《家庭教育理论》本科课程教学大纲

一、课程基本信息

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | （中文）家庭教育理论 | | | | | |
| （英文）Family Education Theory | | | | | |
| 课程代码 | 2130036 | 课程学分 | | 2 | | |
| 课程学时 | 32 | 理论学时 | 32 | 实践学时 | | 0 |
| 开课学院 | 教育学院 | 适用专业与年级 | | 学前教育系 2023级 | | |
| 课程类别与性质 | 专业基础选修课 | 考核方式 | | 考查 | | |
| 选用教材 | 《家庭教育学》（第二版）缪建东 北京高等教育出版社 | | | 是否为  马工程教材 | | 否 |
| 先修课程 | 学前儿童发展科学2130016（2）、教育心理学2130007（2） | | | | | |
| 课程简介 | 本课程根据幼儿教师在教育教学工作中，对指导家长家庭教育的应用需求，以切实夯实学生综合素质，增强幼儿园教师家庭教育能力为导向，用崭新的视角阐释学前儿童家庭教育的概念、特征、本质、目标和内容、方法和途径，结合家庭的功能、类型，家长的角色，不同年龄段学前儿童的发展需求，学前儿童的家庭教育方法、家庭教育游戏以及新时代背景下的学前儿童家庭教育理念等，进行了翔实、科学的阐述。为学前教育专业学生掌握和开展家庭家庭教育，提供利于儿童发展的的专业参考信息理论学习依据。  并通过以生活中的各种鲜活案例为分析素材，为学习者提供家庭教育指导思路，促进幼儿教师专业技能和综合素质的全面发展。 | | | | | |
| 选课建议与学习要求 | 该课程适合学前教育系大二年级学生学习，学生应对于教育学、心理学基础知识有一定的了解，具有一定的阅读能力、辩证的思维方法，同时学生应具备一定的自主学习能力。 | | | | | |
| 大纲编写人 | 胡毓婷 （签名） | | 制/修订时间 | | 2024年9月 | |
| 专业负责人 | 截屏2024-10-12 17.01.32（签名） | | 审定时间 | | 2024年9月 | |
| 学院负责人 | 截屏2024-10-12 17.01.45（签名） | | 批准时间 | | 2024年9月 | |

二、课程目标与毕业要求

（一）课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 学习并掌握家庭教育的理论知识。 |
| 2 | 明确家庭教育的核心任务、核心内容、主要教育方法。 |
| 技能目标 | 3 | 能够根据家庭教育的目的和任务，使用适合的家庭教育方法。 |
| 4 | 能够根据不同的家庭特征、儿童天性，对家庭教育方法进行调整。 |
| 素养目标  (含课程思政目标) | 5 | 培养学前教育专业综合素质；激发热爱学前教育专业情感；形成正确的儿童观与教育观；激发对幼儿教育工作的兴趣。 |
| 6 | 培养批判性思维，提升解决问题的创新能力。 |

（二）课程支撑的毕业要求

|  |
| --- |
| LO2：教育情怀  ③ 践行幼儿为本和爱与自由理念，做儿童健康成长的启蒙者和引路人。 |
| LO7：自主学习  ② 了解专业发展核心内容和发展阶段路径，能够结合就业愿景制定自身学习和专业发展规划。 |
| LO9：反思研究  ② 运用批判性思维方法，关注和分析教育实践中的问题。 |

（三）毕业要求与课程目标的关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 指标点 | 支撑度 | 课程目标 | 对指标点的贡献度 |
| LO2  教育情怀 | ③ | H | 增强责任心,关心关爱家庭教育和家庭教育事业，形成正确的儿童观与教育观，做幼儿健康成长的引路人。 | 100% |
| LO7  自主学习 | ② | H | 能够阐述学前儿童家庭教育的核心任务和核心内容，熟练掌握常用的家庭教育方法。 | 50% |
| 能以儿童全面和谐发展为本，根据家庭教育的目的和任务，使用适合的家庭教育方法。 | 50% |
| L09  反思研究 | ② | M | 能在从事家庭指导工作中发挥专业性，能够根据不同的家庭特征、儿童天性，指导家长进行科学育儿。 | 50% |
| 培养批判性思维，提升解决问题的创新能力。 | 50% |

三、课程内容与教学设计

（一）各教学单元预期学习成果与教学内容

|  |
| --- |
| 一单元：为什么要学习家庭教育（4课时）  知识目标：  1. 知道家庭对儿童成长的意义  2. 知道家庭教育指导对教师专业成长的意义  能力目标：  理解家庭教育理论是怎样的一门学科，掌握幼儿家庭教育的任务与作用，并从目的、内容、等多个角度探讨、分析当前家庭教育的可行性方法。  教学难点：  学习家庭教育，对教师专业成长的意义  二单元：家庭教育的概念、特征和功能（4课时）  知识目标：  1. 知道家庭教育的概念  2. 知道家庭教育的特征  3. 知道家庭教育包含哪些内容。  能力目标：  理解家庭教育内容的基本维度  教学难点：  家庭教育的特征，在家庭生活中的具体体现  三单元：家庭教育的目的和任务（4课时）  知识目标：  1.家庭教育的目的  （1）学会认知  （2）学会做事  （3）学会共同生活  （4）学会生存  2.家庭教育的任务  （1）学会生活  （2）学会家庭学习  （3）涵养情感  （4）端正价值  能力目标： 理解家庭教育的目的和任务  教学难点：  家庭教育任务的分解和实际操作  四单元：家庭教育原则和方法（6课时）  知识目标：  1.理解家庭教育的原则。  2.掌握家庭教育的方法。  能力目标：  1. 概括家庭教育的6个原则；  2. 掌握家庭教育的8个基本方法  教学难点：家庭教育方法的应用  五单元：不同类型家庭、不同发展阶段家庭的教育指导（4课时）  知识目标：  1.分析不同类型家庭的家庭教育指导差异。  2.学习不同年龄发展阶段的家庭教育指导侧重。  能力目标：  1.分析不同年龄阶段的儿童家庭教育的典型任务：  2.收集并应用不同年龄阶段的儿童家庭教育的典型问题及解决策略。  教学难点：  特殊家庭的教育方法  六单元 新时代背景下的家庭教育方法（6课时）  知识目标：   1. 理解新时代背景下，家庭教育方法的多样性和当前困境。 2. 学习蒙氏教育、正面管教、PET父母效能训练、天性教育等当代教育方法，总结其中的共通性及差异性。   2.评价家庭教育的未来发展。  能力目标：  讨论、分享学前儿童家庭教育面临的困境与出路：社会环境面临的新挑战、常见问题与有效实施的策略。  教学难点：  PET父母效能训练的理解和运用  七单元 学前儿童家庭教育（4课时）  知识目标：  1. 学前儿童家庭教育的特点  2. 学前儿童家庭教育的优势与局限  3. 学前儿童家庭教育的作用  4. 学前儿童家庭教育的任务和内容  能力目标：  明确学前儿童家庭教育的核心内务和核心内容  教学难点：家庭教育中，品行教育，审美教育的落地。 |

（二）教学单元对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标  教学单元 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 一单元：为什么要学习家庭教育 | √ |  |  |  | √ | √ |
| 二单元：家庭教育的概念、特征和功能 | √ |  |  |  | √ |  |
| 三单元：家庭教育的目的和任务 | √ | √ | √ |  | √ |  |
| 四单元：家庭教育原则和方法 | √ | √ |  |  | √ | √ |
| 五单元：不同类型家庭、不同发展阶段家庭的教育指导 | √ |  | √ |  | √ | √ |
| 六单元 新时代背景下的家庭教育方法 | √ |  | √ | √ | √ | √ |
| 七单元 学前儿童家庭教育 | √ | √ | √ | √ | √ | √ |

（三）课程教学方法与学时分配

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教学单元 | 教与学方式 | 考核方式 | 学时分配 | | |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| 一单元 | 理论讲授、小组讨论 | 课堂展示 | 4 | 0 | 4 |
| 二单元 | 理论讲授、案例分析、小组讨论 | 课堂展示 | 4 | 0 | 4 |
| 三单元 | 理论讲授、小组讨论 | 课堂展示 | 4 | 0 | 4 |
| 四单元 | 理论讲授、案例分析、小组讨论、活动设计 | 小组项目报告 | 6 | 0 | 6 |
| 五单元 | 理论讲授、小组讨论 | 课堂展示 | 4 | 0 | 4 |
| 六单元 | 理论讲授、案例分析、小组讨论、翻转课堂 | 情景模拟 | 6 | 0 | 6 |
| 七单元 | 理论讲授、小组讨论 | 问卷分析 | 4 | 0 | 4 |
| 合计 | | | 32 | 0 | 32 |

（四）课内实验项目与基本要求

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验项目名称 | 目标要求与主要内容 | 实验  时数 | 实验  类型 |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 实验类型：①演示型 ②验证型 ③设计型 ④综合型 | | | | |

四、课程思政教学设计

|  |  |
| --- | --- |
| 单元 | 思政教学设计：思政要点 |
| 一单元：为什么要学习家庭教育 | 强调家庭教育对儿童成长的重要性。引导学生认识到家庭教育对儿童人格、价值观和世界观的形成具有的深远影响及作为一名幼师，在传递科学育儿观上的责任。 |
| 二单元：家庭教育的概念、特征和功能 | 强调家庭教育中，情感的特性，鼓励学生进行爱的传递，增强学生的社会责任感，特别是对儿童情感需求的关注。 |
| 三单元：家庭教育的目的和任务 | 培养学生对家庭教育任务的理解，通过指导家长对儿童在生活、学习涵养情感、端正价值上的引导，将科学的理念贯穿于家庭教育中，树立全社会关注儿童的全面学习和成长。 |
| 四单元：家庭教育原则和方法 | 鼓励学生将中华民族传统文化与现代教育理念相结合，在坚守原则的基础上，进行方法上的传承与创新。引导学生理解并实践社会主义核心价值观中的创新与求知精神，培养学生的文化自信。 |
| 五单元：不同类型家庭、不同发展阶段家庭的教育指导 | 强调家庭的多样性和不同阶段需求的复杂性，指导学生在面对不同的家庭类型和成长阶段时，注重儿童的个性化需求，并以社会名人的成长经历为例，凸显正确人生观和价值观的重要性。 |
| 六单元 新时代背景下的家庭教育方法 | 指导学生理解新时代背景下的家庭教育方法及发展趋势。引导学生关注社会环境、家庭环境对儿童社会化、家长教育方法的影响，并树立正确的社会观。 |
| 七单元 学前儿童家庭教育 | 帮助学生聚焦学前儿童家庭教育，理解学前期的重要性，激发学生对幼儿教育工作的兴趣和学前教育专业使命感。 |

五、课程考核

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | | | | | | 合计 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| X1 | 10% | 课堂互动 平时表现 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 0 | 100 |
| X2 | 20% | 小组项目报告 | 0 | 20 | 40 | 20 | 10 | 10 | 100 |
| X3 | 30% | 课堂展示 | 10 | 10 | 40 | 30 | 10 | 10 | 100 |
| X4 | 40% | 期末纸笔测试 | 20 | 20 | 30 | 30 | 0 | 0 | 100 |

评价标准细则（选填）

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 考核项目 | 课  程  目  标 | 考核要求 | 评价标准 | | | |
| 优  100-90 | 良  89-75 | 中  74-60 | 不及格  59-0 |
| X1 | 1、2、3、4 | 课堂互动 | 积极参与课堂讨论，表现出较强的思辨能力和独到见解；能够清晰表达自己的观点并主动与同学互动；展示出对课程内容的深刻理解。 | 能够参与课堂讨论，并能较好地表达自己的观点；与同学有一定的互动；对课程内容有较好的理解。 | 参与课堂讨论较少，表达观点时不够清晰；与同学互动有限；对课程内容的理解较为基础。 | 几乎不参与课堂讨论，或在讨论中无法有效表达观点；缺乏与同学的互动；对课程内容理解不足。 |
| X2 | 1、2、3、4、5、6 | 实操演练 | 完成实操任务准确无误，展示出较强的实践能力；能够将理论知识与实际操作有效结合；操作过程中表现出高度的责任心和专业性。 | 完成实操任务较为准确，有少量错误；能够将理论知识与实际操作结合，但尚有提升空间；操作过程中表现出一定的责任心和专业性。 | 完成实操任务但存在明显错误；理论与实践结合不够紧密；操作过程中责任心和专业性表现一般。 | 实操任务未能完成或错误较多；理论与实践严重脱节；操作过程中缺乏责任心和专业性。 |
| X3 | 3、5、6 | 项目报告 | 项目报告内容详实完整，结构清晰，层次分明；逻辑严密；能深刻分析问题，提出建设性建议；展示出较高的研究能力和独立思考能力。 | 项目报告内容较为详实完整，结构合理；能较好地分析问题，提出有价值的建议；展示出一定的研究能力和思考能力。 | 调查报告内容完整，结构不够清晰；问题分析较为表面化，建议不够具体；研究能力和思考能力一般。 | 调查报告内容不足，结构混乱；未能有效分析问题，建议缺乏实际价值；研究能力和思考能力较差。 |
| X4 | 1、2、3、4 | 期末纸笔测试 | 见试卷评分标准 |  |  |  |

六、其他需要说明的问题

|  |
| --- |
|  |