专业课课程教学大纲模板

SJQU-QR-JW-033（A0）

**【3-6岁儿童发展与评价】**

**【Child Development and Evaluation of 0-3 Years of Age】**

一、基本信息

**课程代码：**【2130031】

**课程学分：**【2】

**面向专业：**【学前教育】

**课程性质：**【必修课】

**开课院系：学前教育系**

**使用教材：高敬 杨爱娟 袁敏姗 朱小妹《**幼儿发展评价指南》. 华东师范大学出版社, 2021.

参考书目：黄珊《幼儿发展性评价手册》：北京师范大学出版社2020.

《上海市幼儿园办学质量评价指南》

二、课程简介

《3-6岁儿童发展与评价 》课程是教育学科体系的一门基础课程 是教育学类专业的一门基础课程，是学前教育专业学生专业拓展方向的必选课之一。适合学生对教育实践感兴趣的同学选读。学好3-6岁幼儿发展与评价课程为以后从事学前教育领域的工作研究和实践奠定良好的基础。

3-6岁幼儿发展与评价课程对“幼儿发展评价的理论”“幼儿发展评价的实践”“幼儿发展评价手册”有全面地描述，课程对“幼儿发展评价的概述”、“幼儿发展评价的指标体系与内容”、“幼儿发展评价的主体、途径与类型”、“幼儿发展评价的技术与原则”、“幼儿发展评价的实施”“嵌入课程的幼儿发展评价途径”“基于课程的幼儿观察分析和发展评价”进行详尽阐述。本课程着眼于培养学生对3-6岁幼儿发展与评价有清晰的认识，以严谨、科学地态度分析3-6岁幼儿，从而更好地为将来的学前教育工作服务。

三、选课建议

该课程是学前教育专业方向的专业选修课。学生应具有一定的教育基础知识、理论思辨能力和自主学习能力，他们肯定能够掌握这门课程。

四、课程与专业毕业要求的关联性

|  |  |
| --- | --- |
| 专业毕业要求 | 关联 |
| XQ111认同社会主义核心价值观。 |  |
| XQ112理解与践行学前教育核心价值。 |  |
| XQ113明确与践行幼儿园教师保教行为规范。 | ● |
| XQ121增强专业认同感和使命感。 | ● |
| XQ122具有人文底蕴、生命关怀和科学精神。 |  |
| XQ123践行幼儿为本和爱与自由理念。 |  |
| XQ211掌握儿童发展、儿童研究的基本理论。 | ● |
| XQ212具备现场观察、记录、分析幼儿的意识和能力。 | ● |
| XQ213具备评价幼儿园教育活动的能力。 | ● |
| XQ221把握幼儿生理、心理特点。 | ● |
| XQ222掌握幼儿园保育和教育的基本知识和方法。 |  |
| XQ223熟悉五大领域知识并能合理运用于综合活动中。 | ● |
| XQ231充分认识大自然、大社会对幼儿发展的价值。 |  |
| XQ232具备创设有准备的环境的知识和能力。 |  |
| XQ233具备幼儿与环境互动质量的评价能力。 |  |
| XQ311能引导幼儿建立班级的秩序与规则。 |  |
| XQ312能营造愉悦、尊重、平等、积极的班级氛围。 |  |
| XQ313有以班级为纽带调动家庭和社区资源的意识和能力。 |  |
| XQ321充分认识一日生活的课程价值。 | ● |
| XQ322具备以游戏为幼儿园基本活动的意识和能力。 | ● |
| XQ323具有整合幼儿园、家庭与社区资源的能力。 |  |
| XQ411养成主动学习、批判性思考的习惯和品格。 |  |
| XQ412具有自我反思和引导幼儿反思的意识和能力。 | ● |
| XQ413具有创造性解决问题的意识与能力。 |  |
| XQ421有参与国际教育交流的意识和能力。 |  |
| XQ422把握学前教育改革发展趋势和前沿动态。 | ● |
| XQ423有分析和借鉴国际教育理念与实践的能力。 |  |
| XQ431具有团队协作精神，认同学习共同体的价值。 |  |
| XQ432掌握沟通合作的技能。 |  |
| XQ433有参与、组织专业团队开展合作学习的意识和能力。 |  |

五、课程目标/课程预期学习成果

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程预期**  **学习成果** | **课程目标**  **（细化的预期学习成果）** | **教与学方式** | **评价方式** |
| 1 | XQ121增强专业认同感和使命感。 | 理解教师工作的意义和价值 | 课堂授课  共同讨论 | 平时作业  期末考核 |
| 2 | XQ212具备现场观察、记录、分析幼儿的意识和能力。 | 掌握3-6岁幼儿发展评价的实施 | 课堂授课 实例分析  学生参与 | 平时作业  期末考核 |
| 3 | XQ321充分认识一日生活的课程价值 | 掌握嵌入课程的幼儿发展评价途径 | 课堂授课 实例分析  学生参与 | 平时作业  期末考核 |
| 4 | XQ422把握学前教育改革发展趋势和前沿动态。 | 基于课程的3-6岁幼儿观察分析和发展评价 | 课堂授课 实例分析  学生参与 | 平时作业  期末考核 |

六、课程内容

**第一单元 幼儿发展评价的概述**

1. **了解幼儿发展评价的含义与发展趋势的基本理论。**
2. **知道幼儿发展评价的特点。**
3. **掌握幼儿发展评价的作用。**

**第二单元 幼儿发展评价的指标体系与内容**

**1.了解幼儿发展评价的指标体系。**

**2.知道幼儿发展评价的指标与内容的重要性，它的构成以及评价内容的构成。**

**第三单元 幼儿发展评价的主体、途径与类型**

**1.了解幼儿发展评价的主体。**

**2.知道幼儿发展评价的途径。**

**3.掌握幼儿发展评价的类型。**

**第四单元 幼儿发展评价的技术与原则**

**1.了解幼儿发展评价的技术的基本理论，从而对幼儿发展的所有领域作出更真实、客观、全面的评价。**

**2.知道幼儿发展评价的原则，从而达到持续优化教师教育行为、促进幼儿发展。**

**第五单元 幼儿发展评价的实施**

**1.了解幼儿发展评价的实施流程，从而提升保教质量。**

**2.知道幼儿发展评价的实施要点，从而促进幼儿的发展。**

**第六单元 嵌入课程的幼儿发展评价途径**

**1.了解嵌入小班、中班、大班课程的幼儿发展评价途径。**

**2.知道小班、中班、大班具体课程，各年龄阶段的主题活动方案，嵌入课程对幼儿的发展的评价的重要作用。**

**第七单元 基于课程的幼儿观察分析和发展评价**

**1.了解基于小班、中班、大班课程的幼儿观察分析和发展。**

**2.知道基于小班、中班、大班课程的幼儿观察分析和发展的价值，评价对幼儿的发展和的重要作用。**

**3.掌握基于小班、中班、大班课程的幼儿观察分析和发展的内涵及实施要求，能运用基于课程的幼儿观察分析和发展评价，提升学生的专业素。**

七、课内实验名称及基本要求（选填，适用于课内实验）

列出课程实验的名称、学时数、实验类型（演示型、验证型、设计型、综合型）及每个实验的内容简述。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验名称 | 主要内容 | 实验  时数 | 实验类型 | 备注 |
|  | 无 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

七、实践环节各阶段名称及基本要求（选填，适用于集中实践、实习、毕业设计等）

列出实践环节各阶段的名称、实践的天数或周数及每个阶段的内容简述。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 各阶段名称 | 实践主要内容 | 天数/周数 | 备注 |
|  | 无 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

八、评价方式与成绩（必填项）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（X） | 评价方式 | 占比 |
| X1 | 大作业 | 60% |
| X2 | 课堂交流 | 30% |
| X3 | 平时表现 | 10% |

撰写人：颜美青 系主任审核签名： 王丽燕 审核时间： 2024-3