上海建桥学院课程教学进度计划表

**一、基本信息**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程代码 | 2130014 | 课程名称 | 学前教育学 |
| 课程学分 | 2 | 总学时 | 32 |
| 授课教师 | 郭文杰 | 教师邮箱 | 21093@gench.edu.cn |
| 上课班级 | 学前B21-1/2/3 | 上课教室 | 一教110、一教107、二教203 |
| 答疑时间 | 上课前后，随时微信联系 | | |
| 主要教材 | 学前教育学，钱雨，上海交通大学出版社， 2018年 | | |
| 参考资料 | 学前教育学，刘晓东，卢乐珍等，江苏教育出版社，2019年  学前教育学，李生兰，华东师范大学出版社，2014年  学前教育学，崔爱林、赵红芳，北京师范大学出版社，2018年 | | |

**二、课程教学进度**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 周次 | 教学内容 | 教学方式 | 作业 |
| 1 | 学前教育学导论（课程说明+学科认识） | 讲授 |  |
| 2 | 学前教育学的基础 | 讲授 |  |
| 3 | 学前教育的大师 | 讲授+讨论 | 搜集著名学前教育家的著作并进行阅读思考 |
| 4 | 学前教育中的经典理论 | 讲授 |  |
| 5 | 儿童观与学前儿童的权利 | 讲授+自学 | 思考儿童观的演变，掌握现代科学的儿童观 |
| 6 | 儿童文化与儿童研究 | 讲授+自学 |  |
| 7 | 学前教师的角色与专业发展 | 讲授+讨论 | 思考作为幼儿园教师应如何促进自身专业发展 |
| 8 | 师幼关系 | 讲授+汇报 |  |
| 9 | 学前课程概述与主要类型 | 讲授 |  |
| 10 | 当前学前课程的主要模式 | 讲授+讨论 |  |
| 11 | 游戏的概述与学前游戏的基本理论 | 讲授 |  |
| 12 | 学前游戏的主要类型及指导原则 | 讲授+讨论 | 收集各类幼儿园游戏，并思考幼儿教师如何进行游戏指导 |
| 13 | 学前教学活动概述与设计 | 讲授 | 设计一份学前教学活动 |
| 14 | 学前教学活动的评价 | 讲授 |  |
| 15 | 学前教育环境 | 讲授+汇报 |  |
| 16 | 学前教育中的合作与衔接 | 讲授+讨论 | 复习 |

**三、评价方式以及在总评成绩中的比例**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（1+X） | 评价方式 | 占比 |
| 1 | 期终闭卷考（纸笔测试） | 45% |
| X1 | 平时表现 | 25% |
| X2 | 课后作业 | 15% |
| X3 | 读书报告 | 15% |

备注：

教学内容不宜简单地填写第几章、第几节，应就教学内容本身做简单明了的概括；

教学方式为讲课、实验、讨论课、习题课、参观、边讲边练、汇报、考核等；

评价方式为期末考试“1”及过程考核“X”，其中“1”为教学大纲中规定的形式；“X”可由任课教师或课程组自行确定（同一门课程多位教师任课的须由课程组统一X的方式及比例）。包括纸笔测验、课堂展示、阶段论文、调查（分析）报告、综合报告、读书笔记、小实验、小制作、小程序、小设计等，在表中相应的位置填入“1”和“X”的方式及成绩占比。

任课教师： 郭文杰 系主任审核： 日期：2022.3.1