上海建桥学院课程教学进度计划表

**一、基本信息**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程代码 | 2130029 | 课程名称 | 学前比较教育 |
| 课程学分 | 2 | 总学时 | 32 |
| 授课教师 | 郭文杰 | 教师邮箱 | 21093@gench.edu.cn |
| 上课班级 | 学前B19-1,2,3 | 上课教室 | 四教110 |
| 答疑时间 | 上课前后，随时微信联系 | | |
| 主要教材 | 比较学前教育，李生兰，华东师范大学出版社，2000年 | | |
| 参考资料 | 比较学前教育，姚伟，高等教育出版社，2015  学前比较教育学，霍力岩 北京师范大学出版社，2003年  比较学前教育，周采，人民教育出版社，2010年 | | |

**二、课程教学进度**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 周次 | 教学内容 | 教学方式 | 作业 |
| 1 | 绪论 | 讲授 |  |
| 2 | 日本的学前教育（1） | 讲授 |  |
| 3 | 日本的学前教育（2） | 讲授+视频学习 | 观看视频，总结日本学前教育的特色，并思考如何借鉴学习。 |
| 4 | 美国的学前教育 | 小组汇报+讲授 | 小组分工完善汇报内容。 |
| 5 | 俄罗斯的学前教育 | 小组汇报+讲授 | 小组分工完善汇报内容。 |
| 6 | 英国的学前教育 | 小组汇报+讲授 | 小组分工完善汇报内容。 |
| 7 | 德国的学前教育 | 小组汇报+讲授 | 小组分工完善汇报内容。 |
| 8 | 其他国家的学前教育——芬兰 | 讲授+讨论 |  |
| 9 | 其他国家的学前教育——印度 | 讲授+讨论 |  |
| 10 | 其他国家的学前教育——以色列 | 讲授+讨论 |  |
| 11 | 国际学前教育的比较——学前教育机构及其管理 | 讲授+讨论 |  |
| 12 | 国际学前教育的比较——学前教育课程 | 讲授+讨论 |  |
| 13 | 国际学前教育的比较——学前教师教育 | 讲授+汇报 |  |
| 14 | 国际学前教育的比较——幼小衔接 | 讲授 |  |
| 15 | 世界学前教育发展的基本经验和趋势 | 讲授+汇报 |  |
| 16 | 总复习 | 讲授+讨论 |  |

**三、评价方式以及在总评成绩中的比例**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（1+X） | 评价方式 | 占比 |
| 1 | 期终考试 | 60 |
| X1 | 作业 | 15 |
| X2 | 小组专题汇报 | 15 |
| X3 | 平时表现 | 10 |

备注：

教学内容不宜简单地填写第几章、第几节，应就教学内容本身做简单明了的概括；

教学方式为讲课、实验、讨论课、习题课、参观、边讲边练、汇报、考核等；

评价方式为期末考试“1”及过程考核“X”，其中“1”为教学大纲中规定的形式；“X”可由任课教师或课程组自行确定（同一门课程多位教师任课的须由课程组统一X的方式及比例）。包括纸笔测验、课堂展示、阶段论文、调查（分析）报告、综合报告、读书笔记、小实验、小制作、小程序、小设计等，在表中相应的位置填入“1”和“X”的方式及成绩占比。

任课教师： 郭文杰 系主任审核： 日期：2021-9