《特殊儿童早期干预》本科课程教学大纲

一、课程基本信息

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | （中文）特殊儿童早期干预 | | | | | |
| （英文）Early intervention for exceptional children | | | | | |
| 课程代码 | 2130009 | 课程学分 | | 2 | | |
| 课程学时 | 32 | 理论学时 | 28 | 实践学时 | | 4 |
| 开课学院 | 教育学院 | 适用专业与年级 | | 学前教育、三年级 | | |
| 课程类别与性质 | 系级选修课 | 考核方式 | | 考察 | | |
| 选用教材 | 《特殊儿童早期干预》（第2版）张文京，陈建军主编，西南师范大学出版社，2019版 | | | 是否为  马工程教材 | | 否 |
| 先修课程 | 无 | | | | | |
| 课程简介 | 《特殊儿童早期干预》为学前教育专业学生的一门专业基础必修课程。特殊儿童的干预技术是特殊教育和教育康复学专业学生应掌握的专业技能，而特殊儿童的早期干预是特殊儿童干预的重要组成部分，该门课程的学习有助于学生进一步掌握各类别障碍儿童早期干预的具体方法。学生通过该门课程的学习，能够更进一步理解和深化智力障碍儿童、视力障碍儿童、听力障碍儿童、自闭症儿童等障碍类别儿童的早期预防、早期鉴别和早期干预，从而提升学生的专业知识和专业技能。 | | | | | |
| 选课建议与学习要求 | **选课建议**  1.专业背景：适合教育学、心理学、特殊教育、康复学等相关专业的学生。  2.兴趣驱动：对特殊教育和儿童发展有浓厚兴趣，愿意为特殊儿童的成长和发展贡献力量。  3.职业规划：有意在特殊教育、康复机构、儿童福利机构等领域发展的学生。  4.学习态度：需要具备耐心、同情心和高度的责任感，对待特殊儿童要有爱心和尊重。  5.时间管理：课程可能包含理论学习、实践操作、案例分析等，需要学生合理安排时间。  **学习要求**  1.理论基础：掌握特殊儿童发展的理论基础，了解不同类型特殊儿童的特点。  2.评估技能：学习并掌握评估特殊儿童发展水平和需求的方法。  3.干预策略：了解并实践各种早期干预策略，包括行为干预、教育干预等。  4.沟通能力：培养与特殊儿童、家长、同事及其他专业人员有效沟通的能力。  5.团队合作：学会在多学科团队中协作，共同为特殊儿童的发展提供支持。  6.伦理意识：理解并遵守特殊教育领域的伦理规范，尊重特殊儿童的权利和隐私。  7.批判性思维：培养批判性思维，能够分析和评估不同的干预方法和效果。  8.创新能力：鼓励学生探索和尝试新的干预方法，以适应不同特殊儿童的需求。 | | | | | |
| 大纲编写人 | 陈妍雯 | | 制/修订时间 | | 2024年9月 | |
| 专业负责人 | 截屏2024-10-12 17.01.32（签名） | | 审定时间 | | 2024年9月 | |
| 学院负责人 | 截屏2024-10-12 17.01.45（签名） | | 批准时间 | | 2024年9月 | |

二、课程目标与毕业要求

（一）课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 了解不同类型的特殊儿童，包括他们的特点、需求和潜力。 |
| 2 | 了解并掌握评估特殊儿童发展水平和需求的工具和方法。 |
| 技能目标 | 3 | 能够运用专业工具对特殊儿童的发展水平进行准确评估。 |
| 4 | 能够设计和实施个性化的早期干预计划。 |
| 素养目标  (含课程思政目标) | 5 | 树立正确的专业伦理观念，尊重特殊儿童的权利和尊严。 |
| 6 | 认识到作为专业人士在特殊儿童早期干预中承担的社会责任。 |

（二）课程支撑的毕业要求

|  |
| --- |
| LO122具有人文底蕴、生命关怀和科学精神。 |
| LO122把握幼儿生理、心理特点。 |
| LO413具有创造性解决问题的意识与能力。 |

（三）毕业要求与课程目标的关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 指标点 | 支撑度 | 课程目标 | 对指标点的贡献度 |
| LO122 | ④ | M | 培养正确理解、尊重、关爱每一位特殊儿童的教育理念。 | 50% |
| 在今后的工作中如果遇到特殊儿童能用专业知识帮助特殊儿童及其家庭。 | 50% |
| LO122 | ① | H | 了解和掌握特殊儿童的诊断和干预的基本理论。 | 60% |
| 了解特殊儿童的特点。 | 20% |
| 树立正确的教育观。 | 20% |
| LO413 | ③ | L | 能运用特殊教育的专业知识，尝试实际分析案例，形成个案报告书。 | 100% |

三、课程内容与教学设计

（一）各教学单元预期学习成果与教学内容

|  |
| --- |
| **第一章 特殊儿童早期干预概述**  预期学习成果：通过本章学习，使学生了解特殊儿童早期干预的起源、特殊儿童早期干预的方式、特殊儿童早期干预的政策法规、特殊儿童早期干预的理论基础。能够灵活运用早期干预的生物学理论基础和心理学理论基础为特殊儿童早期干预提供理论指导。  **教学内容**  第一节 特殊儿童早期干预的起源  第二节 特殊儿童早期干预的方式  一、家庭干预  二、学校干预  三、社会干预  第三节 特殊儿童早期干预的政策法规  一、美国特殊儿童早期干预的政策法规  二、英国特殊儿童早期干预的政策法规  三、日本特殊儿童早期干预的政策法规  四、我国台湾地区特殊儿童早期干预的政策法规  五、我国大陆地区特殊儿童早期干预的政策法规  第四节 特殊儿童早期干预的理论基础  一、早期干预的生物学理论基础  二、早期干预的心理学理论基础  **第二章 特殊儿童的早期预防和早期鉴别**  预期学习成果：通过本章学习，使学生理解特殊儿童的早期预防、早期鉴别、早期治疗与矫治。掌握特殊儿童的早期预防，各个障碍类别儿童的早期鉴别以及矫治。  **教学内容**  第一节 特殊儿童的早期预防  一、个体出生前的早期预防  二、出生过程中不利因素的预防  三、出生后不利因素的预防  第二节 特殊儿童的早期鉴别  一、视力障碍儿童的早期鉴别  二、听力障碍儿童的早期鉴别  三、智力障碍儿童的早期鉴别  四、自闭症儿童的早期鉴别  五、言语语言障碍儿童的早期鉴别  六、肢体障碍儿童的早期鉴别  第三节 特殊儿童的早期治疗与矫治  一、特殊儿童早期治疗与矫治  二、特殊儿童早期缺陷补偿与功能训练  **第三章 特殊儿童家庭早期干预**  预期学习成果：通过本章学习，使学生了解特殊儿童家庭早期干预的意义及条件，理解特殊儿童家庭早期干预的内容，明白特殊儿童家庭早期干预的原则和注意事项，掌握家庭早期干预的计划。  **教学内容**  第一节 特殊儿童家庭早期干预的意义及条件  第二节 特殊儿童家庭早期干预的内容  一、身体机能和运动能力  二、生活自理和独立技能  三、社会适应性  四、学业学习和认知能力  第三节 特殊儿童家庭早期干预原则和注意事项  一、干预原则  二、注意事项  第四节 家庭早期干预计划介绍  一、个别化家庭服务计划  二、波特奇计划  **第四章 智力障碍儿童的早期干预**  预期学习成果：通过本章学习，使学生理解并掌握智力障碍儿童在感知觉运动领域、语言与 言语领域、认知领域、社会性领域以及生活自理领域的发展特点与早期干预。  **教学内容**  第一节 智力障碍儿童感知觉运动能力的早期干预  一、智力障碍儿童感知觉运动能力的发展特点  二、智力障碍儿童感知觉运动能力的早期干预  第二节 智力障碍儿童语言与言语能力的早期干预  一、智力障碍儿童语言与言语能力的发展特点  二、智力障碍儿童语言与言语能力的早期干预  第三节 智力障碍儿童认知能力的早期干预  一、智力障碍儿童认知能力的发展特点  二、智力障碍儿童认知能力的早期干预  第四节 智力障碍儿童社会性能力的早期干预  一、智力障碍儿童社会性能力的发展特点  二、智力障碍儿童社会性能力的早期干预  第五节 智力障碍儿童自理能力的早期干预一、智力障碍儿童自理能力的发展特点  二、智力障碍儿童自理能力的早期干预  **第五章 听力障碍儿童的早期干预**  预期学习成果：通过本章学习，使学生理解并掌握听力障碍儿童在感知觉运动领域、语言与言语领域、认知领域、社会性领域以及生活自理领域的发展特点与早期干预。  **教学内容**  第一节 听力障碍儿童感知觉运动能力的早期干预  一、听力障碍儿童感知觉运动能力的发展特点  二、听力障碍儿童感知觉运动能力的早期干预  第二节 听力障碍儿童语言与言语能力的早期干预  一、听力障碍儿童语言与言语能力的发展特点  二、听力障碍儿童语言与言语能力的早期干预  第三节 听力障碍儿童认知能力的早期干预  一、听力障碍儿童认知能力的发展特点  二、听力障碍儿童认知能力的早期干预  第四节 听力障碍儿童社会性能力的早期干预  一、听力障碍儿童社会性能力的发展特点  二、听力障碍儿童社会性能力的早期干预  第五节 听力障碍儿童自理能力的早期干预  一、听力障碍儿童自理能力的发展特点  二、听力障碍儿童自理能力的早期干预  **第六章 视力障碍儿童的早期干预**  预期学习成果：通过本章学习，使学生理解并掌握视力障碍儿童在感知觉运动领域、语言与言语领域、认知领域、社会性领域以及生活自理领域的发展特点与早期干预。  **教学内容**  第一节 视力障碍儿童感知觉运动能力的早期干预  一、视力障碍儿童感知觉运动能力的发展特点  二、视力障碍儿童感知觉运动能力的早期干预  第二节 视力障碍儿童语言与言语能力的早期干预  一、视力障碍儿童语言与言语能力的发展特点  二、视力障碍儿童语言与言语能力的早期干预  第三节 视力障碍儿童认知能力的早期干预  一、视力障碍儿童认知能力的发展特点  二、视力障碍儿童认知能力的早期干预  第四节 视力障碍儿童社会性能力的早期干预  一、视力障碍儿童社会性能力的发展特点  二、视力障碍儿童社会性能力的早期干预  第五节 视力障碍儿童自理能力的早期干预  一、视力障碍儿童自理能力的发展特点  二、视力障碍儿童自理能力的早期干预  **第七章 自闭症儿童的早期干预**  预期学习成果：通过本章学习，使学生理解并掌握自闭症儿童在感知觉运动领域、语言与言语领域、认知领域、社会性领域以及生活自理领域的发展特点与早期干预。  **教学内容**  第一节 自闭症儿童感知觉运动能力的早期干预  一、自闭症儿童感知觉运动能力的发展特点  二、自闭症儿童感知觉运动能力的早期干预  第二节 自闭症儿童语言与言语能力的早期干预  一、自闭症儿童语言与言语能力的发展特点  二、自闭症儿童语言与言语能力的早期干预  第三节 自闭症儿童认知能力的早期干预  一、自闭症儿童认知能力的发展特点  二、自闭症儿童认知能力的早期干预  第四节 自闭症儿童社会性能力的早期干预  一、自闭症儿童社会性能力的发展特点  二、自闭症儿童社会性能力的早期干预  第五节 自闭症儿童自理能力的早期干预  一、自闭症儿童自理能力的发展特点  二、自闭症儿童自理能力的早期干预  **第八章 超常儿童的早期干预**  预期学习成果：通过本章学习，使学生理解并掌握超常儿童的定义、发展特点、鉴别及早期干预。同时，理解并掌握身心残障超常儿童的定义、发展特点、鉴别及早期干预。  **教学内容**  第一节 超常儿童的早期干预  一、超常儿童的定义与分类  二、超常儿童的发展特点  三、超常儿童的鉴别与早期干预  第二节 身心残障超常儿童的早期干预  一、身心残障超常儿童的定义  二、身心残障超常儿童的发展特点  三、身心残障超常儿童的鉴别与早期干预 |

（二）教学单元对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标  教学单元 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 第一章 | √ | √ | √ |  |  |  |
| 第二章 |  | √ | √ | √ |  |  |
| 第三章 | √ | √ | √ | √ | √ |  |
| 第四章 |  |  | √ | √ | √ | √ |
| 第五章 | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 第六章 | √ | √ | √ | √ | √ |  |
| 第七章 |  | √ | √ | √ | √ | √ |
| 第八章 |  |  | √ | √ | √ | √ |

（三）课程教学方法与学时分配

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教学单元 | 教与学方式 | 考核方式 | 学时分配 | | |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| 第一章 | 讲授法 | 预留作业 | 4 | 0 | 4 |
| 第二章 | 讲授法、讨论法 | 预留作业 | 4 | 0 | 4 |
| 第三章 | 讲授法 | 预留作业 | 2 | 2 | 4 |
| 第四章 | 讲授法、讨论法 | 预留作业 | 2 | 2 | 4 |
| 第五章 | 讲授法、讨论法 | 预留作业 | 4 | 0 | 4 |
| 第六章 | 讲授法、讨论法 | 预留作业 | 4 | 0 | 4 |
| 第七章 | 讲授法、讨论法 | 预留作业 | 4 | 0 | 4 |
| 第八章 | 讲授法、讨论法 | 预留作业 | 4 | 0 | 4 |
| 合计 | | | 28 | 4 | 32 |

（四）课内实验项目与基本要求

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验项目名称 | 目标要求与主要内容 | 实验  时数 | 实验  类型 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 实验类型：①演示型 ②验证型 ③设计型 ④综合型 | | | | |

四、课程思政教学设计

|  |
| --- |
| 该课程通过为婴幼儿及其家庭提供的支持，以增进和提升儿童的发展，改善儿童的功能，包括运用辅助技术等，使得儿童可以获得适应日常生活和学习的相应的功能。特殊婴幼儿的教育康复对于每一个家庭来说都是“一场持久战”，特别是我国目前还没有完全建立系统的早期干预体系，家庭需要为特殊婴幼儿承担极大的经济压力和心理压力。  从社会的角度来说，特殊婴幼儿的教育康复对于每一个家庭来说都是“一场持久战”，特别是我国目前还没有完全建立系统的早期干预体系，家庭需要为特殊婴幼儿承担极大的经济压力和心理压力。  减少儿童入学后需要特殊教育的可能性。有效的早期干预确实能让一部分原本诊断为自闭谱系障碍的儿童在后来摘掉这一诊断，在普通教育环境内与其他典型发展儿童一样学习，并且能顺利地适应学习和生活。  该课程强调以人为本，尊重人的尊严和基本人权对人的生存、发展和幸福话题有所重点衍生。 |

五、课程考核

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | | | | | | 合计 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| X1 | 50% | 期末考试（开卷） | 20 | 30 | 20 | 10 | 10 | 10 | 100% |
| X2 | 15% | 课堂参与互动 | 30 |  | 50 |  | 20 |  | 100% |
| X3 | 15% | 小组成果汇报 |  |  | 30 | 30 | 40 |  | 100% |
| X4 | 20% | 案例分析 |  |  |  | 30 | 40 | 30 | 100% |

评价标准细则（选填）

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 考核项目 | 课  程  目  标 | 考核要求 | 评价标准 | | | |
| 优  100-90 | 良  89-75 | 中  74-60 | 不及格  59-0 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| X1 |  |  |  |  |  |  |
| X2 |  |  |  |  |  |  |
| X3 |  |  |  |  |  |  |
| X4 |  |  |  |  |  |  |
| X5 |  |  |  |  |  |  |

六、其他需要说明的问题

|  |
| --- |
|  |