本科课程教学大纲（实习课）

一、课程基本信息

|  |  |
| --- | --- |
| 课程名称 | （中文）教育见习Ⅰ |
| （英文）Educational Probation |
| 课程代码 |  | 课程学分 | 2 |
| 课程学时  | 32 | 理论学时 | 0 | 实践学时 | 32 |
| 开课学院 | 教育学院 | 适用专业与年级 | 本科一年级、二年级 |
| 课程类别与性质 | 专业实践课 | 考核方式 | 考查 |
| 选用教材 | 参考书目： | 是否为马工程教材 | 否 |
| 先修课程 | 教师书法与三笔字、教师口语与普通话 |
| 课程简介 | 小学教育专业培养具有坚定正确的政治方向和高尚的道德品质，具有明确的教师职业意愿和良好的师德修养，系统掌握教育科学和本专业必需的基础知识、基本理论、基本技能和方法，教育教学技能全面，具有国际视野，能够在小学、社会培训、教育行政、教育产品研发等机构胜任教育教学、管理与研究工作的高级专门人才。实践教学是教育教学能力培养的重要途径和有力手段，是小学教育专业课程的重要组成部分。通过浸润式实践、案例反思、课堂观摩等活动，使理论学习、实践反思紧密结合。立足真实的课堂情境，在问题的发现和解决中强化小学教育专业综合能力，激发热爱教育事业情感。《教育见习I》旨在培养学生专业实践能力与专业反思能力。通过深入观察小学课堂教学、发现问题、反思问题、案例分析，对涉及小学教育教学的问题进行梳理和探讨。学生主要通过实地观察或者通过教学视频观看，记录教学过程要点、感悟和发现的问题，然后进行分析整理，进而借助阅读、思考等提出自己的见解，以小组形式展开讨论，发表自己的观点。本课程采用双导师制。小学实践导师和系专业导师在第一学年通过参与引导介入学生的讨论，评价学生在对碰过程中的投入程度与效果。然后通过建立机制、培养能力促进学生在这门课程学习中的自治，专业导师逐步退后为联系人和评判人。本课程分为大一第二学期和大二第二学期两个部分组成，与专业实践课组合贯穿整个学程。 |
| 选课建议与学习要求 | 本课程面向小学教育专业全体学生 |
| 大纲编写人 | （签名） | 制/修订时间 |  |
| 专业负责人 | （签名） | 审定时间 |  |
| 学院负责人 | （签名） | 批准时间 |  |

二、毕业要求与课程目标

（一）课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 了解、体验、感知基础教育的内容、过程和环境，感受不同教师的教学艺术和教学风格，从而掌握常规的教学程序。 |
| 2 | 认识教师素养及现代信息技术在课堂教学中的重要性，有针对性地提高教师教育类课程学习的积极性。 |
| 技能目标 | 3 | 初步了解课堂观察的方法和技能，进行课堂反思的初步训练，形成一定的反思能力。 |
| 素养目标(含课程思政目标) | 4 | 以优秀教师为师德楷模，增强学生对“四有好老师”基本内涵的理解，从而进一步培养职业道德。 |
| 5 | 理解、认同小学教师的专业性及教育教学工作的责任，增强职业意识和从事教育工作的意愿。 |

（二）课程支撑的毕业要求

|  |
| --- |
| **LO1：师德规范。**掌握中国特色社会主义基本理论，践行社会主义核心价值观，具有坚定的政治立场，具有依法执教意识，坚持立德树人。①理想信念：学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，践行社会主义核心价值观，形成对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，铸牢中华民族共同体意识，在教书育人实践中贯彻党的教育方针，爱党爱国，奉献社会，富有爱心，自觉传承和弘扬雷锋精神**，**具有服务社会的意愿和行动，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好教师。 |
| **LO2：教育情怀。**热爱小学教育事业，具有从教意愿，具备正确的儿童观与教育观，尊重学生人格和个性差异，富有爱心、耐心、责任心。①职业认同：乐于从教，拥有职业认同感和归属感。了解小学教师的职业特征，掌握小学生身心发展阶段特点与成长规律，认同促进学生全面而有个性地发展的理念。 |
| **LO3：知识整合。**具有较好的人文与科学素养，了解小学各学科基本知识、基本原理和基本技能，理解学科知识体系基本思想和方法，具有一定的综合运用学科知识的能力。了解学科整合在小学教育中的价值，了解所教学科与其他学科、社会实践、小学生生活实践之间的联系。②专业知识：掌握所教学科的基本知识、基本原理和基本技能，理解学科核心素养内涵，了解学科知识体系的基本思想和方法，并具备一定的其它学科基本知识，具有跨学科知识结构，能理解并初步应用学习科学相关知识，能整合形成学科教学知识，并初步习得基于核心素养的学习指导方法和策略。 |
| **LO4：教学能力**。理解教师是学生学习和发展的促进者。依据学科课程标准，在教育实践中能够以学习者为中心，创设适合的学习环境，指导学习过程，具备一定的课程整合与综合性学习设计与实施能力、以及初步的教育教学研究能力。①教学设计：熟悉所教学科的课程标准和教材，理解教材的编写逻辑和体系结构，具备根据课程进行教学的意识和习惯，能根据课程标准要求和学情分析，确定恰当的学习目标和学习重点，设计学习活动，选择适当的学习资源和教学方法，科学设计教学过程和环节、评价内容与方式。②教学实施：具备“三字一话” 、多媒体课件制作等教学基本功，系统掌握并灵活运用课堂教学基本技能，具备一定的教学组织和课堂管理的策略和技能，能够科学创设教学情境，能够搜集、加工信息，运用现代信息技术手段开展教学活动。③教学评价：能够以发展的眼光看待学生，了解课堂评价的理论与技术，具备科学的评价理念和综合运用多种方法与途径开展教学评价的能力，能够运用评价结果分析、改进教育活动，学会通过评价改进教学与促进学生学习。 |
| **LO5:技术融合**。掌握现代信息技术，具备一定的信息素养和信息技术运用能力。②初步掌握应用信息技术优化学科课堂教学的方法技能，具有运用信息技术支持学习设计和转变学生学习方式的初步经验。 |
| **LO7：综合育人。**树立以人为本，德育为先理念，掌握育人基本知识与技能，理解学科育人价值。①育人理论：树立学生为本、德育为先的理念，了解小学德育原理与方法，掌握小学生品行养成的特点和规律，熟悉小学生身心发展规律，培养小学生良好的学习和生活习惯。②育人实践：具有良好的卫生习惯，能够充分利用多种教育契机，有机结合学科教学进行育人活动，组织开展主题教育、少先队、社团等学校和班队组织的各项活动，学会审美，热爱劳动，综合利用小学、家庭和社区各种资源全面育人，促进学生全面、健康发展。 |
| **LO8：自主学习。**能根据环境需要确定自己的学习目标，并主动地通过搜集信息、分析信息、讨论、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。①熟悉专业发展核心内容和发展阶段路径，掌握国内外小学教育改革与发展动态，了解教师专业发展的基本规律，能够主动适应时代发展要求，能够结合就业目标制订自身学习和专业发展规划。 |
| **LO9：国际视野。**具有基本的外语表达沟通能力与跨文化理解、交流能力。②具有全球意识和开放心态，具备初步的跨文化理解、交流能力和合作意识。积极参与国际教育交流，了解国外基础教育改革发展的趋势和前沿动态，借鉴国际教育理念和经验进行教育教学改革。 |
| **LO10：反思研究。**理解教师是反思、实践者，初步掌握和运用反思方法和技能，研究、解决教育教学实践问题。①反思实践：具有一定创新意识，掌握教育教学反思的基本方法、策略和技能，有主动收集、分析、总结相关信息的能力，养成钻研教学工作的习惯，对教育教学实践活动进行有效的自我诊断，改进教学工作。 |

（三）毕业要求与课程目标的关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 指标点 | 支撑度 | 课程目标 | 对指标点的贡献度 |
| L01 | ① | H | 4以优秀教师为师德楷模，增强学生对“四有好老师”基本内涵的理解，从而进一步培养职业道德。 | 50 |
| H | 5理解、认同小学教师的专业性及教育教学工作的责任，增强职业意识和从事教育工作的意愿。 | 50 |
| LO2 | ① | H | 5理解、认同小学教师的专业性及教育教学工作的责任，增强职业意识和从事教育工作的意愿。 | 50 |
| H | 4以优秀教师为师德楷模，增强学生对“四有好老师”基本内涵的理解，从而进一步培养职业道德。 | 50 |
| LO3 | ② | H | 1了解、体验、感知基础教育的内容、过程和环境，感受不同教师的教学艺术和教学风格，从而掌握常规的教学程序。 | 50 |
| M | 2认识教师素养及现代信息技术在课堂教学中的重要性，有针对性地提高教师教育类课程学习的积极性。 | 50 |
| LO4 | ① | M | 1了解、体验、感知基础教育的内容、过程和环境，感受不同教师的教学艺术和教学风格，从而掌握常规的教学程序。 | 50 |
| M | 3 初步了解课堂观察的方法和技能，进行课堂反思的初步训练，形成一定的反思能力。 | 50 |
| ② | H | 2 认识教师素养及现代信息技术在课堂教学中的重要性，有针对性地提高教师教育类课程学习的积极性。 | 50 |
| H | 3 初步了解课堂观察的方法和技能，进行课堂反思的初步训练，形成一定的反思能力。 | 50 |
| ③ | M | 1了解、体验、感知基础教育的内容、过程和环境，感受不同教师的教学艺术和教学风格，从而掌握常规的教学程序。 | 100 |
| LO5 | ② | H | 2 认识教师素养及现代信息技术在课堂教学中的重要性，有针对性地提高教师教育类课程学习的积极性。 | 100 |
| LO7 | ① | H | 4以优秀教师为师德楷模，增强学生对“四有好老师”基本内涵的理解，从而进一步培养职业道德。 | 100 |
| ② | M | 5理解、认同小学教师的专业性及教育教学工作的责任，增强职业意识和从事教育工作的意愿。 | 100 |
| LO8 | ① | M | 1了解、体验、感知基础教育的内容、过程和环境，感受不同教师的教学艺术和教学风格，从而掌握常规的教学程序。 | 50 |
| M | 3初步了解课堂观察的方法和技能，进行课堂反思的初步训练，形成一定的反思能力。 | 50 |
| LO9 | ② | H | 1了解、体验、感知基础教育的内容、过程和环境，感受不同教师的教学艺术和教学风格，从而掌握常规的教学程序。 | 100 |
| L10 | ① | H | 3初步了解课堂观察的方法和技能，进行课堂反思的初步训练，形成一定的反思能力。 | 100 |

三、实习内容与要求

**（一）实习内容**

|  |
| --- |
| 教育见习1安排在第2学期和第4学期，每学期2周，采用集中见习的方式。 （一）准备阶段* 在教育见习前，以系为单位，召开见习动员会，下达见习任务，使学生了解见习的目的及意义和要求，详细介绍见习的管理规范及安全事项。
* 系部统筹安排见习学校、交通等问题（学生可根据实际情况自主选择见习学校）。

 （二）见习阶段1、第2学期* 本学期见习以学校日常观摩为主，学生主要通过观察带教教师日常工作和教学，记录自身感悟。
* 系部组织学生开展教育见习工作的汇报与讨论，学生就见习过程中的收获与感悟等进行交流。

2、第4学期* 本学期见习以课堂教学观摩为主，学生进行听课并做好记录，在此基础上进行反思。
* 在有可能的情况下，通过课后服务进行教学实践。
* 系部组织学生开展教育见习工作的汇报与讨论，学生就见习过程中的收获与感悟等进行交流。

 （三）总结阶段* 教育见习结束后，要求学生做好见习工作总结，总结的内容包括见习内容和见习体会两方面，完成并提交见习报告。
* 见习指导教师在见习结束后，根据学生的见习表现及提交的相关材料写出评语，按考核标准评定学生见习成绩。
* 系部安排见习总结活动，交流相关经验。
 |

（二）实习要求

|  |
| --- |
| * 观摩小学优秀教师的公开示范课，认真做好听课记录。
* 完成教育见习工作的汇报与讨论，学生就见习过程中的收获与感悟等进行交流。
* 完成日常签到、每日记录和总结报告的撰写
* 见习结束之后，由所在见习学校的带教教师进行评价。
 |

（三）实习进度安排

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 时间 | 实习方式 | 主要实习内容 | 地点 | 支撑的课程目标 |
| 1 | 第2学期两周 | 课堂观摩 | 小学日常生活观摩 | 各见习学校 | 1、2、4、5 |
| 2 | 第4学期两周 | 课后服务 | 小学课后服务实践 | 各见习学校 | 1、2、3、4、5 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

四、课程思政教学设计

|  |
| --- |
| 对应核心素养：LO1品德修养：拥护中国共产党的领导，坚定理想信念，自觉涵养和积极弘扬社会主义核心价值观，增强政治认同、厚植家国情怀、遵守法律法规、传承雷锋精神，践行“感恩、回报、爱心、责任”八字校训，积极服务他人、服务社会、诚信尽责、爱岗敬业。指标点：⑤爱岗敬业，热爱所学专业，勤学多练，锤炼技能。熟悉本专业相关的法律法规，在实习实践中自觉遵守职业规范，具备职业道德操守。实际操作：* 通过教学实践和课堂观摩，践行“立德树人”教育教学理念。
* 在课后服务及课堂教学实践过程中，融入课程思政内容。
 |

五、课程考核

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | 合计 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| X1 | 50% | 见习报告 | 15 | 10 | 45 | 15 | 15 | 100 |
| X2 | 40% | 教育见习中的实际表现 | 25 | 25 | 30 | 10 | 10 | 100 |
| X3 | 10% | 见习学校评价 | 10 | 10 | 50 | 15 | 15 | 100 |

六、其他需要说明的问题

|  |
| --- |
| * 遵守见习学校各项规章制度，不得随意评议见习学校和教师的工作。
* 严格执行学院教育见习各项规定，以严肃认真的态度完成教育见习任务，虚心听取指导教师的指导，提高见习工作质量。
* 以人民教师应有的品质和行为规范要求自己，为人师表。见习课堂上应保持小学良好的教学环境，手机等通讯工具应保持静音。
* 见习期间一般不准请假，不得迟到、早退。遇有疾病或特殊情况时，应持确切证明，经见习指导教师同意并经院系见习领导小组批准方可请假。无论何种原因，请假时间超过见习时间三分之一者，不得参加见习成绩评定。无故擅自离岗按旷课处理。
* 凡违反上述规定者，视情节轻重和影响大小，给予批评教育，停止见习直至必要的纪律处分。
 |