《婴儿家庭教育指导》本科课程教学大纲

一、课程基本信息

|  |  |
| --- | --- |
| 课程名称 | （中文）婴儿家庭教育指导 |
| （英文）Infant family education and guidance |
| 课程代码 | 2130034 | 课程学分 | 2 |
| 课程学时  | 32 | 理论学时 | 32 | 实践学时 | 0 |
| 开课学院 | 教育学院 | 适用专业与年级 | 学前教育专业大二 |
| 课程类别与性质 | 专业基础选修课 | 考核方式 | 考查 |
| 选用教材 | 《0-3岁婴幼儿家庭教育与指导》，张家琼,李丹，ISBN：9787030430908科学出版社，2024年第二版 | 是否为马工程教材 | 否 |
| 先修课程 | 学前儿童发展科学2130016（2）、教育心理学2130007（2） |
| 课程简介 | 婴儿家庭教育指导是学前教育专业一门专业领域选修课。学习本课程的目的在于使学生储备指导婴幼儿家长开展家庭教育的相关知识与能力，能在从事婴幼儿家庭指导工作中发挥自己的专业性，以此指导婴幼儿家长进行科学育儿。本课程的任务在于使学前教育专业学生能知晓掌握婴幼儿家长教育孩子的重点、了解作为指导工作者应该如何“教”、婴幼儿家长如何“育”孩子两个基本问题的核心概念，切实掌握婴幼儿早期教育与指导工作的方法。 |
| 选课建议与学习要求 | 该课程是学前教育专业大二第一学期专业领域选修课。学生应具有幼儿教育心理学、学前儿童发展科学等方面知识，一定的阅读能力、辩证的思维方法和初步的科学研究方法，同时学生应具备一定的自主学习能力。 |
| 大纲编写人 | （签名） | 制/修订时间 | 2024.8 |
| 专业负责人 | 截屏2024-10-12 17.01.32（签名） | 审定时间 | 2024年9月 |
| 学院负责人 | 截屏2024-10-12 17.01.45（签名） | 批准时间 | 2024年9月 |

二、课程目标与毕业要求

（一）课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 能阐述婴幼儿健康养护、运动、认知、语言、社会、艺术、特殊情况的家庭教育及婴幼儿家庭教育指导发展趋势8个方面的婴幼儿家庭教育与指导工作相关内容。 |
| 技能目标 | 2 | 能以婴儿全面和谐发展为本，促进婴儿认知、情感、社会性等方面的发展。 |
| 3 | 能在从事婴幼儿家庭指导工作中发挥专业性，指导婴幼儿家长进行科学育儿。 |
| 素养目标(含课程思政目标) | 4 | 增强责任心,关心关爱家庭教育和婴儿早期教育事业，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。 |
| 5 | 培养批判性思维，提升解决问题的创新能力。 |

（二）课程支撑的毕业要求

|  |
| --- |
| LO2：教育情怀③ 践行幼儿为本和爱与自由理念，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。 |
| LO7：自主学习② 了解专业发展核心内容和发展阶段路径，能够结合就业愿景制定自身学习和专业发展规划。 |
| LO9：反思研究② 运用批判性思维方法，关注和分析教育实践中的问题。 |

（三）毕业要求与课程目标的关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 指标点 | 支撑度 | 课程目标 | 对指标点的贡献度 |
| LO2教育情怀 | ③ | H | 增强责任心,关心关爱家庭教育和婴儿早期教育事业，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。 | 100% |
| LO7自主学习 | ② | H | 能阐述婴幼儿健康养护、运动、认知、语言、社会、艺术、特殊情况的家庭教育及婴幼儿家庭教育指导发展趋势8个方面的婴幼儿家庭教育与指导工作相关内容。 | 50% |
| 能以婴儿全面和谐发展为本，促进婴儿认知、情感、社会性等方面的发展。 | 50% |
| L09反思研究 | ② | M | 能在从事婴幼儿家庭指导工作中发挥专业性，指导婴幼儿家长进行科学育儿。 | 50% |
| 培养批判性思维，提升解决问题的创新能力。 | 50% |

三、课程内容与教学设计

（一）各教学单元预期学习成果与教学内容

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 单元 | 预期学习成果 | 教学内容 |
| 第一单元婴幼儿家庭教育指导概述（4学时） | 通过本单元学习，能明确0-3岁婴幼儿家庭教育的目标、内容与方法，形成科学的家庭教育观。掌握0-3岁婴幼儿家庭教育指导的基本任务和指导的形式与原则。 | 1.0-3岁婴幼儿家庭教育2.0-3岁婴幼儿家庭教育的指导重难点：1.掌握0-3岁婴幼儿家庭教育与指导的意义何在？基本任务有哪些？2.如何理解0-3岁婴幼儿家庭教育指导的形式与原则？ |
| 第二单元婴幼儿的营养与护理指导（4学时） | 能对0-3岁婴幼儿的营养知识有整体的认识，合理搭配膳食，科学地做好保健护理工作，懂得如何防治婴幼儿常见疾病。 | 1.0-3岁婴幼儿的营养配备2.0-3岁婴幼儿的保健护理重难点：1.如何结合实际情况为0-3岁儿童合理搭配膳食？2.如何指导家长科学地做好保健护理工作？ |
| 第三单元婴幼儿家庭运动教育指导（4学时） | 了解0-3岁婴幼儿家庭运动教育与指导的基本任务，明确0-3岁婴幼儿家庭运动教育与指导的基本内容，掌握0-3岁婴幼儿家庭运动教育与指导方法及策略。 | 1.0-3岁婴幼儿动作发展特点2.0-3岁婴幼儿家庭健康教育任务与方法3.0-3岁婴幼儿家庭健康教育指导策略重难点：1.0-3岁婴幼儿家庭运动教育与指导的基本内容有哪些？2.如何运用家庭运动教育与指导的相关策略促进婴幼儿运动发展？ |
| 第四单元婴幼儿家庭认知教育指导（4学时） | 理解0-3岁婴幼儿认知发展的整体特点，认识0-3岁婴幼儿家庭认知教育的任务和策略。 | 1.0-3岁婴幼儿认知发展特点2.0-3岁婴幼儿家庭认知教育任务与方法3.0-3岁婴幼儿家庭认知教育指导策略重难点：1.婴幼儿家庭认知教育的任务和策略有哪些？2.如何运用相关家庭认知教育理论的来指导婴幼儿家庭进行合理的认知教育？ |
| 第五单元婴幼儿家庭语言教育指导（4学时） | 理解0-3岁婴幼儿语言发展阶段及特点，学习0-3岁婴幼儿家庭语言教育任务与方法，掌握0-3岁婴幼儿家庭语言教育指导策略。 | 1.0-3岁婴幼儿语言发展特点2.0-3岁婴幼儿家庭语言教育任务与方法3.0-3岁婴幼儿家庭语言教育指导策略重难点：1.如何理解0-3岁婴幼儿家庭语言教育任务？2.请分析0-3岁婴幼儿家庭语言教育指导策略。 |
| 第六单元婴幼儿家庭社会教育指导（4学时） | 掌握0-3岁婴幼儿社会性发展的特点，了解0-3岁婴幼儿家庭社会教育任务与方法，知晓0-3岁婴幼儿家庭社会教育指导的策略。 | 1.0-3岁婴幼儿社会性发展特点2.0-3岁婴幼儿家庭的社会教育任务与方法3.0-3岁婴幼儿家庭的社会教育指导策略重难点：1.如何分解0-3岁婴幼儿家庭社会教育的任务？2.如何掌握0-3岁婴幼儿家庭社会教育指导的策略？ |
| 第七单元婴幼儿家庭艺术教育指导（4学时） | 了解0-3岁婴幼儿艺术能力发展特点，明确0-3岁婴幼儿家庭艺术教育的任务，掌握0-3岁婴幼儿家庭艺术教育的策略。 | 1.0-3岁婴幼儿艺术发展特点2.0-3岁婴幼儿家庭艺术教育任务与方法3.0-3岁婴幼儿家庭艺术教育指导策略重难点：1.如何理解0-3岁儿童的艺术表现？2.如何分析0-3岁婴幼儿家庭艺术教育方法的适宜性？ |
| 第八单元婴幼儿家庭教育指导改革与发展（4学时） | 通过本单元的学习，了解0-3岁婴幼儿家庭教育以及指导的现状，掌握0-3岁婴幼儿家庭教育指导的改革与发展动向。 | 1.0-3岁婴幼儿家庭教育现状反思与展望2.0-3岁婴幼儿家庭教育指导的现状反思与改革动向重难点：1.如何看待0-3岁婴幼儿家庭教育指导的现状？2.如何分析0-3岁婴幼儿家庭教育指导的改革? |

（二）教学单元对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  课程目标教学单元 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 第一单元婴幼儿家庭教育指导概述 | 🗸 |  |  | 🗸 | 🗸 |
| 第二单元婴幼儿的营养与护理指导 | 🗸 | 🗸 | 🗸 |  |  |
| 第三单元婴幼儿家庭运动教育指导 | 🗸 | 🗸 | 🗸 |  |  |
| 第四单元婴幼儿家庭认知教育指导 | 🗸 | 🗸 | 🗸 |  |  |
| 第五单元婴幼儿家庭语言教育指导 | 🗸 | 🗸 | 🗸 |  |  |
| 第六单元婴幼儿家庭社会教育指导 | 🗸 | 🗸 | 🗸 |  |  |
| 第七单元婴幼儿家庭艺术教育指导 | 🗸 | 🗸 | 🗸 |  |  |
| 第八单元婴幼儿家庭教育指导改革与发展 |  |  |  | 🗸 | 🗸 |

（三）课程教学方法与学时分配

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教学单元 | 教与学方式 | 考核方式 | 学时分配 |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| 第一单元 | 理论讲授、小组讨论 | 课堂互动 | 4 | 0 | 4 |
| 第二单元 | 理论讲授、案例分析 | 课堂互动 | 4 | 0 | 4 |
| 第三单元 | 理论讲授、案例分析 | 课堂互动 | 4 | 0 | 4 |
| 第四单元 | 理论讲授、案例分析 | 案例分享 | 4 | 0 | 4 |
| 第五单元 | 理论讲授、案例分析 | 案例讨论 | 4 | 0 | 4 |
| 第六单元 | 理论讲授、翻转课堂 | 小组项目分享 | 4 | 0 | 4 |
| 第七单元 | 理论讲授、活动设计 | 活动设计方案 | 4 | 0 | 4 |
| 第八单元 | 理论讲授、社会调查 | 调查报告 | 4 | 0 | 4 |
| 合计 | 32 | 0 | 32 |

四、课程思政教学设计

|  |  |
| --- | --- |
| 单元 | 思政教学设计：思政要点 |
| 第一单元婴幼儿家庭教育指导概述 | 强调家庭教育对婴儿早期成长的重要性。引导学生认识到家庭教育在个体生命初期的重要作用，以及它对儿童人格、价值观和世界观的形成具有深远影响。鼓励学生理解和尊重婴幼儿的个体差异，树立科学的育儿观念。 |
| 第二单元婴幼儿的营养与护理指导 | 教育学生科学合理地对待婴幼儿的营养与健康问题，树立健康第一的观念。同时，强调对生命的尊重与关爱，增强学生的社会责任感，特别是对婴幼儿健康的关注。 |
| 第三单元婴幼儿家庭运动教育指导 | 培养学生对婴幼儿健康成长的关注，通过指导家长开展科学的家庭运动教育，促进婴幼儿身心全面发展。倡导健康的生活方式，并将此理念贯穿于家庭教育中，树立全社会关注婴幼儿运动健康的意识。 |
| 第四单元婴幼儿家庭认知教育指导 | 鼓励学生将中华民族传统文化与现代教育理念相结合，传承并创新婴幼儿认知教育方式。引导学生理解并实践社会主义核心价值观中的创新与求知精神，培养学生的文化自信。 |
| 第五单元婴幼儿家庭语言教育指导 | 强调语言教育在婴幼儿早期发展的重要性，教育学生在指导家长进行语言教育时，应当注重婴幼儿的个性化发展，尊重并支持儿童的语言表达和沟通能力。鼓励学生将科学育儿理念与传统文化中的语言教育智慧结合。 |
| 第六单元婴幼儿家庭社会教育指导 | 指导学生理解婴幼儿社会性发展的重要性，培养婴幼儿的社会适应能力和人际交往能力。强调家庭在社会教育中的基础作用，引导学生关注家庭环境对婴幼儿社会化的影响，并树立正确的社会观。 |
| 第七单元婴幼儿家庭艺术教育指导 | 鼓励学生在婴幼儿艺术教育中，注重激发婴幼儿的创造力和审美能力。通过艺术教育，帮助婴幼儿形成正确的审美观和艺术感知力，同时引导家长和教育者理解艺术教育对婴幼儿成长的独特价值。 |
| 第八单元婴幼儿家庭教育指导改革与发展 | 强调婴幼儿家庭教育在当代社会的发展趋势，引导学生认识到家庭教育改革的重要性。鼓励学生在指导家长时，结合社会发展的需求，运用科学的教育理念推动家庭教育的进步，培养学生的社会责任感与教育使命感。 |

五、课程考核

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | 合计 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| X1 | 20% | 课堂互动 | 20 | 30 | 30 | 20 | 0 | 100 |
| X2 | 25% | 实操演练 | 20 | 20 | 40 | 0 | 20 | 100 |
| X3 | 20% | 调查报告 | 0 | 0 | 0 | 40 | 60 | 100 |
| X4 | 35% | 期末纸笔测试（开卷） | 30 | 30 | 20 | 20 | 0 | 100 |

评价标准细则（选填）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 考核项目 | 课程目标 | 考核要求 | 评价标准 |
| 优100-90 | 良89-75 | 中74-60 | 不及格59-0 |
| X1 | 1、2、3、4 | 课堂互动 | 积极参与课堂讨论，表现出较强的思辨能力和独到见解；能够清晰表达自己的观点并主动与同学互动；展示出对课程内容的深刻理解。 | 能够参与课堂讨论，并能较好地表达自己的观点；与同学有一定的互动；对课程内容有较好的理解。 | 参与课堂讨论较少，表达观点时不够清晰；与同学互动有限；对课程内容的理解较为基础。 | 几乎不参与课堂讨论，或在讨论中无法有效表达观点；缺乏与同学的互动；对课程内容理解不足。 |
| X2 | 1、2、3、5 | 实操演练 | 完成实操任务准确无误，展示出较强的实践能力；能够将理论知识与实际操作有效结合；操作过程中表现出高度的责任心和专业性。 | 完成实操任务较为准确，有少量错误；能够将理论知识与实际操作结合，但尚有提升空间；操作过程中表现出一定的责任心和专业性。 | 完成实操任务但存在明显错误；理论与实践结合不够紧密；操作过程中责任心和专业性表现一般。 | 实操任务未能完成或错误较多；理论与实践严重脱节；操作过程中缺乏责任心和专业性。 |
| X3 | 4、5 | 调查报告 | 调查报告内容详实，结构清晰，逻辑严密；能深刻分析问题，提出建设性建议；展示出较高的研究能力和独立思考能力。 | 调查报告内容较为详实，结构合理；能较好地分析问题，提出有价值的建议；展示出一定的研究能力和思考能力。 | 调查报告内容简单，结构不够清晰；问题分析较为表面化，建议不够具体；研究能力和思考能力一般。 | 调查报告内容不足，结构混乱；未能有效分析问题，建议缺乏实际价值；研究能力和思考能力较差。 |
| X4 | 1、2、3、4 | 期末纸笔测试（开卷） | 见试卷评分标准 |  |  |  |