SJQU-QR-JW-026（A0）

**【21世纪大学生不可不知的教育技术】**

**【College Students have to know Educational Technology in the 21st Century】**

一、基本信息

**课程代码：2138019**

**课程学分：【2】**

**面向专业：【**所有专业】

**课程性质：【**院级选修课】

**开课院系：**教育学院

**使用教材：**

教材：《教育技术学》，梁林梅、杨九民著，北京大学出版社，2012年。

**参考书目：**

1.《现代教育技术》，李芒主编，北京师范大学出版社，2015年。

2.《教育技术学》，何克抗，李文光编著，北京师范大学出版社，2002年。

3.《教育技术学导论》，尹俊华，庄榕霞，戴正南编著，高等教育出版社，2002年。

4.《现代教育技术—走进信息化教育》，祝智庭编，高等教育出版社社，2005年。

5.《教育技术学导论》，黄荣坏，沙景荣，彭绍东，高等教育出版社，2006年

**课程网站网址：无**

**先修课程：**无

二、课程简介

教育技术学是一门理论和实践并重的应用型学科，具有综合性和交叉性的特点。教育技术学应用领域非常广泛，既可以在学前教育、中小学教育和高等教育领域应用，也可以用于企业、政府部门培训及各类成人教育、社会教育领域。

本课程的研究对象主要是学习过程和资源的设计。通过本课程的学习，使学生较为全面地了解教育技术学的相关概念及教育技术的发展历史；掌握教育技术的理论基础、教学媒体理论以及教学设计理论，初步理解教学系统设计；了解教育技术的应用领域及教育技术的发展前沿和趋势。此外，通过学习这些内容，使学生反思自己的学习方法和策略，运用所学知识改善或提高自身的学习方法或学习能力，能够运用所学知识设计一个教学案例。启发学生结合自己的兴趣、职业规划或者专业思考未来的发展方向。

三、选课建议

建议教育类专业比如学前教育、英语等专业的学生，以及对教育技术学感兴趣或者未来想从事教育、企业培训等相关工作的学生选修该课程，年级和学习基础没有要求。

四、课程目标/课程预期学习成果

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程预期**  **学习成果** | **课程目标**  **（细化的预期学习成果）** | **教与学方式** | **评价方式** |
| 1 | LO311 | 能够依据ASSURE模型设计一个教学案例。 | 讲授、案例 | 作业 |
| 2 | LO511 | 在集体活动中能主动担任自己的角色，与其他成员密切合作，共同完成任务。 | 小组合作自学 | 小组汇报展示 |

五、课程内容

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **章节** | **知识点** | **能力要求** | **难点** | **学时** |
| 第一章 导言 | 1.教育技术的定义  2.教育技术学的学科性质  3.教育技术应用的领域 | 1.解释教育技术的含义.  2.描述教育技术学的学科性质。  2.举例说明教育技术的应用领域。 | 教育技术的含义 | 1 |
| 第二章 教育技术的发展历史 | 1.美国教育技术发展的三条主线  2.我国教育技术发展的三个阶段 | 1.说出美国教育技术发展三条主线的内容。  2.描述程序教学的基本原则。  3.说出我国教育技术发展的三个阶段。 | 程序教学的基本原则 | 1 |
| 第三章 教育技术学的理论基础 | 1.学习理论  2.教学理论  3.教育传播理论  4.系统理论 | 1.解释4种学习理论的观点，能够说出各个理论的代表性人物，再认成人学习理论和非正式学习理论。  2.解释并使用布鲁姆的教育目标分类内容，解释加涅的学习结果分类类别，举例说明加涅教学过程的九大步骤，能够解释梅瑞尔关于教学的基本原理。  3.说出经典的传播模式，描述教育传播的特点。  4.一般系统论的概念及原则。 | 学习理论、教学理论、教育传播理论和系统理论。 | 6 |
| 第四章 教学媒体理论 | 1.经验之塔理论  2.教学媒体及其特性、作用  3.教学媒体应用的ASSURE模型 | 1.举例解释说明戴尔的经验之塔理论。  2.说出教学媒体的分类，举例阐述教学媒体的特性及作用。  3.描述ASSURE模型，运用该模型设计一个教学案例。 | 教学媒体的特性， ASSURE模型。 | 4 |
| 第五章 教学设计理论 | 1.教学设计的含义及特点  2.教学设计的发展历程  3.教学设计的典型模式 | 1.描述教学设计的含义，说出教学设计的特点。  2.回忆教学设计发展的历程，说明教学设计受哪些因素影响。  3.描述并比较三种典型的教学设计模式。 | 教学设计的含义、三种经典的教学设计模式。 | 4 |
| 第六章 信息技术教师的知识和技能 | 1.中小学信息技术教育  2.信息技术与课程整合 | 1.描述并运用常用的教学方法。  2.解释信息技术与课程整合的含义及核心。 | 常用的教学方法，信息技术与课程整合的核心。 | 2 |
| 第七章 教学设计师的知识和技能 | 1.教学设计师是一种新兴的职业  2.教学设计师的岗位职责  3.教学设计师的能力标准 | 了解教学设计师的岗位职责和能力标准，知道自己所在专业的教学设计师应该具备什么样的能力。 | / | 2 |
| 第八章 培训师的知识和技能 | 1.企业培训  2.信息技术与教师专业发展 | 1.描述培训设计过程，了解企业培训的发展趋势，运用培训的主要方法和柯氏四级评估模型。  2.阐述教师专业发展的内涵，描述信息技术促进教师专业发展的新思路与新举措。 | 培训设计过程、柯氏四级评估模型、信息技术促进教师专业发展思路和举措。 | 2 |
| 第九章 教育资源开发师的知识与技能 | 1.教育软件的三个发展阶段和开发流程  2.网络教学平台和网络课程  3.开放教育资源 | 1.描述教育软件的三个发展阶段，了解教育软件的开发流程。  2.了解网络教学平台的发展阶段和趋势，能够描述网络课程的定义和特点。  3.了解全球开放教育资源运动和我国国家精品课程项目。  4. 利用网络教学平台和开放教育资源学习感兴趣的课程。 | 网络教学平台和网络课程的相关内容 | 3 |
| 第十章 远程教育工作者的知识和技能 | 1.对远程教育的基本认识  2.学习支持服务  3.远程教育工作者的能力要求 | 1.描述远程教育的三个发展阶段，远程教育的本质和特点，举例阐述远程教育系统的构成，运用Actions模型分析教学媒体。  2.描述学习支持服务的概念，知道学习支持服务的方式，了解学习支持服务系统的开发框架。  3.了解远程教育工作者的能力要求。 | 远程教育媒体选择“ACTIONS”模型、学习支持服务。 | 3 |
| 第十一章 教育技术研究者的知识和技能 | 1.了解和认识社会科学研究  2.教育研究及其特点  3.教育技术研究中的常用方法 | 1.了解科学研究的逻辑，知道科学研究的两种推理方式以及科学研究的一般步骤。了解社会科学研究的基本过程。  2.了解教育研究的目的和特点。  3解释教育技术研究中常用的研究方法，知道每种研究方法的特点。 | / | 2 |
| 第十二章 教育技术学的前沿和趋势 | 1.学习科学  2.移动学习  3.教育游戏  4.知识管理  5.绩效技术 | 1.了解学习科学的发展历程和设计研究法。  2.了解移动学习的定义、特点、发展现状和趋势，知道移动学习的几种形式。  3.了解游戏的定义和特性，教育游戏的定义、特性和设计原则，知道游戏化学习的优势。  4.了解知识管理的概念和内涵，知识的定义和特性，理解知识的分类及知识的转化和共享。  5.了解绩效技术的三个发展阶段，绩效技术的概念以及绩效技术分析和解决问题的基本过程。 | / | 2 |

六、课内实验名称及基本要求（选填，适用于课内实验）

列出课程实验的名称、学时数、实验类型（演示型、验证型、设计型、综合型）及每个实验的内容简述。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验名称 | 主要内容 | 实验  时数 | 实验类型 | 备注 |
|  | 无 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

六、实践环节各阶段名称及基本要求（选填，适用于集中实践、实习、毕业设计等）

列出实践环节各阶段的名称、实践的天数或周数及每个阶段的内容简述。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 各阶段名称 | 实践主要内容 | 天数/周数 | 备注 |
|  | 无 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

七、评价方式与成绩

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（1+X） | 评价方式 | 占比 |
| X1 | 学习报告 | 40% |
| X2 | 设计教学案例 | 20% |
| X3 | 网络课程学习体会 | 10% |
| X4 | 小组汇报展示 | 20% |
| X5 | 学生考勤 | 10% |

“1”一般为总结性评价, “X”为过程性评价，“X”的次数一般不少于3次，无论是“1”、还是“X”，都可以是纸笔测试，也可以是表现性评价。与能力本位相适应的课程评价方式，较少采用纸笔测试，较多采用表现性评价。

常用的评价方式有：课堂展示、口头报告、论文、日志、反思、调查报告、个人项目报告、小组项目报告、实验报告、读书报告、作品（选集）、口试、课堂小测验、期终闭卷考、期终开卷考、工作现场评估、自我评估、同辈评估等等。**一般课外扩展阅读的检查评价应该成为“X”中的一部分。**

同一门课程由多个教师共同授课的，由课程组共同讨论决定X的内容、次数及比例。

撰写人： 系主任审核签名：

审核时间：