《家庭教育理论》本科课程教学大纲

一、课程基本信息

|  |  |
| --- | --- |
| 课程名称 | （中文）家庭教育理论 |
| （英文）Family Education Theory |
| 课程代码 | 2130036 | 课程学分 | 2 |
| 课程学时 | 32 | 理论学时 | 32 | 实践学时 | 0 |
| 开课学院 | 教育学院 | 适用专业与年级 | 学前教育系 2023级 |
| 课程类别与性质 | 专业基础选修课 | 考核方式 | 考查 |
| 选用教材 | 《家庭教育学》（第二版）缪建东 北京高等教育出版社 | 是否为马工程教材 | 否 |
| 先修课程 | 学前儿童发展科学2130016（2）、教育心理学2130007（2） |
| 课程简介 | 本课程根据幼儿教师在教育教学工作中，对指导家长家庭教育的应用需求，以切实夯实学生综合素质，增强幼儿园教师家庭教育能力为导向，用崭新的视角阐释学前儿童家庭教育的概念、特征、本质、目标和内容、方法和途径，结合家庭的功能、类型，家长的角色，不同年龄段学前儿童的发展需求，学前儿童的家庭教育方法、家庭教育游戏以及新时代背景下的学前儿童家庭教育理念等，进行了翔实、科学的阐述。为学前教育专业学生掌握和开展家庭家庭教育，提供利于儿童发展的的专业参考信息理论学习依据。并通过以生活中的各种鲜活案例为分析素材，为学习者提供家庭教育指导思路，促进幼儿教师专业技能和综合素质的全面发展。 |
| 选课建议与学习要求 | 该课程适合学前教育系大二年级学生学习，学生应对于教育学、心理学基础知识有一定的了解，具有一定的阅读能力、辩证的思维方法，同时学生应具备一定的自主学习能力。 |
| 大纲编写人 |  胡毓婷 （签名） | 制/修订时间 | 2024年9月 |
| 专业负责人 | 截屏2024-10-12 17.01.32（签名） | 审定时间 | 2024年9月 |
| 学院负责人 | 截屏2024-10-12 17.01.45（签名） | 批准时间 | 2024年9月 |

二、课程目标与毕业要求

（一）课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 学习并掌握家庭教育的理论知识。 |
| 2 | 明确家庭教育的核心任务、核心内容、主要教育方法。 |
| 技能目标 | 3 | 能够根据家庭教育的目的和任务，使用适合的家庭教育方法。 |
| 4 | 能够根据不同的家庭特征、儿童天性，对家庭教育方法进行调整。 |
| 素养目标(含课程思政目标) | 5 | 培养学前教育专业综合素质；激发热爱学前教育专业情感；形成正确的儿童观与教育观；激发对幼儿教育工作的兴趣。 |
| 6 | 培养批判性思维，提升解决问题的创新能力。 |

（二）课程支撑的毕业要求

|  |
| --- |
| LO2：教育情怀③ 践行幼儿为本和爱与自由理念，做儿童健康成长的启蒙者和引路人。 |
| LO7：自主学习② 了解专业发展核心内容和发展阶段路径，能够结合就业愿景制定自身学习和专业发展规划。 |
| LO9：反思研究② 运用批判性思维方法，关注和分析教育实践中的问题。 |

（三）毕业要求与课程目标的关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 指标点 | 支撑度 | 课程目标 | 对指标点的贡献度 |
| LO2教育情怀 | ③ | H | 增强责任心,关心关爱家庭教育和家庭教育事业，形成正确的儿童观与教育观，做幼儿健康成长的引路人。 | 100% |
| LO7自主学习 | ② | H | 能够阐述学前儿童家庭教育的核心任务和核心内容，熟练掌握常用的家庭教育方法。 | 50% |
| 能以儿童全面和谐发展为本，根据家庭教育的目的和任务，使用适合的家庭教育方法。 | 50% |
| L09反思研究 | ② | M | 能在从事家庭指导工作中发挥专业性，能够根据不同的家庭特征、儿童天性，指导家长进行科学育儿。 | 50% |
| 培养批判性思维，提升解决问题的创新能力。 | 50% |

三、课程内容与教学设计

（一）各教学单元预期学习成果与教学内容

|  |
| --- |
| 一单元：为什么要学习家庭教育（4课时）知识目标：1. 知道家庭对儿童成长的意义2. 知道家庭教育指导对教师专业成长的意义能力目标：理解家庭教育理论是怎样的一门学科，掌握幼儿家庭教育的任务与作用，并从目的、内容、等多个角度探讨、分析当前家庭教育的可行性方法。 教学难点：学习家庭教育，对教师专业成长的意义二单元：家庭教育的概念、特征和功能（4课时）知识目标：1. 知道家庭教育的概念2. 知道家庭教育的特征3. 知道家庭教育包含哪些内容。 能力目标：理解家庭教育内容的基本维度 教学难点：家庭教育的特征，在家庭生活中的具体体现三单元：家庭教育的目的和任务（4课时）知识目标：1.家庭教育的目的（1）学会认知（2）学会做事（3）学会共同生活（4）学会生存2.家庭教育的任务（1）学会生活（2）学会家庭学习（3）涵养情感（4）端正价值能力目标： 理解家庭教育的目的和任务 教学难点：家庭教育任务的分解和实际操作四单元：家庭教育原则和方法（6课时）知识目标：1.理解家庭教育的原则。2.掌握家庭教育的方法。能力目标：1. 概括家庭教育的6个原则；2. 掌握家庭教育的8个基本方法 教学难点：家庭教育方法的应用五单元：不同类型家庭、不同发展阶段家庭的教育指导（4课时）知识目标：1.分析不同类型家庭的家庭教育指导差异。2.学习不同年龄发展阶段的家庭教育指导侧重。能力目标：1.分析不同年龄阶段的儿童家庭教育的典型任务：2.收集并应用不同年龄阶段的儿童家庭教育的典型问题及解决策略。 教学难点：特殊家庭的教育方法六单元 新时代背景下的家庭教育方法（6课时）知识目标：1. 理解新时代背景下，家庭教育方法的多样性和当前困境。
2. 学习蒙氏教育、正面管教、PET父母效能训练、天性教育等当代教育方法，总结其中的共通性及差异性。

2.评价家庭教育的未来发展。 能力目标：讨论、分享学前儿童家庭教育面临的困境与出路：社会环境面临的新挑战、常见问题与有效实施的策略。 教学难点：PET父母效能训练的理解和运用七单元 学前儿童家庭教育（4课时） 知识目标：1. 学前儿童家庭教育的特点2. 学前儿童家庭教育的优势与局限3. 学前儿童家庭教育的作用4. 学前儿童家庭教育的任务和内容 能力目标：明确学前儿童家庭教育的核心内务和核心内容 教学难点：家庭教育中，品行教育，审美教育的落地。 |

（二）教学单元对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标教学单元 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 一单元：为什么要学习家庭教育 | √ |  |  |  | √ | √ |
| 二单元：家庭教育的概念、特征和功能 | √ |  |  |  | √ |  |
| 三单元：家庭教育的目的和任务 | √ | √ | √ |  | √ |  |
| 四单元：家庭教育原则和方法 | √ | √ |  |  | √ | √ |
| 五单元：不同类型家庭、不同发展阶段家庭的教育指导 | √ |  | √ |  | √ | √ |
| 六单元 新时代背景下的家庭教育方法 | √ |  | √ | √ | √ | √ |
| 七单元 学前儿童家庭教育 | √ | √ | √ | √ | √ | √ |

（三）课程教学方法与学时分配

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教学单元 | 教与学方式 | 考核方式 | 学时分配 |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| 一单元 | 理论讲授、小组讨论 | 课堂展示 | 4 | 0 | 4 |
| 二单元 | 理论讲授、案例分析、小组讨论 | 课堂展示 | 4 | 0 | 4 |
| 三单元 | 理论讲授、小组讨论 | 课堂展示 | 4 | 0 | 4 |
| 四单元 | 理论讲授、案例分析、小组讨论、活动设计 | 小组项目报告 | 6 | 0 | 6 |
| 五单元 | 理论讲授、小组讨论 | 课堂展示 | 4 | 0 | 4 |
| 六单元 | 理论讲授、案例分析、小组讨论、翻转课堂 | 情景模拟 | 6 | 0 | 6 |
| 七单元  | 理论讲授、小组讨论 | 问卷分析 | 4 | 0 | 4 |
| 合计 | 32 | 0 | 32 |

（四）课内实验项目与基本要求

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验项目名称 | 目标要求与主要内容 | 实验时数 | 实验类型 |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 实验类型：①演示型 ②验证型 ③设计型 ④综合型 |

四、课程思政教学设计

|  |  |
| --- | --- |
| 单元 | 思政教学设计：思政要点 |
| 一单元：为什么要学习家庭教育 | 强调家庭教育对儿童成长的重要性。引导学生认识到家庭教育对儿童人格、价值观和世界观的形成具有的深远影响及作为一名幼师，在传递科学育儿观上的责任。 |
| 二单元：家庭教育的概念、特征和功能 | 强调家庭教育中，情感的特性，鼓励学生进行爱的传递，增强学生的社会责任感，特别是对儿童情感需求的关注。 |
| 三单元：家庭教育的目的和任务 | 培养学生对家庭教育任务的理解，通过指导家长对儿童在生活、学习涵养情感、端正价值上的引导，将科学的理念贯穿于家庭教育中，树立全社会关注儿童的全面学习和成长。 |
| 四单元：家庭教育原则和方法 | 鼓励学生将中华民族传统文化与现代教育理念相结合，在坚守原则的基础上，进行方法上的传承与创新。引导学生理解并实践社会主义核心价值观中的创新与求知精神，培养学生的文化自信。 |
| 五单元：不同类型家庭、不同发展阶段家庭的教育指导 | 强调家庭的多样性和不同阶段需求的复杂性，指导学生在面对不同的家庭类型和成长阶段时，注重儿童的个性化需求，并以社会名人的成长经历为例，凸显正确人生观和价值观的重要性。 |
| 六单元 新时代背景下的家庭教育方法 | 指导学生理解新时代背景下的家庭教育方法及发展趋势。引导学生关注社会环境、家庭环境对儿童社会化、家长教育方法的影响，并树立正确的社会观。 |
| 七单元 学前儿童家庭教育 | 帮助学生聚焦学前儿童家庭教育，理解学前期的重要性，激发学生对幼儿教育工作的兴趣和学前教育专业使命感。 |

五、课程考核

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | 合计 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| X1 | 10% | 课堂互动 平时表现 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 0 | 100 |
| X2 | 20% | 小组项目报告 | 0 | 20 | 40 | 20 | 10 | 10 | 100 |
| X3 | 30% | 课堂展示 | 10 | 10 | 40 | 30 | 10 | 10 | 100 |
| X4 | 40% | 期末纸笔测试 | 20 | 20 | 30 | 30 | 0 | 0 | 100 |

评价标准细则（选填）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 考核项目 | 课程目标 | 考核要求 | 评价标准 |
| 优100-90 | 良89-75 | 中74-60 | 不及格59-0 |
| X1 | 1、2、3、4 | 课堂互动 | 积极参与课堂讨论，表现出较强的思辨能力和独到见解；能够清晰表达自己的观点并主动与同学互动；展示出对课程内容的深刻理解。 | 能够参与课堂讨论，并能较好地表达自己的观点；与同学有一定的互动；对课程内容有较好的理解。 | 参与课堂讨论较少，表达观点时不够清晰；与同学互动有限；对课程内容的理解较为基础。 | 几乎不参与课堂讨论，或在讨论中无法有效表达观点；缺乏与同学的互动；对课程内容理解不足。 |
| X2 | 1、2、3、4、5、6 | 实操演练 | 完成实操任务准确无误，展示出较强的实践能力；能够将理论知识与实际操作有效结合；操作过程中表现出高度的责任心和专业性。 | 完成实操任务较为准确，有少量错误；能够将理论知识与实际操作结合，但尚有提升空间；操作过程中表现出一定的责任心和专业性。 | 完成实操任务但存在明显错误；理论与实践结合不够紧密；操作过程中责任心和专业性表现一般。 | 实操任务未能完成或错误较多；理论与实践严重脱节；操作过程中缺乏责任心和专业性。 |
| X3 | 3、5、6 | 项目报告 | 项目报告内容详实完整，结构清晰，层次分明；逻辑严密；能深刻分析问题，提出建设性建议；展示出较高的研究能力和独立思考能力。 | 项目报告内容较为详实完整，结构合理；能较好地分析问题，提出有价值的建议；展示出一定的研究能力和思考能力。 | 调查报告内容完整，结构不够清晰；问题分析较为表面化，建议不够具体；研究能力和思考能力一般。 | 调查报告内容不足，结构混乱；未能有效分析问题，建议缺乏实际价值；研究能力和思考能力较差。 |
| X4 | 1、2、3、4 | 期末纸笔测试 | 见试卷评分标准 |  |  |  |

六、其他需要说明的问题

|  |
| --- |
|  |