本科课程教学大纲（理论课）

一、课程基本信息

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | （中文）教育研究方法 | | | | | |
| （英文）Research Methods in Education | | | | | |
| 课程代码 | **[1130004](https://jwxt.gench.edu.cn/eams/syllabusTeacher.action" \t "https://jwxt.gench.edu.cn/eams/_blank)** | 课程学分 | | 2 | | |
| 课程学时 | 16 | 理论学时 | 32 | 实践学时 | | 0 |
| 开课学院 | 教育学院 | 适用专业与年级 | | 学前教育/第六学期 | | |
| 课程类别与性质 | 专业基础必修课 | 考核方式 | | 考试 | | |
| 选用教材 | 张宝臣主编《学前教育科学研究方法》，复旦大学出版社，2024年第3版。 | | | 是否为  马工程教材 | | 否 |
| 先修课程 | 中外教育史，心理学，学前教育学等 | | | | | |
| 课程简介 | 《教育研究方法》课程师范生教师教育必修课程之一，也是学前教育专业学生的专业基础课程之一，在形成学前教育专业学生的合理知识基础和能力结构方面起着重要的作用。通过本课程学习，培养研究学前教育和幼儿的兴趣，了解教育研究的基本程序，了解国外教育研究方法的动态，养成对教育理论与实践反思的态度，掌握教育研究的常用基本方法与操作技能，形成教育研究的素质和能力。教学中要让学生从“教育要面向世界，面向未来，面向现代化”的高度认识学习教育研究方法的重要性，通过开展研究活动，努力提高自己的专业化水平。本课程也为学生进行见习、实习等教育专业实践，以及幼儿园课程、五大领域教育等相关的课程教学提供一定的方法支持。  本课程的主要内容体现科学性、规范性和适当超前意识，根据学生今后从事教育科研的实际需要，以基层学校开展研究工作“必须、够用”为原则选择知识范围，突出课题研究、现实研究和应用性研究，注意理论联系实际。包括教育研究方法导论、 教育研究问题的选题与设计、文献综述、观察法、调查法、个案法、行动研究、实验法、经验总结、叙事研究、研究成果的表述等。 | | | | | |
| 选课建议与学习要求 | 该课程是学前教育专业专升本班级第六学期的课程。学生应具有一定的文献阅读能力、反思能力和自主学习能力。 | | | | | |
| 大纲编写人 | 李小波（签名） | | 制/修订时间 | | 2024/3 | |
| 专业负责人 | 截屏2024-10-12 17.01.32（签名） | | 审定时间 | | 2024/3 | |
| 学院负责人 | 截屏2024-10-12 17.01.45（签名） | | 批准时间 | | 2024/3 | |

二、课程目标与毕业要求

（一）课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 知道学前教育研究的理论和思路 |
| 技能目标 | 2 | 会运用教育研究的基本程序和方法开展研究：教育研究的选题与设计；教育文献的检索与分析；3.常用教育研究方法：观察、调查、访谈法等；4.研究结果的分析与整理 |
| 素养目标  (含课程思政目标) | 3 | 在教育实践中观察、思考和提炼教育问题，对人们习以为常的各种教育观进行反思，养成关注教育现实的研究意识、科学求真的研究精神、善学乐学的研究乐趣。 |

（二）课程支撑的毕业要求

|  |
| --- |
| LO9：反思研究   1. 运用批判性思维方法，关注和分析教育实践中的问题。 2. 掌握研究幼儿行为和教育教学的方法，具有一定的创新意识和教育教学研究能力。   LO10：交流合作   1. 在集体活动中能主动担任自己的角色，与其他成员密切合作，善于自我管理和团队管理，共同完成任务。 |

（三）毕业要求与课程目标的关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 指标点 | 支撑度 | 课程目标 | 对指标点的贡献度 |
| LO9：反思研究 | 1 | M | 知道学前教育研究的理论和思路，在教育实践中观察、思考和提炼教育问题，对人们习以为常的各种教育观进行反思。 | 20% |
| LO9：反思研究 | 2 | H | 会运用教育研究的基本程序和方法开展研究：教育研究的选题与设计；教育文献的检索与分析；3.常用教育研究方法：观察、调查、访谈法等；4.研究结果的分析与整理。 | 60% |
| LO10：交流合作 | 3 | M | 养成关注教育现实的研究意识、科学求真的研究精神、善学乐学的研究乐趣，团队合作共同完成一项研究。 | 20% |

三、课程内容与教学设计

（一）各教学单元预期学习成果与教学内容

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **单元** | **预期学习成果** | **教学内容** | | 第一单元  教育研究概述 | 1.知道教育研究方法的基础知识  2.了解教育研究方法发展的历史过程  3.懂得教育研究的过程，并在研究过程中遵循此步骤。 | 1. 教育研究的特点、任务、原则、分类 2. 教育研究的历史发展   3. 教育研究的过程和步骤 | 1.理解教育研究方法的历史发展 | | 第二单元  选 题 | 1. 懂得怎样选择具研究价值又具现实操作性的研究问题。 2. 会对主要研究变量下概念性定义和操作性定义   3.撰写教育文献综述  4.了解常用研究方法，对选择合适的方法，并进行一项研究设计 | 1. 从教育现象到教育问题 2. 界定研究问题 3. 文献综述 4. 常用研究方法 | 1. 撰写文献综述   撰写研究设计方案 | | 第三单元  收集资料的方法 | 1. 了解观察、访谈和问卷调查法的要点 2. 设计观察提纲，访谈提纲和问卷 3. 进行观察，访谈，调查 | 1.观察法  2.访谈法  3.调查法 | 进行高质量的观察、访谈和问卷调查 | | 第四单元  分析资料和撰写论文 | 1.知道教育数理统计的基础知识，会进行简单的数理统计分析  2.知道质的研究资料的分析方法和步骤，尝试对观察和访谈资料进行分析整理  3.撰写论文 | 1.量的资料的分析整理  2.质的资料的分析整理  3.论文撰写的要求 | 撰写高质量的研究论文 | |

（二）教学单元对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程目标  教学单元 | 课程目标1 | 课程目标2 | 课程目标3 |
| 第一单元  教育研究概述 | √ |  |  |
| 第二单元  选 题 |  | √ | √ |
| 第三单元  收集资料的方法 |  | √ | √ |
| 第四单元  分析资料和撰写论文 | √ | √ |  |

（三）课程教学方法与学时分配

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教学单元 | 教与学方式 | 考核方式 | 学时分配 | | |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| 第一单元  教育研究概述 | 讲授、讨论 | 平时作业 | 4 | 0 | 4 |
| 第二单元  选 题 | 讲授，学生撰写申请书，教师反馈 | 选题（课题申请书） | 10 | 0 | 10 |
| 第三单元  收集资料的方法 | 讲授、讨论、当场演练  学生制定观察记录表，问卷，访谈提纲 | 平时作业 | 10 | 0 | 10 |
| 第四单元  分析资料和撰写论文 | 讲授、学生撰写论文，教师指导反馈 | 研究报告 | 8 | 0 | 8 |
| 合计 | | | 32 | 0 | 32 |

四、课程思政教学设计

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | 第一单元  教育研究概述 | 热爱教育研究，善于反思，明白教育研究的意义在于改善教育实践 | | 第二单元  选 题 | 在教育实践中观察、思考和提炼教育问题，对人们习以为常的各种教育观进行反思 | | 第三单元  收集资料的方法 | 养成关注教育现实的研究意识、科学求真的研究精神、尊重事实的精神 | | 第四单元  分析资料和撰写论文 | 热爱教育研究，学习从资料中提炼观点，体会到撰写论文的乐趣和成就感 | |

五、课程考核

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 合计 | |
| 1 | 2 | | 3 |  |
| X1 | 30% | 选题（课题申请书） | 20% | 60% | | 20% | 100 |
| X2 | 50% | 研究报告和汇报 | 10% | 60% | | 30% | 100 |
| X3 | 20% | 平时作业（研究过程的资料和表格） | 20% | 50% | | 30% | 100 |

评价标准细则（选填）

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 考核项目 | 课  程  目  标 | 考核要求 | 评价标准 | | | |
| 优  100-90 | 良  89-75 | 中  74-60 | 不及格  59-0 |
| X1 | 1,2,3 | 选题（课题申请书） | 研究问题表述清楚，有价值；研究目标明确，研究内容具体，研究思路清晰研究方法科学合理 | 研究问题清楚，研究目标明确，研究内容具体，研究思路清晰研究方法科学合理 | 研究问题清楚，研究目标明确，研究内容具体，研究思路清晰研究方法科学可以 | 研究问题尚欠清晰， 研究内容需具体， 研究方法科学可以 |
| X2 | 1,2,3 | 研究报告和汇报，主要包括研究成果的情况，包括PPT，论文，汇报情况 | 研究报告分析有高度、深度，言之成理，逻辑清晰，结题汇报思路清晰、回答问题流畅，小组分工合理 | 研究报告分析言之成理，逻辑清晰，结题汇报流畅，小组分工合理 | 研究报告分析逻辑清晰，结题汇报流畅，小组分工合理 | 研究报告分析大部分尚可，结题汇报回答可以，小组分工合适 |
| X3 | 1,2,3 | 平时作业包括研究过程的资料和表格，如观察记录表、访谈提纲和访谈记录，问卷调查，课堂参与度、出勤情况等 | 结题汇报思路清晰、回答问题流畅，小组分工合理 | 研究过程资料较为完整，课 程 中 无 请 假、迟到、早 退现象； 课堂中对于教 师提问环节能 进行主动回应 2次以 | 研究过程资料大部分完整，课 程 中 请 假 1 次，无迟到、 早退；课 堂中对于教师 提问环节能进 行 主 动 回 应 1 次以 | 研究过程资料欠缺，课 程 中 请 假 1 次及以上， 课堂中对 于教师提问环 节能进行主动 回应1次以上 |

六、其他需要说明的问题

|  |
| --- |
|  |