课程教学进度计划表

一、基本信息

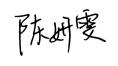
|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 特殊儿童诊断与干预 | | | | |
| 课程代码 | 2130009 | 课程序号 | 0811 | 课程学分/学时 | 2/32 |
| 授课教师 | 陈妍雯 | 教师工号 | 24256 | 专/兼职 | 专职 |
| 上课班级 | 学前教育22级2班 | 班级人数 | 47 | 上课教室 | 二教105 |
| 答疑安排 | 周三7-8节，二教105 | | | | |
| 课程号/课程网站 | 8099366 | | | | |
| 选用教材 | 《特殊儿童早期干预》（第2版）张文京，陈建军主编，西南师范大学出版社，2019版 | | | | |
| 参考教材与资料 | 《学前儿童发展科学》，陈帼眉 冯晓霞 庞丽娟，北京师范大学出版社，2013年 | | | | |

二、课程教学进度安排

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课次 | 课时 | 教学内容 | 教学方式 | 作业 |
| 1 | 2 | 特殊儿童早期干预概述 | 讲授法、讨论法 | 查找并了解一种特殊儿童类型的基本特征。 |
| 2 | 2 | 特殊儿童的评估 | 讲授法 | 根据所学评估方法，对一个身边的儿童进行简单观察和评估（非专业评估）。 |
| 3 | 2 | 特殊儿童的发展特点 | 讲授法、讨论法 | 总结一种特殊儿童发展特点的思维导图。 |
| 4 | 2 | 早期干预的理论基础 | 讲授法、讨论法 | 写一篇关于某个早期干预理论的理解文章。 |
| 5 | 2 | 特殊儿童的家庭支持 | 讲授法、讨论法 | 制定一个家庭早期干预计划。 |
| 6 | 2 | 特殊儿童的教育方法 | 讲授法、讨论法 | 设计一个适合特殊儿童的教育活动。 |
| 7 | 2 | 特殊儿童的语言干预 | 讲授法、讨论法 | 复习上节课内容，预习下节课内容 |
| 8 | 2 | 特殊儿童的社交技能培养 | 讲授法 | 记录一个特殊儿童的语言表现，并提出相应的干预建议。 |
| 9 | 2 | 学前儿童创造力发展 | 讲授法、讨论法 | 分析一个特殊儿童的行为问题，并提出解决方案。 |
| 10 | 2 | 特殊儿童的感觉统合训练 | 讲授法、讨论法 | 观察一个特殊儿童的感觉统合表现，并提出训练建议。 |
| 11 | 2 | 特殊儿童的艺术治疗 | 讲授法、讨论法 | 让特殊儿童进行一次艺术创作，并分析其作品。 |
| 12 | 2 | 特殊儿童的融合教育 | 讲授法 | 复习上节课内容，预习下节课内容 |
| 13 | 2 | 特殊儿童早期干预的案例分析 | 讲授法、讨论法 | 分析几个特殊儿童早期干预的成功案例，总结经验和方法。 |
| 14 | 2 | 特殊儿童早期干预的资源与支持 | 讲授法、讨论法 | 复习上节课内容，预习下节课内容 |
| 15 | 2 | 课程总结与回顾 | 讲授法、讨论法 | 阅读一篇关于特殊儿童早期干预研究趋势的文章，总结其主要观点。 |
| 16 | 2 | 课程总结与复习 | 讲授法 | 复习 |

三、考核方式

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 |
| X1 | 50% | 期末考试（开卷） |
| X2 | 15% | 课堂参与互动 |
| X3 | 15% | 小组成果汇报 |
| X4 | 20% | 案例分析 |

任课教师： 系主任审核：王丽燕 （签名） 日期： 2024.8.27