟悉健康、语言、社会、科学、艺术五大领域知识并能合理运用于综合活动中。 |
| LO6：综合育人②综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人。 |

（三）毕业要求与课程目标的关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 指标点 | 支撑度 | 课程目标 | 对指标点的贡献度 |
| L02 | ③ | M | 提升对于幼儿开展学前儿童社会教育重要性的认识，树立正确的儿童观和教育观，关爱和尊重学前儿童，理解提高从事学前儿童社会教育实践和研究的专业素养。 | 100% |
| L03 | ③ | M | 理解学前儿童社会教育的内涵，了解国内外学前儿童社会教育的发展历史和儿童社会性发展的主要理论，理解和掌握学前儿童社会性发展的特点和学前儿童社会教育的一般规律。 | 100% |
| L04 | ① | H | 掌握学前儿童社会教育的基本原则、途径和方法，提高设计和组织学前儿童社会教育活动的能力。 | 100% |
| L06 | ② | L | 提高对幼儿进行社会教育的能力，能够综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源设计和设计和组织学前儿童社会教育活动。 | 100% |

三、课程内容与教学设计

（一）各教学单元预期学习成果与教学内容

|  |
| --- |
| 第一单元 学前儿童社会教育概述知识点：1.了解学前儿童社会教育的发展历程2.理解学前儿童社会教育的意义3.知道学前儿童社会教育的本质能力要求：1.能够阐述学前儿童社会教育的发展历史2.能够说明学前儿童社会教育的研究对象并举例阐述教学难点：1.了解学前儿童社会教育的发展历程2.明确学前儿童社会教育的研究对象第二单元 学前儿童社会性发展的影响因素知识点：1.了解影响儿童社会性发展的主要家庭因素2.理解影响儿童社会性发展的主要家庭因素3.分析独生子女的家庭教育模式以及相应的教育策略能力要求：1.能够简述学前儿童个性心理特征对其社会性的发展的影响2.能够简述幼儿园中会对学前儿童社会性发展产生影响的因素3.能够结合自身实际，阐述家庭对学前儿童社会性发展的影响4.能够尝试叙述社会文化对学前儿童社会性发展的影响教学难点：1.了解影响儿童社会性发展的自身因素2.分析家庭对学前儿童社会性发展的影响分析幼儿园对学前儿童社会性发展的影响第三单元 学前儿童社会教育的目标与内容知识点：1.了解学前儿童社会教育的目标2.理解学前儿童社会教育目标制定的依据3.分析学前儿童社会教育的具体内容能力要求：1.能够阐述学前儿童社会教育目标的制定依据2.能够阐述学前儿童社会教育的目标及其分类结构3.能够结合具体事例阐述学前儿童社会教育的研究内容教学难点：1.学前儿童社会教育的设计与实施2.分析学前儿童社会教育活动案例第四单元 学前儿童自我意识的发展与教育知识点：1. 了解学前儿童自我意识的有关概念
2. 理解学前儿童自我意识发展的意义
3. 知道学前儿童自我意识的年龄特征及自我教育的活动特征

能力要求：1.能够阐述学前儿童自我意识发展的一般趋势2.能够结合自身实践，阐述对于自我意识的理论的理解3.能够说明学前儿童自我意识发展的主要影响因素教学难点：1.了解学前儿童自我意识教育活动的内容2.分析学前儿童自我意识教育活动案例第五单元 学前儿童人际交往能力的发展与教育知识点：1.了解学前儿童人际交往的有关概念2.理解学前儿童人际交往的意义3.知道学前儿童人际交往的类型以及年龄特征能力要求：1.能够结合实际举例，说明学前儿童人际交往能力是如何培养的2.能够结合具体的案例分析培养幼儿人际交往能力的方法教学难点：1.了解学前儿童人际交往教育的主要类型2.理解并掌握人际交往教育活动的设计与实施第六单元 学前儿童亲社会行为的发展与教育知识点：1.了解学前儿童亲社会行为的有关概念2.理解学前儿童亲社会行为的意义3.知道学前儿童亲社会行为的类型以及年龄特征能力要求：1.能够结合实例阐述学前儿童亲社会行为的主要类型2.能够结合具体案例分析教师的教学策略与理念对于学前儿童亲社会行为的影响教学难点：1.了解学前儿童亲社会行为的主要类型2.理解并掌握促进学前儿童亲社会行为的策略第七单元 学前儿童社会认知发展与教育知识点：1.了解学前儿童社会认知的概念2.理解与学前儿童社会认知有关的几种理论3.知道学前儿童社会认知的基本内容能力要求：1.能够简述学前儿童社会认知的主要内容2.能够结合具体案例分析教师对于学前儿童社会认知发展的教育策略教学难点：1.了解学前儿童社会认知的理论2.理解并掌握学前儿童社会认知发展的教育策略第八单元 学前儿童归属感的发展与教育知识点：1.了解归属感的内涵与意义2.知道学前儿童归属感发展的特征及学习目标能力要求：1.能够表述归属感的内涵和意义2.能够阐述对于入园焦虑的看法3.能够对于如何在多元文化教育和本土教育之间达成平衡表达自身的看法4.能够在学习幼儿园归属感典型教育活动的基础上，设计不同层级目标的归属感教育活动教学难点：1.分析入园焦虑的教育策略2.设计不同层级目标的归属感教育活动第九单元 学前儿童问题行为的干预与矫正知识点：1.了解学前儿童的主要问题行为类型以及表现2.了解初步的问题行为的坚定与判断能力要求：1.能够简述学前儿童问题行为的表现特征及其成因2.能够简述矫正学前儿童问题行为的方法，并举例说明3.能够简述模仿法的定义及使用步骤教学难点：1.了解学前儿童问题行为的教育心理干预技术2.设计学前儿童问题行为的干预与矫正方案，并运用到具体的案例分析与教育实践中 |

（二）教学单元对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标教学单元 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 第一单元 学前儿童社会教育概述 | √ |  | √ |  |  |
| 第二单元 学前儿童社会性发展的影响因素 | √ |  | √ |  |  |
| 第三单元 学前儿童社会教育的目标与内容 |  | √ | √ | √ |  |
| 第四单元 学前儿童自我意识的发展与教育 |  |  | √ |  | √ |
| 第五单元 学前儿童人际交往能力的发展与教育 | √ | √ |  |  |  |
| 第六单元 学前儿童亲社会行为的发展与教育 | √ | √ |  |  |  |
| 第七单元 学前儿童社会认知发展与教育 | √ | √ |  |  |  |
| 第八单元 学前儿童归属感的发展与教育 | √ | √ |  |  |  |
| 第九单元 学前儿童问题行为的干预与矫正 |  |  |  | √ | √ |

（三）课程教学方法与学时分配

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教学单元 | 教与学方式 | 考核方式 | 学时分配 |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| 第一单元 学前儿童社会教育概述 | 启发式教学案例分析法互动讨论 | 期终考试课堂小测验 | 1 | 0 | 1 |
| 第二单元 学前儿童社会性发展的影响因素 | 启发式教学案例分析法互动讨论 | 期终考试学前儿童社会教育活动设计与组织实施 | 1 | 0 | 1 |
| 第三单元 学前儿童社会教育的目标与内容 | 启发式教学案例分析法互动讨论 | 期终考试课堂小测验学前儿童社会教育活动设计与组织实施 | 2 | 0 | 2 |
| 第四单元 学前儿童自我意识的发展与教育 | 启发式教学案例分析法互动讨论 | 期终考试课堂小测验 | 2 | 0 | 2 |
| 第五单元 学前儿童人际交往能力的发展与教育 | 启发式教学案例分析法互动讨论 | 期终考试课堂小测验 | 2 | 0 | 2 |
| 第六单元 学前儿童亲社会行为的发展与教育 | 启发式教学案例分析法互动讨论 | 期终考试课堂小测验 | 2 | 0 | 2 |
| 第七单元 学前儿童社会认知发展与教育 | 启发式教学案例分析法互动讨论 | 期终考试课堂小测验 | 2 | 0 | 2 |
| 第八单元 学前儿童归属感的发展与教育 | 启发式教学案例分析法互动讨论 | 期终考试课堂小测验 | 2 | 0 | 2 |
| 第九单元 学前儿童问题行为的干预与矫正 | 启发式教学案例分析法互动讨论 | 期终考试课堂小测验 | 2 | 0 | 2 |
| 合计 | 16 | 0 | 16 |

四、课程思政教学设计

|  |
| --- |
| 1.本课程中的思政元素与教学内容有机结合，在理论学习中渗透精神理念、强调教育过程中应对不同的立德树人要点的发掘能力以培育学前学生对幼儿园德育的敏感度，不仅传授社会教育课程中的理论知识及实践技能，更要传授德育精神，并将立德树人的责任加之于学生，使其感受其教育使命的特殊性、关键性。2.深挖课程中的思政元素以外，还要对思政元素敏感化，挖掘和积累思政教学案例并依照课程中的不同项目进行系统化整理，课程组间形成教学案例库，创设“社会教育思政资源袋”并将其归类和按照思政点的类别收纳，辅以视频、教案、作品等多种形式教学成果，完善社会教育教学思政的案例和成果积累。3.增强中华优秀传统文化意识和文化身份认同，保持对传统文化的热爱与热情，做中华优秀传统文化的传承者。在任务导向下学生应主动了解主题背后的文化背景知识，在准备试教的同时查阅大量资料，对相关文化背景和故事梗概进行深入学习，这样学生在强化自身教学技能的同时也能体会到社会文化传承的重要性并在潜移默化中提高自身德育水平。 |

五、课程考核

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | 合计 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 50 | 期终考试 | 30 | 40 | 30 |  |  | 100 |
| X1 | 20 | 课堂小测验 | 30 | 30 | 40 |  |  | 100 |
| X2 | 15 | 课后作业 | 35 | 30 | 35 |  |  | 100 |
| X3 | 15 | 学前儿童社会教育活动设计与组织实施 |  |  | 30 | 40 | 30 | 100 |

评价标准细则（选填）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 考核项目 | 课程目标 | 考核要求 | 评价标准 |
| 优100-90 | 良89-75 | 中74-60 | 不及格59-0 |
| 1 | 1 | 理解学前儿童社会教育的内涵，了解社会教育的基本理论，掌握学前儿童社会性发展的影响因素、社会教育实践活动的设计与实施以及评价等有关知识。 | 对所学知识和概念掌握全面，运用得当，解题过程正确，完整，逻辑性强，答案正确率超过90% | 对所学知识和概念掌握全面，运用得当，解题过程基本正确，完整，答案正确率超过 75%。 | 对所学知识和概念掌握一般，基本能够正确运用，解题过程存在错误，答案正确率超过60%。 | 掌握所学知识和概念，不会运用基本原理和方法，解题过程错误且不完整，答案正确率低于 60%。 |
| 2 | 掌握幼儿社会教育的一般原理，包括目标制定的依据、目标的层次与结构、内容选择的依据和原则、内容范围以及具体要求、主要途径和方法等，深入理解《3-6岁儿童学习与发展指南》、《幼儿园教育指导纲要》等相关要求的内涵。 |
| 3 | 熟悉幼儿社会性发展的一般特点和年龄特征，掌握幼儿园各类社会教育活动设计要点，具备较好的活动设计能力和一定的教学实践能力。 |
| X1 | 1 | 理解学前儿童社会教育的内涵，了解社会教育的基本理论，掌握学前儿童社会性发展的影响因素、社会教育实践活动的设计与实施以及评价等有关知识。 | 对各单元知识和概念掌握全面，运用得当，解答正确、完整，逻辑性强，答案正确率超过90% | 对各单元知识和概念 掌握全面，运用得当，解题过程基本正确，完整，答案正率超过75%。 | 对各单元知识和概念掌握一般，基本能够正确运用，解题过程存在错误，答案正确率超 过60%。 | 没有掌握各 单元知识和概念，不会 运用基本原 理和方法，解题过程错误 且不完整，答 案正确率低于 60%。 |
| 2 | 掌握幼儿社会教育的一般原理，包括目标制定的依据、目标的层次与结构、内容选择的依据和原则、内容范围以及具体要求、主要途径和方法等，深入理解《3-6岁儿童学习与发展指南》、《幼儿园教育指导纲要》等相关要求的内涵。 |
| 3 | 熟悉幼儿社会性发展的一般特点和年龄特征，掌握幼儿园各类社会教育活动设计要点，具备较好的活动设计能力和一定的教学实践能力。 |
| X2 | 1 | 理解学前儿童社会教育的内涵，了解社会教育的基本理论，掌握学前儿童社会性发展的影响因素、社会教育实践活动的设计与实施以及评价等有关知识。 | 对各单元知识和概念掌握全面，运用得当，解答正确、完整，逻辑性强，答案正确率超过90% | 对各单元知识和概念 掌握全面，运用得当，解题过程基本正确，完整，答案正率超过75%。 | 对各单元知识和概念掌握一般，基本能够正确运用，解题过程存在错误，答案正确率超 过60%。 | 没有掌握各 单元知识和概念，不会 运用基本原 理和方法，解题过程错误 且不完整，答 案正确率低于 60%。 |
| 2 | 掌握幼儿社会教育的一般原理，包括目标制定的依据、目标的层次与结构、内容选择的依据和原则、内容范围以及具体要求、主要途径和方法等，深入理解《3-6岁儿童学习与发展指南》、《幼儿园教育指导纲要》等相关要求的内涵。 |
| 3 | 熟悉幼儿社会性发展的一般特点和年龄特征，掌握幼儿园各类社会教育活动设计要点，具备较好的活动设计能力和一定的教学实践能力。 |
| X3 | 3 | 熟悉幼儿社会性发展的一般特点和年龄特征，掌握幼儿园各类社会教育活动设计要点，具备较好的活动设计能力和一定的教学实践能力。 | 活动设计内容切题，能够结合幼儿社会性发展的一般特点和年龄特征，掌握幼儿园各类社会教育活动设计要点，具备活动设计能力和一定的教学实践能力，进行详尽、精准、逻辑性强的辨析，措施严谨。评分超过90%。 | 活动设计内容能够较好切题，结合幼儿社会性发展的一般特点和年龄特征，较好地掌握幼儿园各类社会教育活动设计要点，具备较好的活动设计能力和一定的教学实践能力，进行详尽、精准、逻辑性较强的辨析，措施严谨。评分超过75%。 | 活动设计内容基本切题，结合幼儿社会性发展的一般特点和年龄特征，掌握幼儿园各类社会教育活动设计要点，具备一般的活动设计能力和教学实践能力，进行基本详尽、精准、逻辑性的辨析，措施基本严谨。评分超过60%。 | 活动设计内容不切题，未能结合幼儿社会性发展的一般特点和年龄特征，未幼儿园各类社会教育活动设计要点，不具备活动设计能力和教学实践能力，未进行辨析。评分不超过60%。 |
| 4 | 喜欢设计和组织学前儿童社会活动，具有学习学前教育专业的饱满热情。 |
| 5 | 提高从事学前儿童社会教育实践和研究的专业素养。 |