SJQU-QR-JW-026（A0）

**【儿童哲学】**

**【** Philosophy for children**】**

一、基本信息（必填项）

**课程代码：**【1130018】

**课程学分：**【2】

**面向专业：**【学前教育系】

**课程性质：**【系级必修课】

**开课院系：**学前教育系

**使用教材：**

《儿童哲学导论》 高振宇 广西师范大学出版社

**参考书目：**

《儿童哲学的理论与实践》 潘小慧 广西师范大学出版社；

《哲学与幼童》 马修斯著 陈国容（译） 文化生活从译；

《宝宝也是哲学家》[美][艾莉森·高普尼克](https://book.jd.com/writer/%E8%89%BE%E8%8E%89%E6%A3%AE%C2%B7%E9%AB%98%E6%99%AE%E5%B0%BC%E5%85%8B_1.html" \t "_blank)（[Alison Gopnik](https://book.jd.com/writer/Alison%20Gopnik_1.html" \t "_blank)） 著，[申婵](https://book.jd.com/writer/%E7%94%B3%E5%A9%B5_1.html" \t "_blank)（编），[杨彦捷](https://book.jd.com/writer/%E6%9D%A8%E5%BD%A6%E6%8D%B7_1.html" \t "_blank) （译） 浙江人民出版社；

《孩子是个哲学家》[[意]皮耶罗•费鲁奇](https://book.douban.com/search/%E7%9A%AE%E8%80%B6%E7%BD%97%E2%80%A2%E8%B4%B9%E9%B2%81%E5%A5%87) ，张晶（译） 上海社会科学院出版社；

**课程网站网址：无**

**先修课程：**《教育哲学》

二、课程简介（必填项）

本课程是针对学前教育专业专升本学生所开设的系级必修课程，主要探究儿童哲学的内涵、理论基础与意义；全国不同国家和地区开展儿童哲学研究与实践的基本情况；回顾中国的儿童哲学历史；了解李普曼意义上的儿童哲学课程实践；就儿童哲学与教师教育、教师专业发展的讨论。本课程会将儿童哲学实践案例以及教学案例融入在教学中，帮助学生更为深入的理解儿童哲学课程。

三、选课建议（必填项）

该课程适合学前教育系专升本学习深入的理论学习。

四、课程与专业毕业要求的关联性

|  |  |
| --- | --- |
| 专业毕业要求 | 关联 |
| XQ111认同社会主义核心价值观。 |  |
| XQ112理解与践行学前教育核心价值。 |  |
| XQ113明确与践行幼儿园教师保教行为规范。 |  |
| XQ121增强专业认同感和使命感。 |  |
| XQ122具有人文底蕴、生命关怀和科学精神。 | ● |
| XQ123践行幼儿为本和爱与自由理念。 |  |
| XQ211掌握儿童发展、儿童研究的基本理论。 |  |
| XQ212具备现场观察、记录、分析幼儿的意识和能力。 |  |
| XQ213具备评价幼儿园教育活动的能力。 |  |
| XQ221把握幼儿生理、心理特点。 |  |
| XQ222掌握幼儿园保育和教育的基本知识和方法。 |  |
| XQ223熟悉五大领域知识并能合理运用于综合活动中。 |  |
| XQ231充分认识大自然、大社会对幼儿发展的价值。 |  |
| XQ232具备创设有准备的环境的知识和能力。 |  |
| XQ233具备幼儿与环境互动质量的评价能力。 |  |
| XQ311能引导幼儿建立班级的秩序与规则。 |  |
| XQ312能营造愉悦、尊重、平等、积极的班级氛围。 |  |
| XQ313有以班级为纽带调动家庭和社区资源的意识和能力。 |  |
| XQ321充分认识一日生活的课程价值。 |  |
| XQ322具备以游戏为幼儿园基本活动的意识和能力。 |  |
| XQ323具有整合幼儿园、家庭与社区资源的能力。 |  |
| XQ411养成主动学习、批判性思考的习惯和品格。 | ● |
| XQ412具有自我反思和引导幼儿反思的意识和能力。 | ● |
| XQ413具有创造性解决问题的意识与能力。 |  |
| XQ421有参与国际教育交流的意识和能力。 |  |
| XQ422把握学前教育改革发展趋势和前沿动态。 |  |
| XQ423有分析和借鉴国际教育理念与实践的能力。 |  |
| XQ431具有团队协作精神，认同学习共同体的价值。 |  |
| XQ432掌握沟通合作的技能。 |  |
| XQ433有参与、组织专业团队开展合作学习的意识和能力。 |  |

备注：XQ = 学前教育

五、课程目标/课程预期学习成果

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程预期**  **学习成果** | **课程目标**  **（细化的预期学习成果）** | **教与学方式** | **评价方式** |
| 1 | XQ122具有人文底蕴、生命关怀和科学精神。 | 1.明白儿童天生就是哲学家的事实，儿童提出并探索哲学问题是他们与生俱来的一种本能。因此作为教师，必须保护和发展儿童这样的本能。 | 课堂讲授、实例分析 | 1. 期末考核。 2. 课堂参与 3. 平时表现 |
| 2 | XQ411养成主动学习、批判性思考的习惯和品格。 | 1.掌握P4C的四项核心素养理念。  2.明白儿童哲学不仅仅是为了训练学生的思维能力或其他能力，而是要通达儿童精神世界的深处，使他们学会关心和照料自己的“灵魂”。 | 自主学习  课堂讨论 | 1.课堂参与  2.期末考核 |
| 3 | XQ412具有自我反思和引导幼儿反思的意识和能力。 | 1.会引导儿童对常见的哲学问题进行思考、对话和探究 | 课堂讨论，实例分析 | 1. 期末考核 2. 课堂参与 |

六、课程内容

本课程一共五章内容，二十二小节。第一章我们围绕儿童哲学的内涵、理论基础与意义进行思考与分析，简要回顾儿童哲学为什么、是什么、怎么来的以及如何做等关键性问题；第二章集中介绍全球不同国家和地区开展儿童哲学研究与实践的基本情况，以便更好的推动儿童哲学本土化的深入奠定基础；第三章我们进行国内儿童哲学的历史进程，并对其进行分析总结，为进一步发展指明方向；第四章聚焦于李普曼意义上的儿童哲学课程实践，概括了本土化过程中的一些关键经验及策略，为儿童哲学的普及提供更具体的参考建议；第五章就儿童哲学与教师教育、教师专业发展进行了讨论，这一方面的议题也属于整个中国儿童哲学研究领域中较为薄弱的一环，儿童哲学如果不研究教师，就无法了解及真正解决教师在实践过程中的问题，也就无法为儿童哲学的推广提供稳定的、高质量的师资队伍。

九、评价方式与成绩

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（1+X） | 评价方式 | 占比 |
| 1 | 期末考试 | 60% |
| X1 | 课堂参与 | 30% |
| X2 | 平时表现 | 10% |

撰写人：李小波 系主任审核签名： 审核时间：