**【家庭与社区教育】**

SJQU-QR-JW-033（A0）

**【Family and Community Education】**

一、基本信息

**课程代码：**【2130027】

**课程学分：**【1】

**面向专业：**【学前教育】

**课程性质：**【院级必修课◎】

**开课院系：教育学院**

**使用教材：**

教材：

【《学前儿童家庭与社区教育》，周雪艳，复旦大学出版社，2020年第二版】

参考书目：

【《学前儿童家庭与社区教育》，李燕，高等教育出版社，2017年】

【《学前儿童家庭与社区教育》，李涛主编，华东师范大学出版社，2017年】

【《学前儿童家庭与社区教育》，李贵希，王燕，北京师范大学出版社，2015年】

【《家庭教育学》（第二版），缪建东，高等教育出版社，2015年】

**课程网站网址：**

[**https://www.icourse163.org/learn/NJNU-1206013804?tid=1463295451#/learn/announce**](https://www.icourse163.org/learn/NJNU-1206013804?tid=1463295451#/learn/announce)

**先修课程：**【无】

二、课程简介

本课程根据立足学前儿童家庭与社区教育发展的实际，以切实夯实学生综合素质，增强幼儿园教师家庭教育能力为导向，用崭新的视角阐释学前儿童家庭教育的本质、目标和内容、方法和途径，重点对不同年龄阶段学前儿童家庭教育的实施、不同内容学前儿童的家庭教育、家庭教育游戏以及新时代背景下的学前儿童家庭教育等，进行了翔实、科学的阐述，为学前教育专业学生掌握和开展家庭与社区教育提供了理论学习依据。

三、选课建议

家庭与社区教育是教师必备的核心职业技能。本课程适合师范类学生，包括学前教育、小学教育及各类师范专业等。适合应用型院校本科四年学前教育专业学生的教育教学工作中关于开展家庭与社区教育工作的学习，包括“零基础起点”的师范类学生均可开展学习。

四、课程与专业毕业要求的关联性

|  |  |
| --- | --- |
| 专业毕业要求 | 关联 |
| **LO11：专业伦理** |
| **LO111:**认同社会主义核心价值观 |  |
| **LO112:**理解与践行学前教育核心价值 |   |
| **LO113:**明确与践行幼儿园教师保教行为规范 |  |
| **LO12：教育情怀** |
| **LO121:**增强专业认同感和使命感 |   |
| **LO122:**具有人文底蕴、生命关怀和科学精神 |  |
| **LO123:**践行幼儿为本和爱与自由理念 |  |
| **LO21：儿童研究** |
| **LO211:**掌握儿童发展、儿童研究的基本理论 |  |
| **LO212:**具备现场观察、记录、分析幼儿的意识和能力 |  |
| **LO213:**具备评价幼儿园教育活动的能力 |  |
| **LO22：保教能力** |
| **LO221:**把握幼儿生理、心理特点 |  |
| **LO222:**掌握幼儿园保育和教育的基本知识和方法 |  |
| **LO223:**熟悉五大领域知识并能合理运用于综合活动中 |  |
| **LO23：环境创设** |
| **LO231:**充分认识大自然、大社会对幼儿发展的价值 |  |
| **LO232:**具备创设有准备的环境的知识和能力 |  |
| **LO233:**具备幼儿与环境互动质量的评价能力 |  |
| **LO31：班级管理** |
| **LO311:**能引导幼儿建立班级的秩序与规则 |  |
| **LO312:**能营造愉悦、尊重、平等、积极的班级氛围 |  |
| **LO313:**有以班级为纽带调动家庭和社区资源的意识和能力 | ● |
| **LO32：综合活动** |
| **LO321:**充分认识一日生活的课程价值 |  |
| **LO322:**具备以游戏为幼儿园基本活动的意识和能力 |  |
| **LO323:**具有整合幼儿园、家庭与社区资源的能力 | ● |
| **LO41：反思精神** |
| **LO411:**养成主动学习、批判性思考的习惯和品格 |  |
| **LO412:**具有自我反思和引导幼儿反思的意识和能力 |  |
| **LO413:**具有创造性解决问题的意识与能力 |  |
| **LO42：国际视野** |
| **LO421:**有参与国际教育交流的意识和能力 |  |
| **LO422:**把握学前教育改革发展趋势和前沿动态 |  |
| **LO423:**有分析和借鉴国际教育理念与实践的能力 |  |
| **LO43：交流合作** |
| **LO431:**具有团队协作精神，认同学习共同体的价值 |  |
| **LO432:**掌握沟通合作的技能 | ● |
| **LO433:**有参与、组织专业团队开展合作学习的意识和能力 |  |

备注：LO=learning outcomes（学习成果）

五、课程目标/课程预期学习成果

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程预期****学习成果** | **课程目标****（细化的预期学习成果）** | **教与学方式** | **评价方式** |
| 1 | LO 313 | 有以班级为纽带调动家庭和社区资源的意识和能力。 | 课堂教学，师生答疑 | 项目报告 |
| 2 | LO 323 | 具有整合幼儿园、家庭与社区资源的能力。 | 翻转课堂，作品展示 | 项目报告 |
| 3 | LO 432 | 形成沟通合作的技能。 | 翻转课堂，模拟演练 | 课堂展示 |

六、课程内容

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 单元 | 知识点 | 能力要求 | 教学难点 |
| 第一单元学前儿童家庭教育的影响因素（理论2课时+实践2课时） | 1.知道学前儿童家庭教育影响因素的维度。2.分析学前儿童家庭教育的影响因素。 | 1.概述影响学前儿童家庭教育的因素之一：家庭本身（家庭结构、家庭关系、家庭经济状况）。2.描述影响学前儿童家庭教育的因素之一：家长自身（教育观念、教养方式、教育能力）。3.归纳影响学前儿童家庭教育的因素之一：家庭外部因素（社会教育资源、早期教育机构、大众传媒）。 | 1.归纳整理影响学前儿童家庭教育的内、外部因素。 |
| 第二单元学前儿童家庭教育的内容与原则（理论2课时+2实践课时） | 1.理解学前儿童家庭教育的内容与原则。2.使用学前儿童家庭教育的内容与原则。 | 1. 概括学前儿童家庭教育的5块内容：生活知识与技能教育、人际交往技能培养、认知教育、艺术能力的培养、学习习惯的培养。2.应用学前儿童家庭教育的6个原则：目标性原则、一致性原则、尊重平等原则、信任原则、循序渐进原则、因材施教原则。 | 1. 应用学前儿童家庭教育的6个原则。 |
| 第三单元不同年龄阶段的学前儿童家庭教育（2理论课时+2实践课时） | 1.分析不同年龄阶段的学前儿童家庭教育的问题。2.综合不同年龄阶段的学前儿童家庭教育问题解决的策略。 | 1.分析不同年龄阶段的学前儿童家庭教育的典型问题：0～2岁、2～3岁、3～5岁、5～6岁。2.收集并应用不同年龄阶段的学前儿童家庭教育问题解决的策略。 | 1. 分析不同年龄阶段的学前儿童家庭教育的典型问题。2. 收集并应用不同年龄阶段的学前儿童家庭教育问题解决的策略。 |
| 第四单元新时代背景下的学前儿童家庭、社区教育（2理论课时+2实践课时） | 1.理解学前儿童家庭教育与社区教育面临的困境与出路。2.评价学前儿童家庭教育与社区教育的未来发展。 | 1.讨论、分享学前儿童家庭、社区教育面临的新挑战、常见问题与有效实施的策略。2.寻找、评析学前儿童家庭教育的未来发展趋势与应对学前儿童家庭教育发展趋势的对策。 | 1.讨论学前儿童家庭教育面临的困境与出路。2.评析学前儿童家庭教育的未来发展趋势与应对学前儿童家庭教育发展趋势的对策。 |

七、课内实验名称及基本要求

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验名称 | 主要内容 | 实验时数 | 实验类型 | 备注 |
| 1 | 学前儿童家庭教育的常见问题收集讨论 | 收集并整理学前儿童家庭教育的常见问题。 | 2课时 | 验证型 |  |
| 2 | 学前儿童家庭教育教养方式辨析 | 辨析家庭教育的影响因素、教养方式与原则 | 2课时 | 综合型 |  |
| 3 | 学前儿童家庭、社区教育的未来发展趋势拓展阅读 | 归纳、寻找相关的学前儿童家庭与社区教育的未来发展趋势，并形成一份综述述评。 | 2课时 | 验证型 |  |
| 4 | 学前儿童家庭、社区教育的国内外差异比较 | 学前儿童家庭与社区教育的差异比较与案例分析。 | 2课时 | 综合型 |  |

八、评价方式与成绩

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（1+X） | 评价方式 | 占比 |
| 1 | 期终纸笔测试（开卷） | 40% |
| X1 | 课堂展示 | 20% |
| X2 | 小组成果汇报 | 20% |
| X3 | 课后拓展资源的学习 | 20% |

撰写人：杨洁 系主任审核签名：步社民 审核时间：2023-9